**Тема: Формирование нравственной культуры у младших школьников.**

В настоящее время проблемы нравственности встают особенно остро. Многое вызывает тревогу. И рост преступности, и социальная несправедливость, и крушение идеалов, которые служили официальной опорой нравственности.

Культура личности всецело основывается на её нравственной культуре в самом широком смысле. Нравственная культура предполагает как уважение к традиции, общепринятым образцам поведения, так и умение найти своё, творческое решение. И от того, насколько высок уровень культуры общества, во многом зависит его развитие и прогресс.

Сегодня в качестве цели воспитания предлагается формирование человека культуры, ядро которого – субъективные свойства, определяющие меру его свободы, гуманности, духовности, жизнетворчества. Это предполагает воспитание таких качеств в человеке, как высокий уровень самосознания, чувства собственного достоинства, самоуважения, независимость суждений, способность к ориентировке в мире духовных ценностей и в ситуациях окружающей жизни, готовность принимать решения и нести ответственность за свои поступки.

Приняв в первый класс детей, и наблюдая, за жизнью первоклассника, я столкнулась с тем, что некоторые дети не умеют вести себя в обществе, трудно адаптируются к тем нормам и правилам, которые необходимы для того, чтобы, по возможности, ощущать себя в школе успешным. Еще древнеримский философ Сенека приводил изречение «Кто успевает в науках, но отстает в добрых нравах, тот больше отстает, чем успевает».

Поэтому я, как классный руководитель, поставила перед собой следующую **цель:**

**ученик, со сформированной нравственной культурой.**

Нравственная культура общества - это совокупность норм, принципов и закономерностей, отражающих, выражающих и регулирующих жизнедеятельность людей с позиций добра и блага, равенства и справедливости, чести и достоинства, других ценностей морали.

Формирование нравственной культуры, есть не что иное, как перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности и их неуклонное соблюдение. Все эти нормы и правила определяют те нравственные отношения, которые человек должен проявлять к труду, родине, другим людям и т.д. ,то есть невозможно воспитать любовь к Родине, без воспитания любви к своей малой родине, к природе, родному краю. Невозможно любить народ, не любя родителей не уважая взрослых и сверстников.

Гражданин рассматривает общество как содружество, в котором он сам проявляется как личность и активный деятель. Поэтому для меня, как классного руководителя, необходимо воспитывать личность с активной жизненной позицией. А первостепенными отношениями, которые надо формировать в младшем школьном возрасте, я считаю: отношение к природе, к Родине, к семье и сверстникам, что, по моему мнению, является основными компонентами нравственной культуры.

Задачи:

- создать условия для формирования нравственной культуры;

- отслеживать динамику уровня сформированности нравственной культуры.

Создание условий для формирования нравственной культуры в первую очередь предполагает создание единого воспитательного пространства, где достижению поставленных целей служит деятельность, как на уроке, так и во внеурочное время (см. структуру воспитательной работы)

**Структура воспитательной работы в классе**

Взаимодействие с социальными службами города

города

Работа с родителями

Воспитание инициативы, самостоятельности через развитие ученического самоуправления

Коллективно-творческие дела

Акции

Классный час

Проектная деятельность

Полезно значимое дело

Уроки литературного чтения

Уроки окружающего мира

**Организация воспитывающей деятельности**

**В социуме**

**Во внеклассной работе.**

образования

**На уроке**

Создание единого воспитательного пространства

Уроки краеведения

Главным в моей системе работы, я считаю включение в совместную деятельность всех субъектов образовательного процесса.

**Взаимодействие субъектов.**

**социальные**

**службы**

**города**

**мама**

руководитель

**папа**

руководитель

**Классный**

**руководитель**

руководитель

**Педагог-**

**организатор**

Я, как классный руководитель, беру на себя функцию по управлению формирования нравственной культуры у учащихся своего класса: создаю проблемную ситуацию, которая стимулирует социальную активность каждого ребёнка, выделяю лидеров, провожу консультации и родительские собрания, организую встречи, беседы, координирую взаимодействие с другими социальными организациями и отслеживаю результаты своей работы. Роль других субъектов воспитательного процесса можно проследить по схеме.

**Содержание работы с участниками воспитательного процесса.**

Планирование и организация общественно полезной деятельности

Классный Педагог-руководитель организатор

Формирование нравственных качеств ребёнка через совместные классные часы, встречи и беседы, родительские собрания. Помощь родителям в воспитании детей.

Классный Семья

руководитель (родители)

Организация и проведение экскурсий, направленных на формирование и осмысление моральных оценок и норм поведения в природе, обществе.

Классный Социальные

с службы города

руководитель

Планирование и проведение мероприятий, с целью приобретения опыта и осмыслению принципов нравственности.

Классный Ребёнок

руководитель

Организация родительских собраний, встреч и бесед. Участие в городских конкурсах. Помощь родителям в воспитании детей.

Социальные Семья

службы (родители)

Организация общественно полезной деятельности через акции, агитбригады и др.

Педагог- Ребёнок

организатор

В начале учебного года, составляя план воспитательной работы, стараюсь так спланировать деятельность по достижению поставленной задачи, чтобы совместить функции классного руководителя и учителя – предметника. Для этого простраиваю цепочку, которая связывает урочную и внеурочную деятельность. (планирование см. в приложении 1)

С целью приобщения детей к осознанию ценности родной природы, воспитанию патриотизма я простраиваю работу следующим образом (см. схему)

**Механизм организации данной работы представлен на следующей схеме.**

Способствуют воспитанию любви к Родине через бережное, заботливое отношение к природе,

воздействуя на чувства, помогают понять смысл моральных оценок и норм поведения в природе.

Цель:

Приобщить родителей и детей к осознанию ценности родной природы.

Так, на уроке литературного чтения по произведению И.С. Тургенева«Лес и степь» показываю, каково отношение автора к природе. На уроке окружающего мира по теме «Человек и лес», стараюсь довести до учащихся понимание того, почему нужно беречь природу. На уроке краеведения по теме «Бережное отношение к природе, Красная книга Югры» ставлю задачу показать красоту родной природы и необходимости её охраны. Вся эта работа проводилась для определения понятия «патриот».

В процессе работы у детей возник вопрос, который определил проблему:

* **Что могу сделать я для сохранения природы родного края?**

Встала необходимость проведения классного часа на тему «Как сберечь свой край родной».Для того ,чтобы узнать , какие виды растений и животных нашего края нуждаются в охране, были проведены экскурсии в краеведческий музей города Нефтеюганска, в пос. Русскинские, в г.Ханты – Мансийск.

Детьми была изучена и собрана информация о жизни животных и растений родного края, об исчезнувших и исчезающих видах, о жизни коренных народов, об их быте, наследии, традициях. Результатом работы послужила городская акция «Ёлочка», школьная акция «Берегите птиц».

С целью приобщения родителей и детей к этой работе проведено совместное классное собрание (приложение 2). Подготовительной работой послужили:

- проведенные с помощью родителей экскурсии;

- конкурс рисунков «Мой край», «Береги природу»;

- конкурс стихов о природе, победители которого стали участниками родительского собрания;

-анкетирование родителей,

- выставка книг, журналов, фотогазета, рассказывающая о поездках;

В ходе собрания родители участвовали в дискуссии по результатам анкетирования, в изготовлении поделок из природ­ного материала вместе с детьми. Родители оформили для класса книжки—раскладушки под названия­ми: «Загадки о природе», «Приметы в природе», «Стихи о природе», «Гербарий листьев деревьев и кустарников». Стали инициаторами создания в классе библиотечки книг о при­роде и проведения конкурса «Зеленая тетрадь», в которую должны вой­ти стихи, загадки, пословицы, приметы, инте­ресные наблюдения из жизни растений и живот­ных, занимательные вопросы, стихи, загадки, сказки, сочиненные детьми.

Результатами этой работы было участие детей в КТД «Край родной навек любимый».

Учащиеся выпустили стенгазету и организовали агитбригаду для информирования детей других классов.

Проделанная работа способствует осознанию моральных оценок и норм поведения по отношению к природе, воспитание любви к малой родине.

С целью воспитания любви к Родине и уважительного отношения к личности другого человека на уроке окружающего мира по теме «Мы – граждане России» формировала у учащихся представление о том, что значит быть гражданином.

Урок краеведения по теме «Югра – единая семья» служил обобщению знаний о России как огромной многонациональной стране и формированию представления о малой родине, ее народностях. На уроке литературного чтения по произведению Н.Я.Яковлева «Право на жизнь» учащиеся пришли к выводу, что главным правом человека является «право на жизнь». У них возник вопрос, который определил проблему:

* **Есть ли особые права у детей?**

Встала необходимость о проведении классного часа «ООН и всеобщая декларация прав человека» с приглашением на него заместителя председателя Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. (Маматханова Н.И.).

В рамках диалога, который проходил при встрече с Н. И. Маматхановой, дети познакомились со своими правами и обязанностями, в процессе творческой работы учащимися были предложены права и обязанности, которые они бы занесли в Конвенцию. При рассмотрении вопроса о свободном вероисповедании, учащиеся работали над проектами на уроках технологии. Лучший проект в классе был представлен на городском конкурсе проектов по теме: «Храм» (приложение 3), где занял 3 место.

Проделанная работа способствовала воспитание чувства гражданственности и уважительного отношения к личности другого человека, формированию представления о значимости прав человека в жизни общества. (см. схему)

**Механизм организации данной работы представлен на следующей схеме.**

**(4 класс)**

**Привлечения учащихся для обсуждения принципов нравственности и их осмысления.**

Способствует воспитанию чувства гражданственности и чувства собственного достоинства,

уважительного отношения к личности другого человека, формированию представления о значимости прав человека в жизни общества

**Цель: оценить поступок как плохой или хороший в соответствии с правилами, усвоенными им от взрослых**.

**Механизм организации работы по воспитанию ответственности за свои поступки и воспитанию уважения к родителям представлен на следующей схеме.**

**(3 класс)**

На уроке литературы после чтения рассказа М.М.Зощенко «Золотые слова» учащиеся давали оценку поступкам главных героев, определяли значимость наказания детей родителями.

На уроке встала проблема:

* **В каких поступках мы можем опираться на «золотые слова» из рассказа? (все надо делать с учетом изменившейся обстановки)**

Накапливая собственный нравственный опыт, ребенок может ошибиться, неправильно поступить, нужно помочь ему осознать и пережить ошибочность, безнравственность его поступка; разумеется, надо помочь ему не только исправить поведение, но и повлиять на направленность мотивов, вызвавших то или иное действие, а также осмыслить не только свой опыт, но и опыт других (пример товарищей, родителей, взрослых).

На классном часе по теме "Я в мире людей" (приложение 4)обсуждаю с учащимися нравственные правила общения, знакомлю с понятием "любовь к ближнему". А на уроке окружающего мира по теме «Что такое семья» говорим об особенностяхсемейного коллектива, обсуждаем вопрос о том к чему могут привести необдуманные действия и что эти действия нужно совершать в соответствии со сложившимися обстоятельствами.

Домашняя обстановка и отношения в семье оказывают большое влияние на нравственное развитие школьника. Поэтому в социуме я, в первую очередь, опираюсь на семью и для этого на протяжении трех лет вела систематическую работу с родителями в рамках полезно – значимого дела «Успех моей семьи – мой успех».

Во многих семьях главой семьи является отец, и дети считают, что мамы занимаются только домашним хозяйством, хотя многие, помимо этого, еще и работают. Главной обязанностью мамы является накормить семью, привести в порядок жилище, одежду. Так же в классе есть неполные семьи, где мама воспитывает детей одна, и все трудности воспитания ложатся на одни плечи. Таких семей в классе 6 из 27. И поэтому целью работы над проектом во втором классе было: показать значимость мамы в семье и в обществе, воспитывать толерантность, уважение к женщине, воспитание нравственных качеств у девочек.

В рамках этой работы были привлечены мамы учащихся класса, которые в течение всего года принимали участие в разработке и проведении классных часов и классных мероприятий. Классные часы проводились по темам, предложенным самими мамами:

1. Мамина профессия. (рассказывали про свои профессии, оформляли по данной теме альбомы, организовывали экскурсии в свои организации)
2. Мама на работе и дома. (сочинения детей, оформление стенгазет к праздникам, праздники ко дню Матери, 8 Марта)
3. «Мамино увлечение» (конкурс: «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны».

Как правило, в наших семьях главным материальным добытчиком является отец. Он большую часть времени находится на работе. А в свободное время занимается личными делами. И целью работы в 3 классе было - показать роль отца в семье, о том что мужчины всегда должны брать на себя самую трудную работу, а женщины – создавать в доме уют и тепло. Воспитывать мужские качества у мальчиков, привлечение отцов к сотрудничеству в рамках организации экскурсий на предприятия, рассказы о службе в рядах Вооруженных Сил, о мужских профессиях.

В 4 классе дети совместно с родителями решили рассказать на классных часах о своих семьях, о семейном древе, о традициях своей семьи. Все данные по этим вопросам, занесены в индивидуальное портфолио учащегося, которое ведется на протяжении всех лет обучения в школе. В нем мы можем проследить движение каждого ребенка, увидеть его достижения не только в школе, но и в дополнительном образовании. Каждый ученик мог увидеть свою деятельность на протяжении четырех лет и соотнести свой успех с успехом своей семьи, целью которого и служила организация данного полезного дела.

Для диагностики уровня сформированности нравственной культуры использовала методику составленную по аналогии с методикой, разработанной профессором М.И.Рожковым. (см. приложение 5,6,7 )

Отслеживание результатов шло как на уровне одного ребенка, так и на уровне всего класса. Эта работа велась в течение четырех лет. В первом классе на основе наблюдений. В 2, 3, 4 классах - на основе диагностики. Ученику и всему классу предлагалось определить при помощи шкалы от 0 до 4 свое отношение по каждому суждению.

Интерпретация результатов:

1. Средний балл по каждой группе показателей получают при сложении всех оценок в группе и делении этой суммы на пять.

Например:

Отношение к природе:

1. Бережет природу родного края – 2
2. Участвует в городских акциях - 1
3. Дорожит духовными ценностями - 0
4. Любит свою малую родину – 2

Сумма – 5 , делим на 5, получаем средний балл - 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Показатель** | **Суждение** | **Балл**  **01234** |
| 1. | Отношение к природе | 1. Берегу природу родного края. 2. Участвую в городских акциях. 3. Дорожу духовными ценностями . 4. Люблю свою малую родину. |  |
| 2. | Отношение к Родине | 1. Человек с активной жизненной позицией. 2. Знаю свои права и обязанности. 3. Знаю историю своей Родины. 4. Уважаю права других людей. 5. Знаю правила поведения. |  |
| 3. | Отношение к семье | 1. Я хороший сын (дочь). 2. Считаю, что помогать родителям – это главное в жизни. 3. Мне нравится помогать брату ( сестре ). 4. Переживаю неприятности семьи как свои. 5. Стараюсь защищать брата (сестру). |  |

2.Вычислить средний балл по классу и по каждой группе показателей, соотнести с числом анкетируемых.

3. На основании полученных данных построить диаграмму

4. уровень можно определить по следующей шкале:

0 -2 - низкий уровень;

2 – 3 – средний уровень;

3 – 4 – достаточный уровень;

Интерпретация результатов показала данные, которые позволили мне выстроить диаграмму. На диаграмме № 1 мы наблюдаем динамику одного ученика. На диаграмме № 2 динамику движения в классе. ( приложение 7) По результатам можно увидеть рост в категориях:

- отношение к природе;

- отношение к Родине;

- отношение к семье

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что уровень нравственной культуры у учащихся моего класса повысился.