**МАОУ СОШ № 71**

ВНЕКЛАССНОЕ ЗАНЯТИЕ

**Проект “Дом для куклы Барби”.**

**Подготовила:**

**учитель начальных классов,**

**Исмаилова С.Р.**

**Краснодар, 2013г.**

**Ход занятия:**

- Здравствуйте, ребята! Рада видеть вас на занятии.

- Для занятия нам необходимо распределиться на группы. Подойдите к дому, возьмите лепесток с полянки. Перед вами столы с сердцевинами цветов. Создайте цветы одного цвета. *(Дети с лепестками одного цвета ищут свой цветок, дополняют его садятся командой за определённый стол).* Теперь вы знаете членов своей команды. Чтобы нам было удобней работать, напишите на листочках свои имена, оденьте бейджики. *(Дети записывают на бейджиках свои имена, одевают бейджики. Фломастеры, листики и бейджики лежат на столе).*

**Целеполагание.**

-Для чего мы разбились на группы? (Экономия времени, быстро достигнем цели…)

- Работать мы будем группами, но цель у нас единая. Давайте её определим. (**Цель:** создать уют в доме куклы Барби). *(На доску крепим карточку).*

- Прочитайте слова, которые написаны на сердцевине цветка. (Проблема, задачи, гипотеза).

- Вам нужно командой раскрыть своё понятие, опираясь на схемы помощницы. Обратите внимание на вашем столе лежат вопросительный и восклицательный знаки. Если вам потребуется помощь, покажите вопросительный знак, если вы справитесь с заданием - восклицательный знак. *(Схемы и гелиевые ручки или маркеры, вопросительные и восклицательные знаки лежат на столах с самого начала. Учитель крепит на доску понятия).*

***Схемы.***

***Проблема:*** *как изготовить мебель и предметы интерьера для создания уюта в доме Барби, где взять* материал для работы.

**Задачи:**

- изучить литературу по изготовлению мебели и предметов интерьера,

- подготовить материал для работы,

- распределить обязанности по выполнению работы в группе,

- изготовить мебель и предметы интерьера, украсить их.

Гипотеза: предположим мы изготовим мебель и предметы интерьера, тогда жизнь куклы Барби в доме будет комфортной.

*(По мере выполнения работы идёт проверка. Заполненные схемы-опоры дети выносят и вешают на доску).*

**Целеполагание.**

-Для чего мы определили данные понятия? (Для понимания структуры работы, облегчить выполнение работы).

- Переходим к реализации проекта.

\_ Можем ли мы сейчас изготовить мебель и предметы интерьера? С какими проблемами сталкиваемся? (Мы не знаем, как делать мебель и предметы интерьера, у нас нет материала).

- Откуда можем получить информацию и где можем взять материал? (Интернет, библиотека, родители, одноклассники, учитель). Эти источники перед вами. Здесь вы найдёте всё, что вам нужно для работы. (Около стены стоят столы с табличками “ИНТЕРНЕТ”, “БИБЛИОЕКА”, “РОДИТЕЛИ”, “ОДНОКЛАССНИКИ”, “УЧИТЕЛЬ”. На каждом столе лежит тот материал, который ученик мог бы получить от этого источника в жизни).

- С обратной стороны цветка задание для каждой группы. Прочитайте. (Мебель, текстиль, посуда). Распределите обязанности в группе. Затем приступайте к поиску информации, материалов для работы и выполняйте задание. При работе с ножницами, клеем, особенно канцелярским ножом, соблюдайте технику безопасности.

*Дети ищут информацию, материалы на столах подсказок. Садятся за стол, выполняют работу.*

*Когда работа окончена, создаём уют в доме куклы Барби.*

*-* Молодцы! Какая красивая мебель! Ваши вазы просто прелесть!... Договоритесь, кто поднесёт мебель и предметы интерьера к дому. Вносим мебель, создаём уют.

- Вот и наша кукла Барби довольна. В благодарность она приготовила вам подарки. (Учитель раздаёт закладки с изображением куклы Барби).

**Рефлексия.**

- Легко ли было работать в команде?

- Быстро ли справились с работой?

- Помогли ли нам цель, задачи, гипотеза при выполнении работы?

- Достигли ли цели?

- Назовите продукты проекта?

- Доказали ли гипотезу?

- Каких результатов достигли?

- Какого эффекта добились?

Ребята, спасибо за работу. До новых встреч.