Календарно-тематическое планирование

по алгебре

7 «А» класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кодификатор | Кол-во уроков | Тип урока | Учебно - творческое задание | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Формы контроля |
| 1-3 | Повторение | 1.1 | 3 | Повторение | Используя четыре раза цифру 2, составьте выражение, значение которого равно цифрам: 1,2,3,…9 | Сложение, вычитание, умножение и деление смешанных чисел, решение уравнений, решение задач на повторение | Уметь складывать, вычитать, умножать и делить смешанные числа, решать уравнения и задачи | Опрос |
| 4 | Числовые выражения | 2.1 | 1 | Изучение нового материала |  | Понятие числового выражения, значение числового выражения | Уметь находить значение числовых выражений | Письменный опрос |
| 5 | Числовые выражения | 2.1 | 1 | Смешанный | Зарплата увеличилась сначала на 10%,а затем еще на 20%. На сколько процентов увеличилась зарплата по сравнению с первоначальной | Понятие числового выражения, значение числового выражения | Уметь находить значение числовых выражений | Самостоятельная работа |
| 6 | Выражения с переменными | 2.1.1 | 1 | Изучение нового материала | Сравните выражения (не вычисляя их):  1⋅ + + + + + **и** + + + + | Понятие переменной, выражение с переменной, значение выражения с переменной | Уметь составлять и вычислять значение выражения с переменной | Письменный опрос |
| 7 | Выражения с переменными | 2.1.1 | 1 | Смешанный | Проверьте равенства:  1.а – б + с –d = (a +c)- (b+d)  2.(a-1) + (1+b)+(c-1)+(1+d) =a + b + c + d | Понятие переменной, выражение с переменной, значение выражения с переменной | Уметь составлять и вычислять значение выражения с переменной | Тест |
| 8 | Сравнение значений выражений | 2.1.2 | 1 | Изучение нового материала |  | Понятия «двойное неравенство», «строгое неравенство», «нестрогое неравенство» | Формирование понятий «двойное неравенство», «строгое неравенство», «нестрогое неравенство» | Опрос |
| 9 | Сравнение значений выражений | 2.1.2 | 1 | Смешанный | Проверьте, является ли тождественно равным выражение:  (a-3)⋅(a+2) и a2-2a-6 | Понятия «двойное неравенство», «строгое неравенство», «нестрогое неравенство» | Формирование понятий «двойное неравенство», «строгое неравенство», «нестрогое неравенство» | Письменный опрос |
| 10 | Свойства действий над числами | 1.1.2 | 1 | Урок повторения | Раскройте скобки в выражениях и упростите выражение:  a-(a-(a+(a-1))) | Свойства действий над числами и использование этих свойств для рациональных вычислений | Уметь применять свойства действий над числами для рационализации вычислений | Устный опрос |
| 11 | Свойства действий над числами | 1.1.2 | 1 | Повторение |  | Свойства действий над числами и использование этих свойств для рациональных вычислений | Уметь применять свойства действий над числами для рационализации вычислений | Устный опрос |
| 12 | Тождества. Тождественное преобразование выражений | 2.1.3 | 1 | Изучение нового материала |  | Понятия «тождество», «тождественно равные выражения», «тождественные преобразования» | Формирование навыка тождественных преобразований | Опрос |
| 13 | Тождества. Тождественное преобразование выражений | 2.1.3 | 1 | Урок изучения нового материала |  | Понятия «тождество», «тождественно равные выражения», «тождественные преобразования» | Формирование навыка тождественных преобразований | Опрос |
| 14 | **Контрольная работа № 1** |  | 1 | Контроль усвоенных знаний |  |  | Контроль навыка тождественных преобразований. Свойства действий над числами | Контрольная работа |
| 15 | Уравнение и его корни | 3.1 | 1 | Изучение нового материала |  | Корень уравнения. Множество корней уравнения. Решение уравнений | Знать, что называется корнем уравнения, знать что значит «решить уравнение» | Письменный опрос |
| 16 | Линейное уравнение с одной переменной | 3.1 | 1 | Повторение и закрепление | При каком значении параметра а система уравнений имеет данное решение?  (1;2) | Правила преобразования уравнений. Линейное уравнение | Знать общие свойства уравнений, позволяющие заменять одно уравнение другим; общий вид линейных уравнений.  Уметь решать уравнения, применяя общие свойства уравнений, записывать ответ | Устный опрос |
| 17 | Линейное уравнение с одной переменной | 3.1 | 1 | Повторение и закрепление |  | Правила преобразования уравнений. Линейное уравнение | Знать общие свойства уравнений, позволяющие заменять одно уравнение другим; общий вид линейных уравнений.  Уметь решать уравнения, применяя общие свойства уравнений, записывать ответ | Самостоятельная работа |
| 18 | Решение задач с помощью уравнений | 3.4 | 1 | Повторение и закрепление |  | Перевод условия задачи на язык математики. Практические правила | Уметь составлять уравнения по условию задачи | Устный опрос |
| 19 | Решение задач с помощью уравнений | 3.4 | 1 | Повторение и закрепление |  | Перевод условия задачи на язык математики. Практические правила | Уметь составлять уравнения по условию задачи | Самостоятельная работа |
| 20 | Среднее арифметическое, размах и мода | 6.1 | 1 | Изучение нового материала |  | Среднее арифметическое, размах и мода | Пользоваться статистической терминологией, находить среднее арифметическое, размах | Устный опрос |
| 21 | Среднее арифметическое, размах и мода | 6.1 | 1 | Закрепление |  | Среднее арифметическое, размах и мода | Пользоваться статистической терминологией, находить среднее арифметическое, размах | Опрос |
| 22 | Медиана как статистическая характеристика | 6.1 | 1 | Изучение нового материала |  | Медиана как статистическая характеристика | Пользоваться статистической терминологией, находить медиану упорядоченного числового ряда | Устный опрос |
| 23 | **Контрольная работа № 2** |  | 1 | Контроль полученных знаний |  | Таблица, поиск нужной информации в таблице | Уметь находить среднее арифметическое, размах, медиану и моду | Контрольная работа |
| 24 | Статистические данные в таблицах |  | 1 | Урок изучения нового материала |  | Урок с использованием ИКТ-технологий | Пользоваться статистической терминологией, находить среднее арифметическое, размах | Устный опрос |
| 25 | Поиск информации в таблицах |  | 1 | Урок закрепления |  |  | Пользоваться статистической терминологией, находить среднее арифметическое, размах | Устный опрос |
| 26 | Вычисления в таблицах |  | 1 | Смешанный |  | Урок с использованием ИКТ - технологий | Пользоваться статистической терминологией, находить среднее арифметическое, размах | Письменный опрос |
| 27 | Крупнейшие города в России |  | 1 | Смешанный |  |  | Пользоваться статистической терминологией, находить среднее арифметическое, размах | Письменный опрос |
| 28 | Таблицы с результатами подсчетов |  | 1 | Повторение и закрепление |  | Урок с использованием ИКТ - технологий | Пользоваться статистической терминологией, находить среднее арифметическое, размах | Устный опрос |
| 29 | Таблицы с результатами подсчетов |  | 1 | Урок изучения нового материала |  |  |  | Письменный опрос |
| 30 | Таблицы с результатами измерений |  | 1 | Повторение и закрепление |  | Урок с использованием ИКТ - технологий | Пользоваться статистической терминологией, находить среднее арифметическое, размах | Устный опрос |
| 31 | Понятие функции | 4.1 | 1 | Урок изучения нового материала |  | Понятие функции, способы ее задания | Уметь находить соответствующие значения функции | Самостоятельная работа |
| 32 | Вычисление значений функции по формуле | 4.1 | 1 | Смешанный |  | Нахождение значения, соответствующие данному значению аргумента и наоборот | Уметь находить значения, соответствующие данному значению аргумента и наоборот | Самостоятельная работа |
| 33 | График функции | 4.1 | 1 | Смешанный | Найдите область определения функции:  Y=  Y=+ | Алгоритм нахождения по графику значений функций для данного значения аргумента | Уметь находить по графику значений функций для данного значения аргумента | Письменный опрос |
| 34 | Столбиковая диаграмма |  | 1 | Урок изучения нового материала |  | Знать виды диаграмм и уметь ими пользоваться |  | Опрос |
| 35 | График функции | 4.1 | 1 | Смешанный |  | Алгоритм нахождения по графику значений функций для данного значения аргумента | Уметь находить по графику значений функций для данного значения аргумента | Письменный опрос |
| 36 | Прямая пропорциональность и ее график |  | 1 | Урок изучения нового материала |  | Понятие прямой пропорциональности и ее графика | Уметь строить график прямой пропорциональности | Устный опрос |
| 37 | Прямая пропорциональность и ее график |  | 1 | Закрепление | График функции  Y=kx+b проходит через точку А. найдите величину k, если А(2;3), А(-1;-2), А(3;4),А(0;3) | Понятие прямой пропорциональности и ее графика | Уметь строить график прямой пропорциональности | Устный опрос |
| 38 | Круговая диаграмма |  | 1 | Смешанный |  | Знать виды диаграмм и уметь ими пользоваться |  | Устный опрос |
| 39 | Линейная функция и ее график | 4.2 | 1 | Урок изучения нового материала |  | Понятие «линейная функция» | Уметь строить график линейной функции и читать его | Устный опрос |
| 40 | Линейная функция и ее график | 4.2 | 1 | Закрепление | При каких значениях параметров графики данных функций пересекаются?  Y=2ax+5 и y=5x-2;  Y=(2a-1)x и y=(4a+3)x+2a | Понятие «линейная функция» | Уметь строить график линейной функции и читать его | Опрос |
| 41 | Линейная функция и ее график | 4.2 | 1 | Закрепление |  | Понятие «линейная функция» | Уметь строить график линейной функции и читать его | Опрос |
| 42 | Диаграмма рассеивания |  | 1 | Смешанный |  | Знать виды диаграмм и уметь ими пользоваться |  | Устный опрос |
| 43 | Линейная функция и ее график | 4.2 | 1 | Урок закрепления | Пользуясь графиком соответствующих функций, сравните числа:  1,12и2,32  (-2,1)2и2,12 | Понятие «линейная функция» | Уметь строить график линейной функции и читать его | Письменный опрос |
| 44 | Линейная функция и ее график | 4.2 | 1 | Урок изучения нового материала |  | Понятие «линейная функция» | Уметь строить график линейной функции и читать его | Устный опрос |
| 45 | **Контрольная работа № 3** |  | 1 | Контроль усвоенных знаний |  |  |  | Контрольная работа |
| 46 | Среднее значение |  | 1 | Закрепление |  | Уметь вычислять среднее значени |  | Письменный опрос |
| 47 | Определение степени с натуральным показателем | 2.2 | 1 | Урок изучения нового материала | При каком значении параметра а график уравнения (а-2)х+(2а-6)у+8=0 параллелен оси х | Понятие степени с натуральным показателем | Выполнять вычисления в выражениях, содержащих степени | Письменный опрос |
| 48 | Определение степени с натуральным показателем | 2.2 | 1 | Закрепление |  | Понятие степени с натуральным показателем | Выполнять вычисления в выражениях, содержащих степени | Письменный опрос |
| 49 | Умножение и деление степеней | 2.2 | 1 | Урок изучения нового материала |  | Ввести правила умножения и деления степеней с одинаковыми основаниями | Уметь применять правила умножения и деления степеней с одинаковыми основаниями | Самостоятельная работа |
| 50 | Медиана |  | 1 | Смешанный |  | Уметь вычислять медиану | Пользоваться статистической терминологией, находить среднее арифметическое, размах | Устный опрос |
| 51 | Умножение и деление степеней | 2.2 | 1 | Закрепление |  | Ввести правила умножения и деления степеней с одинаковыми основаниями | Уметь применять правила умножения и деления степеней с одинаковыми основаниями | Опрос |
| 52 | Возведение в степень произведения и степени | 2.2 | 1 | Урок изучения нового материала |  | Ввести правила возведение в степень произведения и степени | Уметь применять правила возведения в степень произведения и степени | Письменный опрос |
| 53 | Возведение в степень произведения и степени | 2.2 | 1 | Закрепление | Пользуясь графиком соответствующих функций, сравните числа:  1,12и2,32  (-2,1)2и2,12 | Ввести правила возведение в степень произведения и степени | Уметь применять правила возведения в степень произведения и степени | Письменный опрос |
| 54 | Наибольшее и наименьшее значение. Размах |  | 1 | Смешанный |  | Уметь находить наибольшее и наименьшее значении, размах. | Пользоваться статистической терминологией, находить среднее арифметическое, размах | Письменный опрос |
| 55 | Одночлен и его стандартный вид | 2.1.6 | 1 | Урок изучения нового материала |  | Понятие «одночлен», «степень одночлена», «стандартный вид одночлена» | Знать что такое «одночлен», «степень одночлена», «стандартный вид одночлена» | Устный опрос |
| 56 | Умножение одночленов. Возведение одночленов в степень | 2.1.6 | 1 | Урок изучения нового материала |  | Правило умножения одночлена и возведение одночлена в степень | Уметь умножать одночлены, возводить одночлены в степень | Опрос |
| 57 | Умножение одночленов. Возведение одночленов в степень | 2.1.6 | 1 | Закрепление |  | Правило умножения одночлена и возведение одночлена в степень | Уметь умножать одночлены, возводить одночлены в степень | Самостоятельная работа |
| 58 | Отклонения |  | 1 | Смешанный |  | Уметь вычислять отклонения | Пользоваться статистической терминологией, находить среднее арифметическое, размах | Устный опрос |
| 59 | Функция у=х2 и у=х3 и их графики |  | 1 | Урок изучения нового материала | Найдите последнюю цифру числа:  1536937-355386+121536 | График и свойства функции у=х2 | Уметь строить график функции у=х2  и работать с ним | Устный опрос |
| 60 | Функция у=х2 и у=х3 и их графики |  | 1 | Урок изучения нового материала | Какое из данных чисел больше:  (3244)25и(32410)10 | График и свойства функции у=х3 | Уметь строить график функции у=х3  и работать с ним | Устный опрос |
| 61 | **Контрольная работа № 4** |  | 1 | Контроль усвоенных знаний |  |  |  | Контрольная работа |
| 62 | Дисперсия |  | 1 | Смешанный |  | Показатель рассеивания набора - дисперсия |  | Устный опрос |
| 63 | Многочлен и его стандартный вид | 2.1.6 | 1 | Урок изучения нового материала |  | Понятие «многочлен», «стандартный вид многочлена» | Уметь приводить многочлен к стандартному виду | Опрос |
| 64 | Многочлен и его стандартный вид | 2.1.6 | 1 | Урок закрепления |  | Понятие «многочлен», «стандартный вид многочлена» | Уметь приводить многочлен к стандартному виду | Письменный опрос |
| 65 | Сложение и вычитание многочленов | 2.1.7 | 1 | Смешанный |  | Сложение и вычитание многочленов | Уметь вычитать и складывать многочлены, применяя эти преобразования для упрощения выражений | Устный опрос |
| 66 | Обозначения и формулы |  | 1 | Смешанный |  |  |  | Устный опрос |
| 67 | Сложение и вычитание многочленов | 2.1.7 | 1 | Смешанный | Найдите наименьшее (или наибольшее) значение выражения. При каком значении переменных оно достигается?  х2-4х+7  3-4у-у2  У2-6у+1 | Сложение и вычитание многочленов | Уметь вычитать и складывать многочлены, применяя эти преобразования для упрощения выражений | Письменный опрос |
| 68 | Умножение одночлена на многочлен | 2.1.7 | 1 | Урок изучения нового материала |  | Правило умножения одночлена на многочлен | Уметь умножать одночлен на многочлен | Письменный опрос |
| 69 | Умножение одночлена на многочлен | 2.1.7 | 1 | Смешанный | Выполните действия:  97⋅103  98⋅100⋅102  95⋅97⋅103⋅105 |  |  | Устный опрос |
| 70 | Свойства среднего арифметического и дисперсии |  | 1 | Смешанный |  |  |  | Устный опрос |
| 71 | Умножение одночлена на многочлен | 2.1.7 | 1 | Повторение и закрепление | Выполните действия:  (2+1)(22+1)(24+1)(28+1)  (3-1)(3+1)(32+1)(34+1) | Правило умножения одночлена на многочлен | Уметь умножать одночлен на многочлен | Устный опрос |
| 72 | Вынесение общего множителя за скобки | 2.1.8 | 1 | Урок изучения нового материала |  | Разложение многочлена на множители способом вынесения общего множителя за скобки | Уметь находить общий множитель и выносить его за скобки | Устный опрос |
| 73 | Вынесение общего множителя за скобки | 2.1.8 | 1 | Смешанный |  | Разложение многочлена на множители способом вынесения общего множителя за скобки | Уметь находить общий множитель и выносить его за скобки | Устный опрос |
| 74 | Свойства среднего арифметического и дисперсии |  | 1 | Урок закрепления |  |  |  | Устный опрос |
| 75 | Вынесение общего множителя за скобки | 2.1.8 | 1 | Урок закрепления | Разложите на множители выражение:  х2+6х+8  8-2х-х2 | Разложение многочлена на множители способом вынесения общего множителя за скобки | Уметь находить общий множитель и выносить его за скобки | Устный опрос |
| 76 | **Контрольная работа № 5** |  | 1 | Контроль усвоенных знаний |  |  |  | Контрольная работа |
| 77 | Умножение многочлена на многочлен | 2.1.8 | 1 | Урок изучения нового материала | Разложите на множители выражение:  х2+14х+48  -х2+10х-24 | Правило умножения многочлена на многочлен | Уметь умножать многочлен на многочлен | Устный опрос |
| 78 | Примеры случайной изменчивости |  | 1 | Урок изучения нового материала |  |  |  | Устный опрос |
| 79 | Умножение многочлена на многочлен | 2.1.8 | 1 | Урок изучения нового материала |  | Правило умножения многочлена на многочлен | Уметь умножать многочлен на многочлен | Письменный опрос |
| 80 | Умножение многочлена на многочлен | 2.1.8 | 1 | Смешанный |  | Правило умножения многочлена на многочлен | Уметь умножать многочлен на многочлен | Самостоятельная работа |
| 81 | Разложение многочлена на множители способом группировки | 2.1.8 | 1 | Смешанный |  | Разложение многочлена на множители способом группировки | Уметь раскладывать многочлен на множители способом группировки | Опрос |
| 82 | Рост человека |  | 1 | Смешанный |  |  |  | Устный опрос |
| 83 | Разложение многочлена на множители способом группировки | 2.1.8 | 1 | Повторение и закрепление |  | Разложение многочлена на множители способом группировки | Уметь раскладывать многочлен на множители способом группировки | Устный опрос |
| 84 | **Контрольная работа № 6** |  | 1 | Контроль усвоенных знаний |  |  |  | Контрольная работа |
| 85 | Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений | 2.1.8 | 1 | Смешанный |  | Вывести формулы (а+б)2 и (а-б)2 | Уметь пользоваться формулами (а + б)2 и (а -б)2 | Опрос |
| 86 | Точность измерений |  | 1 | Смешанный |  |  |  | Устный опрос |
| 87 | Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений | 2.1.8 | 1 | Урок изучения нового материала | Найдите наименьшее (или наибольшее) значение выражения. При каком значении переменных оно достигается?  а2-4х+7  3-4у-у2  У2-6у+1 | Вывести формулы (а+б)2 и (а-б)2 | Уметь пользоваться формулами (а + б)2 и (а-б)2 | Самостоятельная работа |
| 88 | Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений | 2.1.8 | 1 | Закрепление |  | Вывести формулы (а+б)2 и (а-б)2 | Уметь пользоваться формулами (а + б)2 и (а-б)2 | Устный опрос |
| 89 | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | 2.1.8 | 1 | Урок изучения нового материала |  | Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения | Уметь раскладывать многочлен на множители с помощью формул сокращенного умножения | Письменный опрос |
| 90 | Случайные события |  | 1 | Смешанный |  |  |  | Устный опрос |
| 91 | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | 2.1.8 | 1 | Урок изучения нового материала | Выполните действия:  97⋅103  98⋅100⋅102  95⋅97⋅103⋅105 | Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения | Уметь раскладывать многочлен на множители с помощью формул сокращенного умножения | Самостоятельная работа |
| 92 | Умножение разности двух выражений на их сумму | 2.1.8 | 1 | Урок изучения нового материала | Выполните действия:  (2+1)(22+1)(24+1)(28+1)  (3-1)(3+1)(32+1)(34+1) | Умножение разности двух выражений на их сумму | Уметь применять выведенную формулу для умножения многочленов | Устный опрос |
| 93 | Умножение разности двух выражений на их сумму | 2.1.8 | 1 | Смешанный | Разложите на множители выражение:  х2+6х+8  8-2х-х2 | Умножение разности двух выражений на их сумму | Уметь применять выведенную формулу для умножения многочленов | Самостоятельная работа |
| 94 | Вероятности и частоты |  | 1 | Урок изучения нового материала |  |  |  | Устный опрос |
| 95 | Разложение разности квадратов на множители | 2.1.8 | 1 | Урок изучения нового материала | Разложите на множители выражение:  х2+14х+48  -х2+10х-24 | Разложение разности квадратов на множители | Уметь разлагать на множители многочлен с помощью формулы разности квадратов | Самостоятельная работа |
| 96 | Разложение разности квадратов на множители | 2.1.8 | 1 | Повторение и закрепление |  | Разложение разности квадратов на множители | Уметь разлагать на множители многочлен с помощью формулы разности квадратов | Устный опрос |
| 97 | **Контрольная работа № 7** |  | 1 | Контроль усвоенных знаний |  |  |  | Контрольная работа |
| 98 | Монета и игральная кость в теории вероятности |  | 1 | Урок изучения нового материала |  |  |  | Устный опрос |
| 99 | Разложение на множители суммы и разности кубов | 2.1.8 | 1 | Урок изучения нового материала |  | Вывести формулы суммы и разности кубов | Уметь применять выведенные формулы для разложения многочлена на множители | Опрос |
| 100 | Разложение на множители суммы и разности кубов | 2.1.8 | 1 | Смешанный |  | Формулы суммы и разности кубов | Уметь применять выведенные формулы для разложения многочлена на множители | Устный опрос |
| 101 | Преобразование целого выражения в многочлен | 2.1.8 | 1 | Повторение и закрепление |  | Понятие целого выражения | Уметь преобразовывать целое выражение в многочлен | Устный опрос |
| 102 | Вероятность события |  | 1 | Смешанный |  |  |  | Устный опрос |
| 103 | Применение различных способов для разложения многочлена на множители | 2.1.8 | 1 | Закрепление |  | Применение различных способов для разложения многочлена на множители | Уметь применять различные способы для разложения многочлена на множители | Опрос |
| 104 | Применение различных способов для разложения многочлена на множители | 2.1.8 | 1 | Закрепление |  | Применение различных способов для разложения многочлена на множители | Уметь применять различные способы для разложения многочлена на множители | Самостоятельная работа |
| 105 | Применение преобразований целых выражений |  | 1 | Повторение |  | Преобразование целых выражений в многочлен, разложение многочлена на множители | Уметь преобразовывать целые выражения в многочлен, раскладывать многочлен на множители | Устный опрос |
| 106 | Вероятность события |  | 1 | Закрепление |  |  |  | Устный опрос |
| 107 | Применение преобразований целых выражений |  | 1 | Закрепление |  | Преобразование целых выражений в многочлен, разложение многочлена на множители | Уметь преобразовывать целые выражения в многочлен, раскладывать многочлен на множители | Самостоятельная работа |
| 108 | **Контрольная работа № 8** |  | 1 | Контроль усвоенных знаний |  |  |  | Контрольная работа |
| 109 | Линейное уравнение с двумя переменными | 2.2.2 | 1 | Закрепление изученного материала |  | Линейное уравнение с двумя переменными | Уметь строить график линейного уравнения с двумя переменными | Устный опрос |
| 110 | Вероятность события |  | 1 | Закрепление |  |  |  | Устный опрос |
| 111 | Линейное уравнение с двумя переменными | 2.2.2 | 1 | Закрепление изученного материала |  | Линейное уравнение с двумя переменными | Уметь строить график линейного уравнения с двумя переменными | Письменный опрос |
| 112 | Линейное уравнение с двумя переменными | 2.2.2 | 1 | Повторение и закрепление изученного материала | При каком значении параметра а график уравнения (а-2)х+(2а-6)у+8=0 параллелен оси х | Линейное уравнение с двумя переменными | Уметь строить график линейного уравнения с двумя переменными | Письменный опрос |
| 113 | Линейное уравнение с двумя переменными | 2.2.2 | 1 | Повторение и закрепление изученного материала |  | Линейное уравнение с двумя переменными | Уметь строить график линейного уравнения с двумя переменными | Самостоятельная работа |
| 114 | Способ подстановки | 2.2.7 | 1 | Урок изучения нового материала |  | Решение систем линейных уравнений способом подстановки | Уметь решать системы линейных уравнений способом подстановки | Письменный опрос |
| 115 | Способ подстановки | 2.2.7 | 1 | Урок изучения нового материала | Решите систему уравнений: | Решение систем линейных уравнений способом подстановки | Уметь решать системы линейных уравнений способом подстановки | Опрос |
| 116 | Способ подстановки | 2.2.7 | 1 | Урок изучения нового материала | При каком значении параметра а система уравнений имеет данное решение?  (1;2) | Решение систем линейных уравнений способом подстановки | Уметь решать системы линейных уравнений способом подстановки | Письменный опрос |
| 117 | Способ сложения | 2.2.7 | 1 | Урок закрепления изученного материала | Решить систему уравнений методом сложения: | Решение систем линейных уравнений способом сложения | Уметь решать системы линейных уравнений способом сложения | Письменный опрос |
| 118 | Решение задач на нахождение вероятности и частоты |  | 1 | Урок закрепления |  |  |  | Устный опрос |
| 119 | Способ сложения | 2.2.7 | 1 | Урок изучения нового материала | Решить систему уравнений методом сложения: | Решение систем линейных уравнений способом сложения | Уметь решать системы линейных уравнений способом сложения | Опрос |
| 120 | Решение задач с помощью систем уравнений | 2.2.7 | 1 | Урок изучения нового материала |  | Решение задач с помощью систем уравнений | Уметь решать задачи задач с помощью систем уравнений | Самостоятельная работа |
| 121 | Решение задач с помощью систем уравнений | 2.2.7 | 1 | Смешанный | Решите систему уравнений: | Решение задач с помощью систем уравнений | Уметь решать задачи задач с помощью систем уравнений | Самостоятельная работа |
| 122 | Решение задач с помощью систем уравнений |  | 1 | Повторение и закрепление | Решите систему уравнений: | Решение задач с помощью систем уравнений | Уметь решать задачи задач с помощью систем уравнений | Опрос |
| 123 | Решение задач с помощью систем уравнений | 2.2.7 | 1 | Повторение и закрепление |  | Решение задач с помощью систем уравнений | Уметь решать задачи задач с помощью систем уравнений | Опрос |
| 124 | **Контрольная работа № 9** |  | 1 | Контроль усвоенных знаний |  |  |  | Контрольная работа |
| 125 | Линейное уравнение с одной переменной | 2.2.2 | 1 | Повторение изученного материала |  | Линейное уравнение с одной переменной | Повторение решений линейных уравнений с одной переменной | Самостоятельная работа |
| 126 | Системы линейных уравнений с двумя переменными |  | 1 | Повторение изученного материала |  | Системы линейных уравнений с двумя переменными | Уметь решать системы линейных уравнений с двумя переменными | Письменный опрос |
| 127 | Системы линейных уравнений с двумя переменными | 2.2.7 | 1 | Повторение изученного материала |  | Системы линейных уравнений с двумя переменными | Уметь решать системы линейных уравнений с двумя переменными | Опрос |
| 128 | Линейная функция и ее график | 2.2.2 | **10**  1 | Повторение изученного материала |  | Линейная функция и ее график | Линейная функция и ее график | Письменный опрос |
| 129 | Степень с натуральным показателем. Одночлены |  | 1 | Повторение изученного материала |  | Степень с натуральным показателем. Одночлены | Степень с натуральным показателем. Одночлены | Письменный опрос |
| 130 | Решение задач по теории вероятности |  | 1 | Повторение изученного материала |  |  |  | Письменный опрос |
| 131 | Многочлены и действия над ними |  | 1 | Повторение изученного материала |  | Многочлены и действия над ними | Многочлены и действия над ними | Письменный опрос |
| 132 | Формулы сокращенного умножения. Разложение многочлена на множители |  | 1 | Повторение изученного материала |  | Формулы сокращенного умножения. Разложение многочлена на множители | Формулы сокращенного умножения. Разложение многочлена на множители | Письменный опрос |
| 133 | **Итоговая контрольная работа № 10** |  | 1 | Контроль усвоенных знаний |  |  |  | Контрольная работа |
| 134 | Анализ итоговой контрольной работы |  | 1 | Повторение изученного материала |  |  |  | Письменный опрос |
| 135 | Повторение материала 7 класса |  | 1 | Повторение изученного материала |  |  |  | Опрос |
| 136 | Повторение материала 7 класса |  | 1 | Повторение изученного материала |  |  |  | Опрос |