Утверждена

приказом по МОУ «СОШ№2 г. Зеленокумска»

от 01.09.2010 г. №204

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.И.Токарева

**Программа профессионального самообразования учителя математики МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска»**

**Токаревой Тамары Ивановны**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Форма представления результатов** |
| 1. **Диагностический** | **1. Анализ затруднений**  Сегодня мало иметь диплом об окончании одного вуза. Если хочешь быть конкурентоспособным и востребованным, лучше иметь несколько дипломов. Профессионалы 21-го века – это специалисты самого широкого профиля, для которых не существует непроходимого водораздела между гуманитарным и естественнонаучным знанием, между смежными и, наоборот, совершенно не смежными дисциплинами. Это те – кто легко понимает разные профессиональные языки, кто может включаться в полипрофессиональное взаимодействие при решении очень сложных комплексных проблем и может без труда профессионально двигаться в разных полях практики.  21-й век – это век рефлексивных форм знания. Это – время, когда мало быть «погруженным в «свой» предмет», но необходимо знать особенности его устройства, прорывные зоны развития и методы конфигурирования с другими типами знаний. Любой педагог-предметник должен быть еще хотя бы немножко полипредметником, метапредметником. И здесь без освоения метапредметного подхода в образовании, который строится как раз на рефлексии разных форм знания и методов работы с ними, не обойтись Мы имеем очень слабое представление о том, как учащийся будет связывать для себя систему понятий «нашего» учебного предмета с | 2010 год | Собеседование с руководителем МО, коллегами |
| 1. **Диагностический** | системой понятий другого. Или как он будет работать с моделями – так же, как на нашем предмете или как-то по-другому? А как мы, кстати, делаем это сами? Если честно? Очень часто – никак. И если ученик нас спросит, как связывать один учебный предмет с другим, он, к сожалению, не получит от нас ясного ответа.  Углубляя собственную предметную специализацию, мы сами порой очень плохо ориентируемся в устройстве другой научной дисциплины и учебного предмета. Мы считаем, что главное – это хорошо знать свою область предметного знания и поменьше «тыркаться» в чужую. Особенно глубокая пропасть пролегает между гуманитариями и представителями естественнонаучных дисциплин. Но и преподаватели, казалось бы, не столь далеких друг от друга предметов, например, химии и физики, истории и литературы, математики и физики очень часто не понимают, какие конкретно способы работы со знаниями они передают учащимся; как эти способы связаны друг с другом и на развитие каких именно способностей они направлены. Ответ на эти вопросы требует как раз скоординированной метапредметной работы и введения метапредметной составляющей в программы традиционных учебных предметов.  **2. Постановка проблемы**  Недостаточная сформированность у учащихся математической компетентности, неумение применять предметные знания в решении жизненных задач.  **3. Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта.**  **Список литературы**   1. Громыко Ю.В. "Мыследеятельностная педагогика".- Минск, 2000.- С.114-115 2. Епишева О.Б. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода: Кн. для учителя. – М.:Просвещение, 2003 3. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока математики. Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2002   Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное |  |  |
| 1. **Диагностический** | пособие. – М.: Народное образование, 1998   1. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007 2. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. – М.: Владос-Пресс, 2005 3. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000 4. Щенников С.А. Открытое дистанционное образование. – М.: Наука, 2002   Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / М.: Сентябрь, 1996  **4. Чтение педагогических периодических изданий («Математика», приложение к «Первому сентября», «Математика в школе», «Народное образование»).**  **5. Обзор информации в Интернете.** |  |  |
| **2. Прогностический** | **1. Определение целей и задач работы над темой**  **Цель проекта**: разработать систему методических приемов, позволяющих развивать универсальные умения и навыки через применение метапредмет-ного подхода в обучении математике.  Разработать систему уроков с применение метапредметного подхода в обучении математике.  **Задачи проекта:**  1. Обобщить опыт собственной педагогической деятельности в направлении применение метапредметного подхода в обучении школьников на уроках математики. |  |  |
| **2. Прогностический** | 2. Изучить опыт личностно-ориентированного подхода к обучению, разработки индивидуальных траекторий развития учащихся.  3. Разработать систему приемов, мотивирующих учащихся к изучению предмета, формирующих коммуникативную и математическую компетентности на основе применения метапредметного подхода в обучении школьников на уроках математики с целью развития продуктивного творческого мышления.  **2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы**  В современном образовании знания, умения и навыки (ЗУНы) не являются основной целью, а становятся лишь средством и базой для развития личности, формирования и развития образовательной компетентности. Параллельно с формированием ЗУНов в школьном курсе изучения математики должна идти работа над развитием устойчивой мотивации к занятиям, формироваться коммуникативная компетентность, умений применять знания в решении жизненных задач.  **3. Прогнозирование результатов**  Сформированность трех звеньев (ЗУН, мотивации, коммуникативной компетентности) позволит говорить о наличии математической компетентности, о повышении качества преподавания предмета. | 2010-2011 год | Выступление на заседании МО, публикация статьи |
| **3. Практический** | **1. Внедрение системы мер, направленных на решение проблемы**  Разработка новых форм, методов и приемов обучения.  **2. Формирование методического комплекса**  Разработка дидактических материалов, тестов.  Разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям Создание комплектов педагогических разработок | 2010-2012 год | Открытые уроки, выступления на заседаниях МО, публикации, размещение работы на Фестивале педагогических идей «Открытый урок» ([www.1september.ru](http://www.1september.ru)), |
| **3. Практический** | **3. Отслеживание текущих и промежуточных результатов**   1. Высокие рейтинговые показатели учащихся при прохождении итоговой аттестации. 2. Создание банка творческих интеллектуальных продуктов. 3. Увеличение количества призовых мест в математических турнирах, олимпиадах районного, краевого, российского и международного уровней. 4. Увеличение количества учащихся, готовых к осознанному выбору индивидуальных траекторий развития.   **4. Корректировка работы** |  | дистанционные курсы повышения квалификации Педагогический университет «Первое сентября» (г.Москва) |
| **4. Обобщающий** | **1. Подведение итогов**  **2. Оформление результатов работы по теме**  **3. Представление результатов:** дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами, проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег | 2012 год | Выступление на МО, публикации, презентация результатов работы перед педагогическим коллективом |
| **5. Внедренческий** | **1. Распространение опыта**   1. Создание учебно-методических пособий. 2. Подготовка и проведение районных мероприятий для учащихся. 3. Представление опыта на практических семинарах районного методического объединения учителей математики. 4. Проведение тематических собраний и индивидуальных консультаций с родителями. | В ходе педагогической деятельности | Публикации, создание методического пособия,  выступления на МО и семинарах, подготовка и проведение городских мероприятий,  размещение информации на сайте школы,  проведение мастер-классов |