**РЕФЛЕКСИВНЫЙ МОДУЛЬ ПО ИТОГАМ 2 ЧЕТВЕРТИ «ЗИМНЯЯ СКАЗКА»**

**(20 часов – декабрь)**

Программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования.

**Целью программы является:** Формирование опыта продуктивного взаимодействия учащихся в группах.

**Задачи:**

1**.** Применение знаний и умений, полученных в рамках модуля, для решения задач практического содержания, не имеющих конкретной предметной привязки.

1. Мотивировать детей из «группы риска».

2. Компенсировать дефицит опыта взаимодействия с людьми для каждого ребенка в своей области.

3. Накопление опыта содержательного взаимодействия в малых группах (парах).

4. Развитие предметных действий.

5. Формирование поля содержательно оценочных взаимодействий в классе.

**Общий замысел:** Детям предлагается игровая ситуация – Приглашение в зимнюю сказку, где живут Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик, Баба Яга и другие сказочные герои. Праздник должен состояться в последний день недели – пятницу. Это событие, к которому первоклассники будут готовиться 4 дня: на различных учебных предметах осваивать новые способы действия. Подготовка к путешествию в сказку включает в себя: украшение класса, организацию развлечений, подготовку поздравления, разучивание стихотворений, песен, танцев т.д.

Дети работают в группах по 4 человека.

Для работы на занятиях детям понадобится тонкая тетрадь в клетку «Моя первая тетрадь», разлинованная на четыре части с местом для фиксации даты и настроения. Тетрадь будет заполняться учебными открытиями и текущими заданиями.

В процессе подготовки к празднику, дети на специальной заготовке фиксируют, что уже подготовлено к путешествию в сказку. Такие заготовки (планы) желательно иметь в классе (лист ватмана) и в тетрадях каждого ребенка.

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

* сравнение;
* анализ;
* синтез;
* классификация и обобщение по родовидовым признакам;
* установление аналогий и причинно-следственных связей;
* построение рассуждений;
* отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

**Предметные результаты**

1. Первоначальное усвоение главных понятий изучаемых предметов.

2. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

7. Овладение основными учебными действиями, умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Содержание модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **предмет** | **Количество часов** | **содержание** |
| Обучение грамоте | 1 | Чтение и заучивание наизусть стихотворений.  Чтение слов и предложений с изученными буквами (Письмо Деда Мороза, загадки Снеговика и т.д.)  Повторение изученных букв. (Снегурочкина мозаика) |
| Письмо | 2 | Письмо слов и предложений с изученными буквами ( Поздравительная открытка)  Письмо изученных строчных и заглавных букв  Письмо букв и слов под диктовку |
| Математика | 4 | Сравнение чисел (больше на…, меньше на… (Хитрости Бабы Яги)  Величины и их измерения. Длина. (Открытка, елочные игрушки)  Геометрические фигуры (украшение класса)  Задачи |
| физкультура | 3 | Игра «Мы повесим шарики»  Игра «Барыня», «Буги-Вуги» |
| Технология | 3 | Проект «Украсим класс к Новому году», карнавальные маски |
| ИЗО | 2 | Проект «Украсим класс к Новому году», Поздравительная открытка, карнавальные маски) |
| Музыка | 0,5 | Разучивание песен |
| Окружающий мир | 2 | Природа зимой |
| Праздник «Зимняя сказка», чаепитие  Физкультура  Музыка  Технология  Обучение грамоте | 2,5часа, из них:  Обучение грамоте - 1ч.  Окружающий мир – 1ч  Музыка – 0,5 | Развлечение, игры, танцы, песни, инсценировки, конкурсы. |
| итого | 20 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **№** | **предмет** | **Тема занятия** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** |
| **предметные** | **УУД** | **личностные** |
| 1 день | 1 | Обучение грамоте | Чтение и заучивание наизусть стихотворений.  Чтение слов и предложений с изученными буквами (Письмо Деда Мороза, загадки Снеговика и т.д.)  Повторение изученных букв. (Снегурочкина мозаика) | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма. | **Познавательные**  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного  **Познавательные**  – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные:**  учиться работать в паре, группе; | В предложенных ситуациях делать выбор | Дети получают письма от Деда Мороза, Снегурочки, Снеговика, Бабы Яги. Письма с загадками, ребусами, творческими заданиями и приглашениями на праздник Нового года. |
|  | 2 | письмо |
|  | 3 | математика | Стартовая диагностическая работа по математике. | Развитие мысли­тельных операций, речи, творческих способностей учащихся. | **Регулятивные:**  Адекватно воспринимать оценку учителя.  **Познавательные:**  Сравнение чисел от 1 до 5.  **Коммуникативные:**  строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы. | Иметь адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, в ходе парной работы. | Детям раздается стартовая работа. Они ее  выполняют без помощи взрослого. |
|  | 4 | Технология, ИЗО, | Проект «Украсим класс к Новому году» | понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; | **Познавательные:**  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать – выделять класс объектов по заданному признаку.  **Регулятивные:**  Адекватно воспринимать оценку учителя. | Иметь адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, в ходе парной работы | Дети изготавливают при помощи шаблонов и измерений длины новогодние гирлянды |
| 2 день | 1 | Обучение грамоте | Чтение и заучивание наизусть стихотворений.  Чтение слов и предложений с изученными буквами  Повторение изученных букв. | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма. | **Регулятивные**  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного  **Познавательные**  – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные:**  учиться работать в паре, группе; | В предложенных ситуациях делать выбор | К ребятам приходят в гости зайчик и белочка, просят помочь им выучить стихотворения, разучивают с детьми игры-танцы, песни. |
|  | 2 | письмо | Тренировочные упражнения для подготовки руки к письму. | Задание 1: Дорисуй и раскрась елочную игрушку  Задание 2. Письмо слов под диктовку | **Регулятивные**  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного  **ПУУД**  – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные:**  учиться работать в паре, группе; | В предложенных ситуациях делать выбор | Дети выполняют задания лесных белочек |
|  | 3 | математика | Задача с неполными, лишними и нереальными данными. | Задание: Решить задачи Бабы Яги. | **Регулятивные**  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного  **Познавательные**  – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные:**  учиться работать в паре, группе; | В предложенных ситуациях делать выбор | «Путаницы» Бабы Яги |
|  | 4 | музыка, физкультура | Игра «Мы повесим шарики»  Песня о ёлочке | Разучивание игр и песен | Иметь адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, в ходе групповой работы | Подготовка к празднику |
| 3 день | 1-2 | Обучение грамоте, окружающий мир  письмо | Поздравительная открытка | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма. | Дети изготавливают, оформляют и подписывают  открытки  «Волшебный сундук» |
|  | 3 | математика | Сравнение чисел (больше на…, меньше на …) | Выработка прочных навыков счета в пределах 9.Развитие мыслительных операций, речи, творческих способностей учащихся. | **Регулятивные:**  Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения, работать по предложенному плану.  **Познавательные:**  осуществление сравнения чисел.  **Коммуникативные:**  использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | **Личностные:**  Осознавать необходимость самосовершенствования, понимание значение границ собственного знания и «незнания» |  |
|  | 4 | Технология, окружающий мир | Проект «Поздравительная открытка» | научить работать с шаблонами, картоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; развивать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, кисть), | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные:**  использовать различные методы работы с красками.  **Коммуникативные:**  уметь рассуждать, задавать вопросы, строить понятные высказывания. | **Личностные:** Внутренняя позиция, самооценка.  Радость общения с красками. | Изготавливают открытку |
|  | 5 | Физкультура | Танец «Барыня»  Игра «Буги-Вуги» | Разучивание игр | **Регулятивные**  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного  **Познавательные**  – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные:**  учиться работать в паре, группе; | В предложенных ситуациях делать выбор  Иметь адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, в ходе групповой работы | Учат игры |
| 4 день | 1 | письмо | Письмо слов под диктовку | Развивать навыки каллиграфического письма. | **Регулятивные**  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного  **Познавательные**  – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные:**  учиться работать в паре, группе; | В предложенных ситуациях делать выбор | Записывают под диктовку слова в открытку |
| 2 | математика | Сравнение чисел (больше на…, меньше на …) | Выработка прочных навыков счета в пределах 9.Развитие мыслительных операций, речи, творческих способностей учащихся. | «Волшебный сундук» |
| 3  4 | технология  ИЗО | Карнавальные костюмы | Изготовление деталей костюмов. Работа с бумагой. Акварель. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные:**  использовать различные методы работы с красками.  **Коммуникативные:**  уметь рассуждать, задавать вопросы, строить понятные высказывания. | **Личностные:** Внутренняя позиция, самооценка.  Радость общения с красками. | Учащиеся изготавливают карнавальные маски и костюмы, украшая их рисунками и аппликацией. |
| 5 день |  | Утренник | «Зимняя сказка» | Подведение итогов творческой подготовительной работы | **Коммуникативные:** уметь взаимодействовать с друг с другом в игровой ситуации. | **Личностные:** Внутренняя позиция, самооценка. | Демонстрируют свои знания, умения, навыки |