**Классный час «Права человека»**

**(для учащихся 1 класса).**

**Классный руководитель: Соколова Светлана Александровна.**

**Цели:**

- работа над понятием «права человека», «права ребенка».

- знакомство детей с Декларацией;

- развитие чувства человеческого достоинства;

- воспитание терпимости, взаимопонимания и равенства.

**Ход классного часа.**

Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди. Одновременно с ними появились Главные Вопросы:

* Что люди могут делать и чего не могут?
* Что они обязаны делать и чего не обязаны?
* На что они имеют право и на что не имеют?

И так далее.

Без ясного ответа на эти вопросы жизнь превращалась в сплошной кошмар и неразбериху.

И люди взялись за решение этих Главных Вопросов в обычных беседах между собой, с помощью различных религий, путём международных переговоров и, к сожалению, в битвах и войнах, не говоря уже о самых заурядных драках...

И, конечно же, поиск ответов на Главные Вопросы не мог оставить в стороне искусство и литературу.

Буратино и Царевна-лягушка, Гулливер и Дон-Кихот, князь Гвидон и Том Сойер занялись решением вопросов о Правах Человека.

И вместе с ними тысячи и тысячи других литературных героев...

И правильно сделали! Без этого они были бы нам совершенно неинтересны!

В конце концов, людям удалось решить Главные Вопросы, и на свет появилась Всеобщая декларация прав человека.

Если в точности соблюдать всё, что в ней записано, то кошмар и неразбериха на Земле немедленно прекратятся. Правда, только в том случае, если соблюдать... А чтобы соблюдать, нужно, по крайней мере, познакомиться со всеми тридцатью её статьями.

Всеобщая декларация прав человека была принята в 1948 году. Сегодня, 10 декабря, исполняется 62 года со дня её принятия. Сегодня на уроке мы поговорим о некоторых статьях этой декларации.

Когда дети рождаются, они свободны, и с каждым должны обращаться одинаково. Они обладают разумом и совестью и должны дружелюбно поступать по отношению друг к другу.

**Каждый имеет право на следующие права, несмотря на:**

* - различный пол;
* - различный цвет кожи;
* - различия в языке, на котором говорит;
* - различия во мнениях;
* - принадлежность к другой религии;
* - обладание большим или меньшим имуществом;
* - рождение в различных социальных группах;
* - происхождение из другой страны,
* Также не имеет значения тот факт, является ли ваша
* страна независимой или нет.

* Вы имеете право жить, и жить в условиях свободы и безопасности, и никто не имеет права покушаться на вашу жизнь.
* Никто не имеет право относиться к вам как к рабу, и вы никого не должны обращать в рабство.
* Никто не имеет права пытать, унижать и жестоко с вами обращаться.
* Никто не имеет права поместить вас в тюрьму, держать там или выслать из вашей страны несправедливо или без веских причин.
* Вы имеете право владеть вещами, и никто не имеет права отобрать их у вас без веских на то оснований.
* Вы имеете право думать, что хотите, говорить, что
* вам нравится, и никто не должен запрещать вам
* делать это, но при этом, вы должны уважать чужое
* мнение и не оскорблять других людей.
* Вы имеете право на работу, право свободно выбирать работу и получать зарплату, которая позволит вам жить и содержать семью. Если мужчина и женщина выполняют одинаковую работу, они должны получать одинаковую зарплату. Все, кто работают, имеют право объединяться для обеспечения и защиты своих интересов.
* Вы должны иметь все, что вам необходимо, для того чтобы вы и ваша семья не болели, не голодали, не испытывали недостатка в одежде и жилище.
* Вы имеете право ходить в школу, каждый должен ходить в школу. Начальное образование должно быть бесплатным. Вы должны иметь возможность получить профессию или учиться столько, сколько пожелаете. В школе вы должны иметь возможность развивать все свои способности, и вас должны учить ладить с другими людьми, независимо от их расы, религии и страны, из которой они родом. Ваши родители имеют право выбирать, как и чему вас будут учить в школе.
* Вы имеете право свободно передвигаться внутри своей страны.
* Каждый человек имеет право на отдых и досуг.
* Вы имеете обязанности перед обществом, в котором только и возможно полное развитие вашей личности. Закон должен гарантировать права человека, следя за тем, чтобы каждый человек уважал других и чтобы другие уважали его.
* Во всех частях мира ни одно общество, ни один человек не должны допускать действий, которые уничтожают права человека.

**Викторина «Права».**

На доске записаны названия сказок: «Дюймовочка», «Гарри Поттер», «Три поросенка», «Золотой ключик», «Мороз Иванович», «Золушка», «Красная шапочка». Дети отвечают, называя сказку.

1. В какой сказке нарушено право на неприкосновенность жизни?

2. В каком произведении нарушено право на тайну корреспонденции?

3. В каком произведении нарушено право на неприкосновенность жилища?

4. В каком произведении нарушено право человека владеть своим жилищем?

5. В каком произведении нарушено право на отдых и досуг?

6. В каком произведении нарушено право работающего на справедливое вознаграждение?

Выберите право, которое нарушила ведьма в сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».

- право на жизнь;

- право на получение образования;

- право на владение имуществом.

Рассмотрите ваши рисунки.

К какой сказке относится первая иллюстрация?

1.Выберите право, нарушение которого изображено на рисунке:

- право на жизнь;

- право на неприкосновенность жилища;

- право на справедливый суд;

- право на труд.

2.Напишите, кто нарушает это право.

3.Напишите, кто защитил зайца и помог ему восстановить свои права.

К какой сказке относится вторая иллюстрация?

1.Выберите право, которым воспользовалась лягушка:

- право на свободное передвижение;

- право на неприкосновенность жилища;

- право на образование;

- право на труд.

2.Напишите, кто помог лягушке воспользоваться её правом на свободное передвижение:

3.Как далеко могла передвигаться лягушка, используя своё право на свободу передвижения? Выберите правильный ответ:

- в пределах болота;

- в пределах страны;

- без ограничений.

Раскрасьте рисунки.

Рассмотрите второй лист. Нарушение каких прав изобразил художник?

Поставьте номер рисунка около нужной строки текста:

- право на владение личным имуществом;

- право на свободу;

- право на неприкосновенность жилища;

- право на жизнь.

Раскрасьте рисунки.

Вспомните сказку А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане». Выберите из предложенного списка нужные слова и закончите пред¬ложения:

- законный и справедливый суд;

- уехать из своей страны и вернуться на родину;

- посягательство на честь и репутацию.

1) Князю Гвидону, превратившемуся в комара, никто не ме¬шал воспользоваться правом ...

2) Ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бабарихой виноваты в царицы.

3) Получив сообщение от гонца, царь Салтан решил отложить решение до своего возвращения, чтобы установить винов¬ность или невиновность царицы с помощью

Все мы разные, у нас разные вкусы, неодинаковая внешность, у каждого человека есть что-то свое, что отличает его от остальных людей. Все мы понимаем друг друга, у нас есть что-то общее, что нас объединяет. Что общее у всех людей? (Права человека).

Права человека есть у всех людей. Права человека никто не дает, человек получает права от рождения. Все мы люди, и мы все равны, а значит у нас всех одинаковые, равные права.

Все основные права записаны в документе - Всеобщей декларации прав человека.

Декларация - это основные принципы, к которым стремится государство.

Сегодня на уроке мы рассмотрели некоторые статьи из Всеобщей декларации прав человека. Какие статьи вы запомнили?

Закончить наш урок я бы хотела словами кота Леопольда, которые он произнёс после прочтения Всеобщей декларации прав человека:

«Ребята, давайте жить дружно!»

 