**ПАПКА**

**классного руководителя**

**1 «А» класса**

**МОУ ООШ №53**

**Ариповой О.Н.**

****

**Содержание папки:**

1. Права и обязанности учащихся.
2. Обязанности классного руководителя.
3. Циклограмма работы классного руководителя
4. Список учащихся класса со сведениями (домашний адрес, телефон, ФИО родителей, где работают, категория семьи, группа здоровья, № медицинского полюса).
5. Анкета
6. Социальный паспорт класса.
7. Сведения о занятости учащихся во внеурочное время.
8. Учет общественных поручений.
9. График дежурств учащихся в классе.
10. Дни рождения.
11. Расписание уроков класса.
12. Список учителей - предметников класса.
13. Состав родительского комитета
14. План воспитательной работы
* Психолого- педагогическая характеристика классного коллектива.
* Основные подходы к составлению плана воспитательной работы на основе ФГОС
* Цель и задачи воспитательной работы в на учебный год
* Календарное планирование классных часов.
* План- сетка по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, антитеррористической угрозы.
* Работа с родителями
* Работа с родительским комитетом
* Протокол родительских собраний
* Диагностика
* Журнал по технике безопасности
* Сценарии классных часов, приложения к родительским собраний

**Права и обязанности учащихся**

Каждый учащийся является членом коллектива школы, имеющий определённые настоящим Уставом дисциплинарные нормы и требования.

 **Права учащихся**

Учащиеся имеют право:

1. Пользоваться учебными кабинетами, библиотекой, спортзалом.
2. Участвовать в обсуждении вопросов по успеваемости, трудовой и учебной
дисциплине, а также других вопросов, связанных с учебным процессом.
3. Учащиеся имеют право участвовать в общественной жизни коллектива ишколы.

 **Обязанности учащихся**

1. Систематически и глубоко овладеть теоретическими знаниями и практическими
навыками.
2. Посещай» учебные занятия, еженедельные школьные линейки, мероприятия.
3. Повышать свой культурный и нравственный уровень.
4. Соблюдать правила внутреннего распорядка школы.
5. Быть дисциплинированными и организованными.
6. Беречь школьное имущество.

**Обязанности классного руководителя**

Деятельность классного руководителя представляет собой управление ресур­сами общеобразовательного учреждения и окружающей среды для реализации за­дач воспитания учащихся вверенного ему класса. Ответственность классного руко­водителя охватывает различные стороны жизнедеятельности воспитанников и мо­жет быть выражена в инвариантном и вариативном компонентах.

***Инвариантный компонент***

деятельности классного руководителя включает;

*1)обеспечение жизни и здоровья учащихся'* (контроль за посещаемостью
школы учащимися класса, контроль причин пропусков, информированность о со­стоянии здоровья учащихся класса, ведение документации о заболеваемости учащихся, работа с листком здоровья в классном журнале, разработка и реализация со­вместно с врачом и родителями комплекса мер по охране и укреплению здоровья, вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью, орга­низация охвата учащихся горячим питанием, проведение инструктажей и ведение документации по технике безопасности);

*2)развитие позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями* (информированность о межличностных взаимоотношениях в классе, о характере взаимоотношений между учащимися класса и ведущими в классе учителями, проведение диагностики межличностных отношений, оперативное регули­рование возникающих противоречий, поддержка благоприятного психологического климата в классе, выявление учащихся, имеющих проблемы в сфере межличностных от­ношений, привлечение для этой работы психолого-педагогической службы).

*3)содействие освоению школьниками образовательных программ* (информи­рованность об особенностях содержания образования, предусмотренного учебным планом, о проблемах и перспективах реализации образовательной программы И классе, координация деятельности учителей-предметников и родителей, прогнози­рование и мониторинг успеваемости, содействие в разработке и реализации инди­видуальных траекторий образования учащихся класса, планирование и реализации
работы с одаренными и неуспевающими учащимися).

4)*осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания,* формирование социальной компетентности учащихся (разработка годового цикла мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию учащихся, содействие в формировании опыта гражданского поведения в рамках ученического самоуправления, поддержка в ученическом самоуправлении высоких эталонов, планомерное развитие сценического самоуправления, осуществление договорных начал во взаимодействии классного руководителя и учащихся).

*5)определение целей воспитания учащихся класса и планирование работы с классом* (комплексное изучение проблем и определение перспектив в воспитании, обучении и развитии учащихся класса, качественное и обоснованное целеполагание программирование и планирование работы с классом, ведение отчетной документации, осуществление мониторинга эффективности собственной деятельности, организация участия учащихся в конкурсах и соревнованиях городского, областного и всероссийского уровня в соответствии с профильной - системообразующей деятельностью класса).

*6)определение зон риска для учащихся класса, планирование профилактиче*ской *деятельности* (составление списка учащихся, вызывающих наибольшее как потенциальные нарушители дисциплины, разработка и согласование с педагогом, психологом, администрацией школы, родительским комитетом комплекса профилактических мер, привлечение широкого круга участников к профилактическим мероприятиям, использование возможностей лечебных, образовательных, социальных учреждений, правоохранительных органов, общественных организаций).

В качестве ресурсов, обеспечивающих воспитание учащихся, могут

Рассматриваться::

* деятельность педагогов и педагогических коллективов;
* программы воспитания и методическое обеспечение воспитательной дея­тельности;
* сотрудничество с родителями учащихся;
* СМИ, деятельность социальных организаций и учреждений культуры;
* социально значимая деятельность самих воспитанников, их общественная самоорганизация.

**Циклограмма работы  классного руководителя**

  ***Ежедневно***

1.     Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.

2.     Организация питания учащихся.

3.     Организация дежурства в классном кабинете.

4.     Индивидуальная работа с учащимися.

5.     Оформление журнала классного руководителя.

**        *Еженедельно***

1.     Проверка дневников учащихся.

2.     Проведение мероприятий в классе (по плану).

3.     Работа с родителями  (по ситуации).

4.     Работа с учителями предметниками (по ситуации).

**        *Один раз в семестр***

1.     Оформление классного журнала по итогам семестра

2.     Участие в работе МО  классных руководителей.

3.     Отчёт по воспитательной работе за семестр, коррекция плана воспитательной работы на новый семестр.

4.     Проведение родительского собрания.

5.     Проведение открытого внеклассного мероприятия.

        ***Один раз в год***

1.     Оформление личных дел учащихся.

2.     Оформление журнала.

3.     Анализ и составление плана работы класса.

4.     Самоанализ воспитательной работы за год.

5.     Предоставление статистических данных о классе  (1 сентября).

**Организационно-педагогическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятие** | **Ответственный** | **Сроки проведения** |
| 1. | Добиваться от детей сознательного отношения к учёбе | Кл. руководитель | в течение года |
| 2. | Месячник благоустройства школьной территории | Кл. руководитель | сентябрьапрель |
| 3. | Месячник по правилам дорожного движения «Добрая дорога детства» | Кл. руководитель | сентябрьмай |
| 4. | Цикл бесед по нравственному воспитанию | Кл. руководитель | в течение года |
| 5. | Воспитывать в коллективе дружеские отношения друг к другу | Кл. руководитель | Постоянно |

**Список учащихся класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.****ребенка** | **Дата рожд-я** | **Домашний адрес,****телефон** | **Ф.И.О.****родителей****(опекунов)** | **Место работы** | **Категория семья: многодетная, неполная, малообеспеченная, опекаемая.** | **Группа здоровья** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |  |

**АНКЕТА**

**Ф.И.О. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата рождения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Место рождения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Адрес проживания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Медицинский полис: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Свидетельство о рождении:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. мамы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Должность: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Место работы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Номер сотового телефона\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. папы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Должность: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Место работы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Номер сотового телефона\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Состав семьи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Категория семьи (многодетная, неполная, малообеспеченная, опекаемая)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Посещение кружка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Особенности здоровья\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Уровень подготовки: (чтение - по слогам; плавное; нет навыков чтения)**

 **(математика – только счет в пределах 10; решение простых примеров)**

**Социальный паспорт класса**

            Количество детей в классе - \_\_\_ , из них мальчиков - \_\_ девочек - \_\_ .

**1.      Дети из многодетных семей.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О.родителей. | Местоработы. | Имя ребенка  | Год рожде-ния. | Где находится или обучается. | Домашнийадрес,телефон. |
| 1. |   |   |   |   |   |   |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|   |   |   |   |   |   |   |

 **2. Дети из малообеспеченных семей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О.родителей. | Местоработы. | Имя ребенка  | Домашнийадрес,телефон. |
| 1. |   |   |   |   |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|   |   |   |   |   |
|  |

**3. Дети из неполных семей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О.родителей. | Местоработы. | Имя ребенка  | Социальный статус родителя. | Домашнийадрес,телефон. |
| 1. |   |   |   |   |   |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|   |   |   |   |   |   |

**4. Дети, проживающие с отчимом или мачехой.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О.родителей. | Местоработы. | Имя ребенка  | Социальный статус родителя. | Домашнийадрес,телефон. |
| 1. |   |   |   |   |   |

 **5. Дети из опекунских семей.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О.родителей. | Местоработы. | Имя ребенка  | Социальный статус ребенка. | Домашнийадрес,телефон. |
| 1. |   |   |   |   |   |

 **6. Дети из семей переселенцев.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О.родителей. | Местоработы. | Имя ребенка  | Откуда прибыли | Домашнийадрес,телефон. |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |   |   |   |   |   |
|  |  |  |  |  |  |

**7. Дети – инвалиды**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О.родителей. | Местоработы. | Имя ребенка,заболевание  | Форма обучения | Домашнийадрес,телефон. |
| 1. |  |  |  |  |  |

**8. Дети из неблагополучных семей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О.родителей. | Местоработы. | Имя ребенка | Причины неблагополучия | Домашнийадрес,телефон. |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |

**9. Количество учащихся, получающих бесплатное горячее питание** \_\_\_\_\_.    Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество детей | Ф.И. |
| из многодетных семей |  | --- |
| из малообеспеченных семей |  | --------- |
| туб инфицированных детей |  | -- |
| детей ликвидаторов аварии на ЧАЭС |  | -- |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Сведения о занятости   учащихся во внеурочное время**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | Ф.И. учащегося | Название кружка, секции, элективного курса | Увлечения, интересы учащегося. |
| 1 |   |   |   |
| 2 |   |   |   |
| 3 |   |   |   |
| 4 |   |   |   |
| 5 |   |   |   |
| 6 |   |   |   |
| 7 |   |   |   |
| 8 |   |   |   |
| 9 |   |   |   |
| 10 |   |   |   |
| 11 |   |   |   |
| 12 |   |   |   |
| 13 |   |   |   |
| 14 |   |   |   |
| 15 |   |   |   |
| 16 |   |   |   |
| 17. |  |  |  |
| 18. |  |  |  |
| 19. |  |  |  |
| 20. |  |  |  |
| 21. |  |  |  |
| 22. |  |  |  |
| 23. |  |  |  |

**Учет общественных поручений и участия школы и класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И.О.** | **Общественное поручение**  | **Активность в мероприятиях класса** | **Активность в общественных мероприятиях** |
| 1 |  | ответственная заучебники  | заинтересован | заинтересован |
| не проявляет инициативы | не проявляет инициативы |
| 2 |  | ответственная запитание | заинтересован | заинтересован |
| не проявляет инициативы | не проявляет инициативы |
| 3 |  | ответственный за сохранность школьных принадлежностей | заинтересован | заинтересован |
| не проявляет инициативы | не проявляет инициативы |
| 4 |  | спортивный сектор | заинтересован | заинтересован |
| не проявляет инициативы | не проявляет инициативы |
| 6 |  | спортивный сектор | заинтересован | заинтересован |
| не проявляет инициативы | не проявляет инициативы |
| 7 |  | трудовой сектор | заинтересован | заинтересован |
| не проявляет инициативы | не проявляет инициативы |
| 8 |  | ответственная за школьную доску | заинтересован | заинтересован |
| не проявляет инициативы | не проявляет инициативы |
| 9 |  | цветовод | заинтересован | заинтересован |
| не проявляет инициативы | не проявляет инициативы |
| 10 |  | ответственный за сохранность школьных принадлежностей | заинтересован | заинтересован |
| не проявляет инициативы | не проявляет инициативы |
| 11 |  | ответственная заучебники | заинтересован | заинтересован |
| не проявляет инициативы | не проявляет инициативы |
| 12 |  | командир класса | заинтересован | заинтересован |
| не проявляет инициативы | не проявляет инициативы |
| 13 |  | помощник учителя | заинтересован | заинтересован |
| не проявляет инициативы | не проявляет инициативы |
| 14 |  | ответственная за календарь природы | заинтересован | заинтересован |
| не проявляет инициативы | не проявляет инициативы |
| 15 |  | Цветовод | заинтересован | заинтересован |
| 16 |  | ответственная заучебники | не проявляет инициативы | не проявляет инициативы |
| заинтересован | заинтересован |
| 17 |  | ответственная за календарь природы | не проявляет инициативы | не проявляет инициативы |
| заинтересован | заинтересован |
|  |  |  | не проявляет инициативы | не проявляет инициативы |

**График дежурства в классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. учащихся | ***Пн.*** | ***Вт.*** | ***Ср.*** | ***Чт.*** | ***Пт.*** |
| 1 |    | \*\*\*\*\* |   |   |   |   |
| 2 |    |   | \*\*\*\*\* |   |   |   |
| 3 |   |   |   | \*\*\*\*\* |   |   |
| 4 |   |   |   |   | \*\*\*\*\*  |   |
| 5 |   |   |   |   |   | \*\*\*\*\*  |

**Дни рождения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Число** | **Кого поздравляем** | **Знак зодиака** |
| Январь |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Февраль |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Апрель |  |  |  |
|  |  |  |
| Май |  |  |  |
|  |  |  |
| Июнь |  |  |  |
|  |  |  |
| Июль |  |  |  |
|  |  |  |
| Август |  |  |  |
|  |  |  |
| Сентябрь |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Октябрь |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Ноябрь |  |  |  |
|  |  |  |
| Декабрь |  |  |  |
|  |  |  |

**Расписание уроков класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **вторник** | **среда** |
| 123456 | 123456 | 123456 |
| **Четверг** | **пятница** |  |
| 123456 | 123456 |  |

**Список учителей- предметников класса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Предмет*** | ***Ф.И.О.*** | ***Телефон*** |
| 1 | Русский язык |   |   |
| 2 | Литературное чтение |   |   |
| 3 | Математика  |   |   |
| 4 | Окружающий мир |   |   |
| 5 | Физ. Культура |   |   |
| 6 | Технология |   |   |
| 7 | Изо  |   |   |
|  |  |   |   |

**Состав родительского комитета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Ф.И.О.** | **Телефон** |
| Председатель |  |  |
| Учебный сектор |  |  |
| Культмассовый сектор |  |  |
| Трудовой сектор |  |  |
| Казначей |  |  |

План

воспитательной

 работы

на 2013/2014 уч. год

Классный руководитель:

 Арипова О.Н.

**План воспитательной работы**

с учащимися 1 «А» класса

МОУ ООШ №53

на 2013 - 2014 уч. год

1.      Анализ воспитательной работы за прошедший учебный бал.

 2.      Психолого- педагогическая характеристика класса:

 *● Общие сведения о классе*.

Как долго существует данный коллектив, имеются ли в классе новички, второгодники, переростки, общая характеристика класса по успеваемости и дисциплине, его место среди других классов школы. Особенности классного руководства и отношение учащихся к классному руководителю.

* *Структура классного коллектива и внутригрупповые процессы*.

          Лидерство, руководство, наличие изолированных, замкнутых и необщительных  учеников, пути и методы вовлечения их в жизнь коллектива. Нормы, ценности класса,   наличие традиций в коллективе. Критика и самокритика в коллективе.

* *Характер общения учащихся в классе.*

          Степень организованности, спаянности и сплочённости классного коллектива.

          Взаимоотношения между мальчиками и девочками.

* *Познавательный потенциал и познавательная активность учащихся.*

           Внимание учащихся на уроке и при выполнении домашних заданий, наличие учеников   с неустойчивым, рассеянным вниманием. Память учащихся, наличие учеников с ярко  выраженным типом памяти (зрительным, слуховым, моторным, смешанным), а также  учеников с плохой памятью, не владеющих способами запоминания учебного  материала. Мышление, наличие сообразительных учеников, способных анализировать,   обобщать, делать самостоятельные выводы, а также учеников с замедленным темпом мыслительной деятельности, индивидуальный подход к ним. Работоспособность  коллектива, владеют ли ученики навыками самостоятельного умственного труда.

* *Творческий потенциал и творческая активность учащихся.*

           Наличие учащихся с высоким уровнем общих и специальных способностей, склонных  к проявлению фантазии и нестандартно мыслящих. Способность коллектива к   творческому решению задач, потребность коллектива в творческой деятельности.

* *Уровень воспитанности членов коллектива, усвоение ими социального опыта*.

           Общая характеристика дисциплины в классе. Характер дисциплины на уроках и вне     уроков. Недисциплинированные учащиеся, формы проявления и причины их   недисциплинированности. Проявление чуткости, внимательности, чести, долга и др.

           Какие существуют формы и методы воспитания этих чувств в коллективе. Выводы,   постановка проблем, прогноз, задачи.

 3. Основные подходы к составлению плана воспитательной работы на основе ФГОС.

   4.    Воспитательные задачи и цель на 2013-2014 год.

 5.      План- сетка воспитательной работы

6.      План- сетка работы с родителями.

 7.      План- сетка по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, антитеррористической угрозы.

**Психолого-педагогическая**

**характеристика классного коллектива.**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Основные подходы к составлению плана воспитательной работы на основе ФГОС**

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания**

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

***В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить*:**

* готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
* готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
* формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
* принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
* готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
* способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
* трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
* осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
* свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
* укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

***В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:***

* осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
* готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
* развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
* заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
* осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
* понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
* бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
* законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
* духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

***В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:***

* укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
* повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
* повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;
* укреплению национальной безопасности.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

* **патриотизм –** любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
* **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
* **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
* **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* **традиционные российские религии –** представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
* **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.

**Воспитательные задачи и цель на 2013-2014 год.**

**Цель:** формирование положительной Я - концепции обучающегося школы I ступени на основе ФГОС.

**Задачи:**

* ***Социальные -*** защита ребенка, помощь ему по всем направлениям, включение в систему социальных связей, взаимодействие с семьей и внешкольными организациями с целью создания наиболее комфортабельных условий развития личности, реализация ФГОС через внеурочную учебную деятельность и программу воспитательной работы гимназии
* ***Диагностические*** – изучение личностных качеств учащихся, особенностей характера с целью правильной организации системы воспитания.
* ***Воспитательные*** - воспитание понимания детьми нравственных ценностей и создание условий для поиска в ситуации нравственного выбора, развитие эмоциональной и волевой сферы, создание здорового микроклимата в детском коллективе, обеспечение условий для творческой самореализации каждого учащегося.
* ***Здоровьесберегающие -*** охрана здоровья учащихся класса с учетом отклонений от норм здоровья каждого ученика, укрепление здоровья на основе вовлечения учащихся в физкультурно-оздоровительную деятельность.

**Календарное планирование классных часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **СЕНТЯБРЬ – «Я и Я»****Задачи: *осмысление себя ребёнком как частички окружающего мира и обретения уверенности в своей значимости, воспитание сознательной дисциплины, культуры поведения, творческих способностей.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Направления и виды деятельности.** | **Мероприятия** | **Отметки о выполнении.** |
| 5.09 | Безопасность  | Кл.час « Я по дороге в школу» |  |
| 12.09 | Гражданско-патриотическое | Кл.час «Я и мой город -Волгоград» |  |
| 19.09 | Духовно-нравственное | Кл.час «Я и мои друзья» |  |
| 26.09 | Экология | Кл.час «Я и моя планета » |  |

**ОКТЯБРЬ – «Я и Школа»****Задачи:** ***воспитание сознательного отношения к учёбе, законам школьной жизни и традициям школы, развитие сознательной активности и культуры умственного труда***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Направления и виды деятельности. | Мероприятия | Отметки о выполнении. |
| 3.10 | Предметно-тематическое | Кл.час « Есть такая профессия учитель» |  |
| 10.10 | Здоровый образ жизни | Кл.час «Хорошее здоровье превыше всего» |  |
| 17.10 | Духовно-нравственное | Кл.час «И одежда должна быть прекрасной» |  |
| 24.10 | Гражданско-патриотическое | Кл.час «Твоё право выбора» |  |
| 31.10 | Гражданско-патриотическое | Кл.час «Огонь друг или враг» |  |

 **НОЯБРЬ – «Я и Отечество»****Задачи: *формирование стремления к усвоению правовых знаний, развитие общественной активности; воспитание чувства ответственности за будущее своего села, страны.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Направления и виды деятельности. | Мероприятия | Отметки о выполнении. |
| 7.11 | Гражданско-патриотическое | Кл.час «День народного единства» |  |
| 14.11 | Предметно-тематическое | Кл.час «Милиция всем нужна» |  |
| 21.11 | Духовно-нравственное | Кл.час «Наши самые, самые мамы » |  |
| 28.11 | Экология  | Кл.час «Чудес полна могучая природа» |  |

**ДЕКАБРЬ – «Я и Культура»****Задачи: *воспитание чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Направления и виды деятельности. | Мероприятия | Отметки о выполнении. |
| 5.12 | Гражданско-патриотическое | Кл.час «О тебе, Россия» |  |
| 12.12 | Безопасность  | Кл.час «Знать правила движения-большое достижение» |  |
| 19.12 | Духовно-нравственное | Кл.час «Честность-прежде всего» |  |
| 26.12 | Предметно-тематическое | Кл.час «В дверь стучится новый год» |  |

**ЯНВАРЬ – «Я – Патриот»****Задачи: *формирование патриотизма, гражданской позиции, понимание прав и свобод личности, воспитание гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Направления и виды деятельности. | Мероприятия | Отметки о выполнении. |
| 16.01 | Духовно-нравственное | Кл.час «Мир увлечений» |  |
| 23.01 | Предметно-тематическое | Кл.час « Татьянин день» |  |
| 30.01 | Гражданско-патриотическое | Кл.час «Что такое патриотизм» |  |

**ФЕВРАЛЬ – «Я и моё Здорове»****Задачи: *формирование здорового образа жизни, умение предупреждать опасные ситуации и правильно вести себя при их возникновении***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Направления и виды деятельности. | Мероприятия | Отметки о выполнении. |
| 6.02 | Духовно-нравственное | Кл.час «Что человек должен ценить.» |  |
| 13.02 | Безопасность  | Кл.час «Интернет детям» |  |
| 27.02 | Гражданско-патриотическое | Кл.час «Защитники земли русской» |  |

**МАРТ – «Я и моя Семья»****Задачи: *воспитание уважения к семье, правильного представления о семейных ценностях.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Направления и виды деятельности. | Мероприятия | Отметки о выполнении. |
| 6.03 | Предметно-тематическое | Кл.час «8 марта праздник -Весны» |  |
| 13.03 | Духовно-нравственное | Кл.час «Волшебный мир искусства» |  |
| 20.03 | Экология  | Кл.час «Живи родник, живи» |  |
| 27.03 | Здоровый образ жизни | Кл.час «Вредные привыски» |  |

**АПРЕЛЬ – «Я и Планета»****Задачи: *воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом и природой***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Направления и виды деятельности. | Мероприятия | Отметки о выполнении. |
| 3.04 | Предметно-тематическое | Кл.час «День меха» |  |
| 10.04 | Духовно-нравственное | Кл.час «Месть или прощение» |  |
| 17.04 | Гражданско-патриотическое | Кл.час «Культура международных отношений» |  |
| 24.04 | Экология | Кл.час «Воздух и его охрана» |  |

**МАЙ – «Я и Лето»****Задачи: *воспитание взаимосвязей между сверстниками, обществом и природой***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Направления и виды деятельности. | Мероприятия | Отметки о выполнении. |
| 8.05 | Гражданско-патриотическое | Кл.час «День Победа» |  |
| 15.05 | Духовно-нравственное | Кл.час «Если человек звучит гордо, то вор – это звучит как?» |  |
| 22.04 | Экология | Кл.час «Воздух и его охрана» |  |
| 24.04 | Предметно-тематическое | Кл.час «Путешествие по стране летних каникул» |  |

 |

**План-сетка**

**по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, антитеррористической угрозы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Направление работы/ тема** |
| 1 | 1.09 |  Правила дорожной безопасности |
| 2 |  28.09  |  Экстремальные ситуации и безопасность человека |
| 3 |  05.10  |  БЖ в условиях чрезвычайной ситуации |
| 4 |  19.10  |  Первичные средства тушения пожара |
| 5 |  16.11  |  Электричество в вашем доме |
| 6 |  30.11  |  Как не стать жертвой преступления |
| 7 |  14.12  |  Безопасное поведение в быту |
| 8 |  28.12  |  Выживание в условиях автономного существования |
| 9 |  11.01  |  Что делать при урагане? |
| 10 |  25.01  |  Эпидемиологическая безопасность |
| 11 |  15.02 |  Экологическая безопасность |
| 12 |  22.03  |  Огонь и дети |
| 13 |  05.04 |  Небольшой пожар в лесу |
| 14 |  05.05 | Дорожные знаки |

**Работа с родителями**

Задачи работы с родителями:

* Постоянное информирование родителей о результатах учёбы, воспитания, душевного состояния, развития ребёнка.
* Просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей, оказание им помощи.
* Привлечение к организации досуга детей по интересам.
* Помощь в налаживании контактов между детьми, родителями и учителями.

Формы работы:

* Родительские собрания.
* Открытые уроки.
* Индивидуальные беседы.
* Посещение на дому.
* Совместные экскурсии, праздники.

ПЛАН РАБОТЫ РОДИТЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА.

1. Оказывать необходимую помощь в части приобретения учебников,

 подготовке наглядных методических пособий.

2. Оказывать содействие в проведении классных и общешкольных

 мероприятий.

3. Принимать участие в организации безопасных условий осуществления

 образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических

 правил и норм.

4. Защищать законные права и интересы обучающихся.

5. Оказывать помощь классному руководителю в организации и

 проведении классных ( общешкольных) родительских собраний.

6. Принимать участие в подготовке классного кабинета к новому

 учебному году.

ТЕМЫ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ.

I Ваш ребёнок- первоклассник. Новые обязанности - первые

 трудности. Сентябрь

II Школа- дом - одна семья. Ноябрь.

III Родительское собрание - практикум « Как помочь ребенку

 стать внимательным.» Январь.

IV О детской шалости и родительской ответственности.

 Март.

V Учи показом, а не рассказом. Беседа о роли родительского

 авторитета в воспитании. Май.

**Работа с родительским комитетом**

* **Проведение заседаний род. комитета (1раз в месяц)**

**Содержание работы:**

* Подготовка кабинета к учебному году ( закупка необходимых принадлежностей в класс) –**октябрь**
* Организация празднования Нового года. (покупка подарков для детей ) – **ноябрь**
* Заседание родит. комитета. Подведение итогов 2 четверти. (утверждение плана работы на второе полугодие) – **декабрь**
* Обсуждение плана работы на 3 четверть. **- январь**
* Организация проведения мероприятий (23 февраля, 8 Марта) **– февраль**
* Обсуждение плана работы на весенних каникулах. - **март**
* Обсуждение плана работы на 4 четверть. - апрель
* Подведение итогов работы родительского комитета в учебном году. **- май**
* Индивидуальные консультации для родителей, информирование родителей об успеваемости и поведении учащихся. **(ежемесячно)**
* Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в классе и гимназии.
* Просветительская работа на родительских собраниях и в индивидуальных беседах.

**Протокол родительского собрания №\_\_\_**

**от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_200\_\_г.**

Тема собрания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Присутствовали: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_человек

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 |
| Пригланы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |
| Повестка: |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |
| По теме собрания выступили: |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Решение собрания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель родительского комитета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Диагностики изучения мотивационной сферы учащихся**

**Диагностика №1 «Рамочка для фотографии»**

Первоклассникам предлагается нарисовать рамочку для фотографии, в которую можно будет поместить фотографию автора рамочки. При этом в обрамлении рамочки для фотографии должны быть использованы предметы школьной тематики, которые ребятам хотелось бы поместить в украшение рамки.

Данная диагностика позволит мне определить предметы, которые являются значимыми для первоклассника.

**Диагностика №2 «Краски»**

Учащиеся получают краски и листы, на которых нарисовано по 10 кружков. Называю 10 предметов, а учащиеся должны самостоятельно определить в какой цвет раскрасить тот или иной предмет. Предметы, которым необходимо дать ту или иную окраску, ***это звонок, книга, учитель, портфель, класс, физкультура, школа, урок, домашнее задание, тетрадь***. Если ребёнок окрашивает предметы в тёмный или вовсе в чёрный цвет, это говорит о том, что он испытывает учебное затруднение, которое связано с его успешностью в учебной деятельности.

**Диагностика по изучению детского коллектива**

**Диагностика №3 «Что у меня на сердце»**

Раздаются вырезанные из бумаги сердечки.

- «Ребята, иногда вы слышите, как взрослые говорят: «У меня легко стало на сердце» или «У меня тяжело на сердце». Давайте, определим с вами, когда может быть на сердце тяжело или легко и с чем это может быть связано. Для этого на одной стороне сердечка напишите причины, когда у вас на сердце тяжело, и причины, которые позволяют сказать, что у вас на сердце легко. При этом вы можете раскрасить ваше сердечко в тот цвет, который соответствует вашему настроению.Эта диагностика позволяет узнать причины переживаний ребёнка, пути их преодоления.