**№7. Наличие системы работы с одарёнными детьми (руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, подготовка к рейтинговым состязаниям различного уровня)**

Результатом обучения в школе должно стать формирование личности, сочетающей в себе мировоззренческую культуру, высокие нравственные качества, деловитость и творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру, способность к саморазвитию и самореализации. Обучаясь в школе, дети должны получить равные возможности для своего развития.

Через организацию детского самоуправления следует развивать и социальную одаренность. При этом работа педагогического коллектива строится с учетом других критериев выделения видов одаренности:

* вид деятельности (практическая, теоретическая, художественно-эстетическая, коммуникативная и духовно-ценностная) и обеспечивающие её сферы психики (интеллектуальная, эмоциональная, мотивационно-волевая);
* степень сформированности одаренности (актуальная одаренность - более высокий уровень выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой; потенциальная -наличие определенных психических возможностей для достижения высоких результатов, но ребенок не может их реализовать в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности);
* форма проявления (явная одаренность, скрытая);
* особенности возрастного развития (ранняя, поздняя).

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

В основной школе (5-9-е классы) проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным. В основной школе нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий. На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы (возможность организации таких групп предоставляется учебным планом школы): спецкурсы, мини - курсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания и т.д. Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе. Основой такой системы выступает «погружение в культуру», функциями системы являются обучение и воспитание, а организующим началом - игра.

***Определение одаренных детей:***

* имеют более высокие по сравнению с большинством  
  интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие  
  возможности и проявления;
* имеют доминирующую активную, **ненасыщенную!** познавательную потребность;
* испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить *три категории одаренных детей:*

1.Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития

при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

2.Дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый образ).

3.Учащиеся, не достигающие по каким-либо успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

**Принципы педагогической деятельности в работе** с **одаренными детьми:**

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**Прогнозируемый результат.**

1. Максимальное развитие ученика в соответствии с его задатками, интересами, склонностями

2. Повышение качества обучения

3. Привлечение максимального количества учащихся в работу кружков,  
секций

4. Активизация деятельности школьного самоуправления

5. Совершенствование методической работы в школе по проблеме обучения мотивированных учащихся

6. Использование разноуровневых технологий в обучении и воспитании, исследовательских, коммуникативных и информационных технологий

7. Формирование навыков культуры умственного труда, приобщение к навыкам исследовательской культуры.

**Цели и задачи работы с одаренными учащимися.**

**ЦЕЛЬ:** развитие способностей учащихся в учебно-воспитательном процессе школы.

**ЗАДАЧИ:**

1) Формирование физически здоровой личности:

* недопущение перегрузки учащихся в учебной ситуации;
* оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей;
* привлечение максимального количества детей к занятиям спортом.

2) Развитие интеллектуальных способностей учащихся:

* ориентация работы школы на раскрытие интеллектуального потенциала каждого учащегося;
* совершенствование содержания образования через использование вариативной части учебного плана для введения факультативных курсов, курсов по выбору;
* осуществление индивидуализации и дифференциации в обучении.

3) Развитие специальной одаренности:

* создание кружков, секций через систему дополнительного образования.

4) Развитие социальной одаренности:

* формирование органов ученического самоуправления для развития  
  социальной одаренности;
* совершенствование работы классных руководителей;
* формирование и закрепление традиций школы.

1. Формирование творчески работающего коллектива:
   * обеспечение оптимальной нагрузки;
   * совершенствование методической работы в школе через МО, методические семинары;
   * внедрение передового педагогического опыта в практику школы;
   * широкое использование современных образовательных технологий.
2. Совершенствование системы управления школой:
   * оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации;
   * создание банка информации по проблеме работы со способными детьми.

**Формы работы с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной сферы**

* Косультации
* Кружки по интересам
* Конкурсы
* Элективные курсы
* Предметные олимпиады
* Предметные недели
* Интеллектуальный марафон
* Научно-практическая конференция школьников
* Групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися
* Работа по индивидуальным планам