**Тема: «Наши права и обязанности»**

**Цель**: Повышение социально – правовой компетентности посредством обучения навыкам реализации своих прав и обязанностей. Способствовать формированию активной гражданской позиции.

**Педагогическая технология**: технология сотрудничества.

**Задачи:**

**образовательные**: приобретение учащимися знаний о правах и обязанностях ребенка в обществе, правилах поведения в школе. Познакомить с основным законом – Конституцией России, с «Конвенцией ООН о правах ребенка» и другими документами, отражающими права и обязанности детей

**развивающие:** развитие познавательных процессов, самостоятельности мыслительной деятельности; умение находить решение проблемы, используя знания, используя дополнительную литературу. Разностороннее развитие личности, наблюдательности.

**воспитательные**: развитие нравственного, правового воспитания; формирование толерантного (терпимого) сознания школьников; воспитание ответственности подростков за правонарушения; воспитание грамотности.

**социальные:** формирование навыка сотрудничества.

**исследовательские:** Освоение первичных навыки проведения исследований по алгоритму: Тема, Цель, гипотеза, сбор информации(Спрошу у другого человека, вспомню, посмотрю в дополнительных источниках) , обобщение, выводы, результат. Через рефлексию **–** учить детей размышлять, направлять на анализ самого себя (самоанализ) – собственных состояний, своих поступков и прошедших событий.

**Методы обучения:**

**словесно – эвристическая** беседа с элементами самостоятельной работы;

**частично – поисковый** – выполнение работы в группах;

**наглядно – образный** – энциклопедии, презентация, аудио, отрывки из литературных произведений, иллюстрации..

**Форма проведения**: классный час с применением педагогической технологии: технологии сотрудничества, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**Оборудование:** презентация**,** иллюстрации, аудио -ролик, отрывки из литературных произведений, словари.

**Подготовительная работа**:1. приготовить энциклопедии Даля, Ожигова, словарь Бабенко, В.Антонов «Изучаем права человека», Шабельник «Ваши права». 2.Вопросы для исследования (на листочках) на 3 группы: Найдите , что обозначает слово закон, право, конституция, конвенция.3.Листочки в виде разного цвета с изображением Фемиды и календарем правовых дат 4. Презентация -поэтапное проведение урока.5. Ролик- презентация рефлексия.6. Дети до урока делятся на группы, выбирают командира группы, садятся вокруг одного стола. 7. Проветривается кабинет.

**Ход урока**

**1.Приветствие (все встают в круг):Рефлексия настроения и эмоционального настроя**

**Учитель**: Сейчас мы с вами будем здороваться, но делать это мы будем необычным способом!

Я предлагаю поздороваться всем тем,

- кто родился зимой, летом, весной, осенью,

-кто пришел с хорошим настроением.

Скажем «Здравствуйте» руками!

Скажем «Здравствуйте» глазами!

Скажем «Здравствуйте» мы ртом –

Станет радостно кругом!

**Учитель**: Радостно от того, что мы с хорошим настроением собрались сегодня на классный час для серьезного разговора.

**2. Объявление темы и постановка цели занятия( рефлексия деятельности . Устная )**

Начинаем классный час,

Речь пойдёт сейчас о вас.

Постарайтесь всё понять,

Много нового узнать .

**Тема занятия « Наши права и наши обязанности»**

- как вы думаете о ком мы будем сегодня говорить? На какой важный вопрос нужно ответить ?

(какие права и обязанности имеют дети. В каких документах они прописаны)

3. **Работа в группе (Исследовательская работа)**

давайте с вами проведем исследование слов, которые будут сегодня хозяевами нашего классного часа: закон, право, конституция, конвенция, обязанность.

- на листах у вас написано задание , перед вами лежат словари Бабенко, Ожигова, Даля . найдите в них ответы на вопросы.

**4. Как возникли наши законы. Необходимость создания законов.**

-Давным - давно на Земле появились люди , с ними появились главные вопросы:

-Что люди могут делать и чего не могут ?

- что обязаны и чего не обязаны?

На что они имеют право, на что не имеют?

Так в беседах, с помощью различных религий , в битвах, войнах, в драках появились законы.

**1гр. Как в толковом словаре Бабенко** (Стр. 714) разъясняется это слово.

*(дети читают: Законы- это правила, которые устанавливает государство. Их должны выполнять все граждане нашей страны. )*

Самая ранняя система закона была сформирована около 1700 года до н.э. царем Вавилона.

Позже в эпоху средневековья действия людей регулировала церковь.(Люди не знали законов природы, если шёл летом снег, гроза, то церковь говорила, что люди сами виноваты в этом, тем самым заставляли людей ей подчиняться)

В греческой мифологии богиню правосудия звали – Фемида. На весах, которые она держит, взвешиваются добрые и злые поступки человека. Глаза у богини завязаны, в знак того, что она судит беспристрастно. т.е. Честно не зависимо кто перед ней мужчина или женщина, богатый человек или бедный…

**5. Конституция РФ- главный закон нашей страны**

Для того чтобы было равноправие у всех людей по отношению к правосудию 12 декабря 1993г (18 лет назад) был принят главный закон нашей страны - Конституция.

**2гр. Как Сергей Иванович Ожигов объясняет слово – Конституция?**

*(Главный , основной закон нашей страны)*

12 декабря является государственным праздником. В конституции прописаны права и обязанности наших граждан.

**5. Разъяснение прав детей.**

**3гр. Что такое право?**

Как Владимир Иванович Даль в толковом словаре даёт объяснение этому слову?

*(Совокупность установленных и охраняемых государственной властью норм и правил, которые регулируют отношения между людьми) – толковый словарь Ожегова.*

- Зачем вообще нужно знать права людям? (Чтобы человек точно знал, на что он может рассчитывать в жизни).

**6. Игра « Кто больше угадает прав»**

-Что это за документ? (Свидетельство о рождении). О каком праве он вам напоминает? (Право на жизнь Право на имя).

- Какое право может обозначать сердечко? (Право на любовь и заботу).Что значит забота? Кто о вас заботится? (Родители, государственная власть РФ, педагоги, мед. Работники, психологи, организации по правам ребенка –Опека, соц. защита)

- Что может обозначать домик? (Право на имущество). Можно ли брать чужую вещь без разрешения?

- Как вы думаете, для чего я вам показываю конверт? О каком праве может идти здесь речь? (Никто не имеет право читать чужие письма и подглядывать друг за другом).

- А о каком праве вам могут напомнить ваши учебники? (Право на учебу).

* Право на медицинскую помощь
* Право на отдых **Физминутка** (Когда я стану взрослым и купаться захочу, я сам залезу в ванну, 2 крана откручу, потру живот и спинку веснушки на носу, заверну себя в простынку и в постельку унесу).

**7. Организация Объединённых Наций (ООН)**

Ребята, а знаете ли вы, что у вас с самого рождения есть права, которые защищает самая главная организация на нашей планете – Организация Объединённых Наций (ООН). Права детей записаны в очень серьёзном документе – Конвенции о правах ребёнка. Она была принята в 1989 году. Конвенцию подписали почти 150 стран мира, в том числе и Россия.

**2гр. Как Сергей Иванович Ожигов объясняет слово- Конвенция**

*(Международный договор по специальному вопросу)*

Этот документ призывает взрослых и детей строить отношения на уважении.

До какого возраста, согласно Конвенции ООН , человек считается ребенком?

(До 14 лет, до 16 лет, до 18 лет, до21 года).

**8. Анализ поступков сказочных героев.**

Давайте, поможем сказочным героям отстоять свои права.

( На слайдах: Рассмотри рисунки. Нарушение каких прав изобразил художник.

Статья 5,9,13.)

Ребята, так значит , что вы имеете право делать что хотите, когда хотите и с кем хотите? Так ли это? А если вы вредите своими правами другим людям, то значит, что вы нарушаете права других людей. Рядом с правами прописаны в Конституции, в Конвенции о правах ребёнка и обязанности .

**9.Устав школы. Обязанности учеников. (Рефлексия деятельности . Письменная)**

Какие обязанности существуют у учеников и в каком документе они прописаны?

**Тест «Соблюдаю ли я устав школы» (ДА+, НЕТ-)**

1. Не пропускаю без уважительной причины занятия в школе.

2. хожу всегда аккуратным?

3. Не приношу в школу опасных предметов, которые могут принести вред ребятам?

4. Берегу школьное имущество?

5. Не беру чужие вещи без разрешения владельца?

6. Не дерусь с ребятами на перемене.

7. уважительно отношусь к работникам школы(поварам, учителям, администрации, тех. Персоналу…)

8. приношу форму на занятия физкультурой?

Нужно пользоваться правами не принося вред другим людям. Иначе это будет расцениваться как нарушение прав и наказываться по закону РФ.

**10. Анализ ситуаций**.

Сын пришёл со школы, поел и пошёл играть. Мама говорит: сынок убери за собой посуду. А сын отвечает « в конвенции по правам человека говорится , что я имею право на отдых»

- прав ли сын?

**11. Рефлексия содержания учебного материала.(Анкета самоанализа)**

- Я узнал сегодня, что у каждого ребенка есть…….

- все права и обязанности прописаны в документах, которые называются…..

- мне было интересно на занятии….

- я запомнил….

- я никогда не знал , а сегодня узнал, что…

- хочу сказать спасибо…

Вывод: Только живя по правилам. Взрослые, дети и вся страна будет жить счастливо. Я вам желаю счастья.

**12. КАЛЕНДАРЬ ПРАВОВЫХ ДАТ и Афродита.**

1 июня – Международный день защиты детей

20 ноября – Всемирный день прав ребёнка

10 декабря – День прав человека

**13.Рефлексия настроения ролик (Жеребенок)**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

начальная общеобразовательная школа №24

**Методическая разработка**

**Районный конкурс «Учитель года - 2012»**

**Классный час**

**Тема: «Наши права и обязанности»**

**Кашлач Татьяна Юрьевна**

**Учитель начальных классов**

Иркутская обл., п. Чунский., Мира 59 конт. Тел., 2-16-74., 2012г