**Деление на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.( 5-й класс)**

*Урок изучения новой темы через игровые элементы и заданий на логическое мышление.*

***Девиз урока: Если за день ничему не научился, зря прожил день.***

 Цель урока: Научить формулировать правило деления на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д., закрепит пройденные темы умножения, деления, сложения, вычитания, округления десятичных дробей, развитие логического мышления и навыков устного счета, призыв к ответственности в учении.

 Оборудование – тетради, учебники, дневники, письменные принадлежности, плакаты высказывания.

 Ход урока:

(д/з проверяются во время перемены – проверяют: Альфия, Дина, Вова, Зульфат, Лиля, обмен тетрадями)

1. Организационный момент.

1) устный счет

 Задание №1 – ученики держат карточки «Составить выражение» (домашнее индивидуальное задание)

 Задание №2 – «Найти ошибку» - на доске.

а) 190-(18+12)+(17+40)=103

б)160:(18-18)=160

 Задание №3 – вычислить удобным способом.

а) 5,3\*4,25-5,3\*1,25

б) 3,7\*1,2+3,7\*0,8

в) 4\*0,03\*0,25

г) 52,35\*5\*0,2

д) 0,5\*3,8\*4

 Задание №4 – работа на доске (вычисление).

5, 29:0,1; 73,48:0,01; 6,0568:0,001

- после записи следующих примеров деления на 0,1; 0,01; 0,001сначала вычисляем углом, затем записываем в строчку

2. С помощью этих примеров объясняется новая тема.

 - запись в тетрадях: число, классная работа, тема «Деление на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.».

3. Закрепление новой темы.

№1457

 Из а), б), в) – первые 3 примера решаются на доске

- остальные с комментированием с места

№1451 – самостоятельно - 1 у доски

№1452 – самостоятельно

№1453 – с комментированием на месте

№1454 – устно (творческое задание на придумывание задачи)

 Решения примеров и задач:

№1457

а) 4,9:0,1=49 б) 5, 453:0,01=545,3

 7,54:0,1=75,4 25,43:0,01=2543

 0, 8939:0,1=8,939 0,84:0,01=84

 0,8:0,1=8 0,006:0,01=6

 0,0001:0,001=0,1

 4:0,001=4000

в) 0,00081:0,001=0,81

 7,8:0,001=7800

№1451

1ч – 3, 25 м ? м

2ч - ? м в 1,3 р. меньше

1) 3,25:1,3= 32,5:13=2,5 (м)

2) 3 25+2,8=9,52 (кг) – всего

№1452

1 п – 6,72 кг

2 п - ? м в 2,4 раза < ? кг

1) 6,72:2,4=67,2:24=2,8 (кг)

2) 6,72+2,8=9,52 (кг) – всего

№1453

Уроки - ? ч в з,5 раза <

Прогулка – 2,8 ч ? ч

1) 2,8:3,5=0,8 (ч)

2) 2,8+0,8=3,6 (ч) – всего

4. «Награда за хорошую работу»

 - зачёркивать ответы и букву, соответствующие найденным ответам. Оставшиеся буквы позволят вам прочитать слово, которое вам будет наградой

37,85:0,1 37,85:0,01 37,85:0,001

3,875:0,001 42,396:0,001

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3,785 | 37850 | 3875 | 0,3875 | 42396 | 378,41 | 378,5 |
| М | А | Ж | О | Б | Л | В |
| 4,23 | 10000 | 0,38 | 3,7851 | 36,4 | 47,81 |
| О | З | Д | К | Е | Ц |

5. Заключительная часть:

 - итог урока д/з: №1492 (а,б), 1493

- что нового узнали?

- выставление оценок

 - решение олимпиадной задачи про стрекозу (Вова)

 Попрыгунья Стрекоза половину времени каждых суток красного лета спала, третью часть времени каждых суток танцевала, шестую часть – пела. Остальное время она решила посвятить подготовке к зиме. Сколько часов в стуки Стрекоза готовилась к зиме?

 - связь между задачей и девизом урока - обсуждение

