Управление образования администрации Яковлевского района Белгородской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Казацкая средняя общеобразовательная школа

Яковлевского района Белгородской области»

|  |  |
| --- | --- |
|   | УТВЕРЖДАЮ:ДиректорМБОУ «Казацкая СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. В. Сальтевская.от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. |

 **ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Этика: азбука добра»**

**Срок реализации – 4 года**

**Возраст воспитанников: 7-11 лет**

Руководитель:

 Учитель начальных классов

Сорокина Татьяна Михайловна

**2013 – 2014 учебный год**

**Программа внеурочной деятельности**: «Этика: азбука добра»;

**Тип программы внеурочной деятельности:** дополнительное образование;

 **Направление внеурочной деятельности: социальное**

**Автор программы: Сорокина Татьяна Михайловна**

**Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20 г., протокол № \_\_\_\_**

**Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сальтевская Н.В.**

**Пояснительная записка**

Необходимость нравственного образования в школе начиная с начальных классов основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано прежде всего с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста.

Программа разработана на основании авторской программы

**Направление внеурочной деятельности.**

* **социальное**

**Отличительные особенности программы внеурочной деятельности**

Нравственное развитие личности учащегося как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов.

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Он направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми:

—*личностно направленные*, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;

—*стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;

—*развивающие* нравственное сознание;

—*активизирующие*, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

Содержание внеурочной деятельности раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

Развитие нравственного сознания младшего школьника формируется

от класса к классу в следующей логике.

 *1 класс.* Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация — поведение — правило; от правила — к поведению. Оценка нравственных

поступков.

*2 класс.* Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля

(учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

*3 класс.* Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка —

мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с нравственными качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.

*4 класс.* Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Содержание внеурочной деятельности ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

**Цель программы внеурочной деятельности:**

 - формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

**Задачи программы:**

 - Развивать способности видеть нравственную ситуацию.

- Научить осознавать нравственные правила как ориентир поступка.

**-** Оценивать нравственные поступки.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы внеурочной деятельности: 7-**11 лет.

**Сроки реализации программы внеурочной деятельности**

*Продолжительность реализации программы:* в течение учебного года занятие один раз в неделю (33 ч – 1 класс; 34 ч – 2 класс, 34 ч – 3 класс, 34 ч – 4 класс).

**Формы занятий:** программа внеурочной деятельности предусматривает использование следующих форм проведения занятий:

* беседы;
* ролевые игры;
* выставки;
* конкурсы;
* инсценировка сказок;
* проектная деятельность.

**Режим занятий:**

* периодичность: 1 час в неделю продолжительностью 35 минут;
* общее количество – 33 часа.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности:**

В процессе освоения материалов внеурочной деятельности обучающийся получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла,

значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными** результатами (сравнение, анализ,

синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах внеурочной деятельности содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования **коммуникативных универсальных учебных**

действий (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с обучающимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4 классу обучающиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

**Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности:**

Учет знаний и умений для контроля освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов:

* открытые занятия;
* выставки творческих работ;
* итоговое тестирование, позволяющее определить уровень развития коммуникативных навыков, эмоциональное состояние обучающихся.

**Учебный план внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов****часов** |
| **1 год** | **2 год** | **3 год** | **4 год** |
| **1** | **Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)** | 6 | 6 | 6 | 7 |
| **2** | **Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)** | 10 | 10 | 9 | 9 |
| **3** | **О трудолюбии** | 6 | 6 | 7 | 7 |
| **4** | **Культура внешнего вида** | 5 | 6 | 6 | 6 |
| **5** | **Внешкольный этикет** | 6 | 6 | 6 | 6 |
|  | **Всего часов:** | **33** | **34** | **34** | **34** |

**Учебно-тематическое планирование внеурочной деятельности**

**1-й год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****пп** | **Разделы программы****и темы учебных занятий** | **Всего часов** | **В том числе** |
| **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)** | **6** | **4** | **2** |
| **1.1.** | Приход в школу без опозданий. |  | 1 |  |
| **1.2** | Мы пришли на урок, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.  |  | 1 |  |
| **1.3** | Зачем нужны перемены? |  | 1 |  |
| **1.4** | Школьные перемены как время активного отдыха, игры. |  |  | 1 |
| **1.5** | Мы в школьной столовой. |  | 1 |  |
| **1.6** | Правила поведения за столом. |  |  | 1 |
| **2.** | **Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)** | **10** | **5** | **5** |
| **2.1** | Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)? |  | 1 |  |
| **2.2** | Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. |  | 1 |  |
| **2.3** | Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; |  |  | 1 |
| **2.4** | Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам. |  | 1 |  |
| **2.5** | Знакомство с образом этих поступков посредством анализа близких детям жизненных ситуаций школьного коллектива. |  |  | 1 |
| **2.6** | Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно,без конфликтов |  |  | 1 |
| **2.7** | Мой учитель. |  | 1 |  |
| **2.8** | Думай о других: сочувствие, как его выразить? |  |  | 1 |
| **2.9** | Моя семья. |  | 1 |  |
| **2.10** | Добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким. |  |  | 1 |
| **3.** | **О трудолюбии** | **6** | **4** | **2** |
| **3.1** | Значение труда в жизни людей. |  | **1** |  |
| **3.2** | Что помогает учиться лучше (старательность)? |  | **1** |  |
| **3.3** | Как мы трудимся: в школе и дома. |  | **1** |  |
| **3.4** | Прилежание и старательность в учении и труде |  | **1** |  |
| **3.5** | Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьныевещи). |  |  | **1** |
| **3.6** | Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавлениеот неорганизованности, недисциплинированности). |  | **-** | **1** |
| **4.** | **Культура внешнего вида** | **5** | **4** | **1** |
| **4.1** | Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратностьв человеке. |  | **1** |  |
| **4.2** | Основные правила Мойдодыра. |  |  | **1** |
| **4.3** | Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия |  | **1** |  |
| **4.4** | Каждой вещи своё место. |  | **1** |  |
| **4.5** | Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации. |  | **1** |  |
| **5.** | **Внешкольный этикет** | **6** | **1** | **5** |
| **5.1** | Правила поведения на улице, в транспорте. |  | 1 |  |
| **5.2** | Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. |  |  | 1 |
| **5.3** | Правила вежливости в общении с ближайшим окружением |  |  | 1 |
| **5.4** | «Спасибо» и «пожалуйста». |  |  | 1 |
| **5.5** | Правила поведения в общественных местах. |  |  | 1 |
| **5.6** |  Тематическая игра «Словарь вежливых слов» |  |  | 1 |
|  | **Всего часов:** | **33** | **18** | **15** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№****пп** | **Разделы программы****и темы учебных занятий** | **Всего часов** | **В том числе** | **Дата** |
| № пп | **Теория** | **Практика** | **План**  | **Факт** |
|  | **1** | **Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)** | **6** | **4** | **2** |  |  |
| **1** | **1.1.** | Приход в школу без опозданий. |  | 1 |  |  |  |
| **2** | **1.2** | Мы пришли на урок, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.  |  | 1 |  |  |  |
| **3** | **1.3** | Зачем нужны перемены? |  | 1 |  |  |  |
| **4** | **1.4** | Школьные перемены как время активного отдыха, игры. |  |  | 1 |  |  |
| **5** | **1.5** | Мы в школьной столовой. |  | 1 |  |  |  |
| **6** | **1.6** | Правила поведения за столом. |  |  | 1 |  |  |
|  | **2.** | **Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)** | **10** | **5** | **5** |  |  |
| **7** | **2.1** | Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)? |  | 1 |  |  |  |
| **8** | **2.2** | Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. |  | 1 |  |  |  |
| **9** | **2.3** | Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов. |  |  | 1 |  |  |
| **10** | **2.4** | Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам. |  | 1 |  |  |  |
| **11** | **2.5** | Знакомство с образом этих поступков посредством анализа близких детям жизненных ситуаций школьного коллектива. |  |  | 1 |  |  |
| **12** | **2.6** | Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно,без конфликтов |  |  | 1 |  |  |
| **13** | **2.7** | Мой учитель. |  | 1 |  |  |  |
| **14** | **2.8** | Думай о других: сочувствие, как его выразить? |  |  | 1 |  |  |
| **15** | **2.9** | Моя семья. |  | 1 |  |  |  |
| **16** | **2.10** | Добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким. |  |  | 1 |  |  |
|  | **3.** | **О трудолюбии** | **6** | **4** | **2** |  |  |
| **17** | **3.1** | Значение труда в жизни людей. |  | **1** |  |  |  |
| **18** | **3.2** | Что помогает учиться лучше (старательность)? |  | **1** |  |  |  |
| **19** | **3.3** | Как мы трудимся: в школе и дома. |  | **1** |  |  |  |
| **20** | **3.4** | Прилежание и старательность в учении и труде |  | **1** |  |  |  |
| **21** | **3.5** | Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи). |  |  | **1** |  |  |
| **22** | **3.6** | Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться . |  | **-** | **1** |  |  |
|  | **4.** | **Культура внешнего вида** | **5** | **4** | **1** |  |  |
| **23** | **4.1** | Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. |  | **1** |  |  |  |
| **24** | **4.2** | Основные правила Мойдодыра. |  |  | **1** |  |  |
| **25** | **4.3** | Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. |  | **1** |  |  |  |
| **26** | **4.4** | Каждой вещи своё место. |  | **1** |  |  |  |
| **27** | **4.5** | Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации. |  | **1** |  |  |  |
|  | **5.** | **Внешкольный этикет** | **6** | **1** | **5** |  |  |
| **28** | **5.1** | Правила поведения на улице, в транспорте. |  | 1 |  |  |  |
| **29** | **5.2** | Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. |  |  | 1 |  |  |
| **30** | **5.3** | Правила вежливости в общении с ближайшим окружением |  |  | 1 |  |  |
| **31** | **5.4** | «Спасибо» и «пожалуйста». |  |  | 1 |  |  |
| **32** | **5.5** | Правила поведения в общественных местах. |  |  | 1 |  |  |
| **33** | **5.6** |  Тематическая игра «Словарь вежливых слов» |  |  | 1 |  |  |
|  |  | **Всего часов:** | **33** | **18** | **15** |  |  |

**Содержание программы внеурочной деятельности**

**«Этикет: азбука добра»**

 **1-й год обучения**

**Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)**

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

***Универсальные учебные действия:***

—воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;

—оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

**Теория: 4**

**Практика: 2**

**Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)**

 вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной),

оценка ситуации.

***Универсальные учебные действия:***

—использовать в речи слова вежливости;

—участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;

—высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);

—создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);

—описывать сюжетную картинку (серию);

—оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;

—самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

**Теория: 5**

**Практика: 5**

**О трудолюбии**

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие

как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

***Универсальные учебные действия:***

—проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;

—оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

**Теория: 4**

**Практика: 2**

**Культура внешнего вида**

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

***Универсальные учебные действия:***

—воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;

—оценивать внешний вид человека.

**Теория: 4**

**Практика: 1**

**Внешкольный этикет**

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д. Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

***Универсальные учебные действия:***

—использовать доброжелательный тон в общении;

—оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

**Теория: 1**

**Практика: 5**