**Весёлый этикет**

**Курс по развитию коммуникативных способностей ребёнка**

**Программа**

 **Составитель: учитель начальных классов Н.В.Барташевич**

**Цель:** Формирование развитых коммуникативных способностей младших школьников.

**Задачами курса является:**

* повышение уровня культуры речевого поведения в сферах устной и письменной коммуникации;
* формирование умения выбирать нужную формулу с учётом ситуации общения (с кем, когда, зачем говоришь);
* освоение речевых норм осуществлять в единстве с изучением общих правил культурного поведения;
* обучение умению соединять воедино вежливость и отзывчивость, вежливость и скромность, и уважительное отношение к другим;
* создание эмоционального тонуса для содействия коммуникативных установок в конкретной ситуации общения.

 **Виды и формы обучения.**

Основной единицей учебной работы является практическое занятие. Предлагается следующий баланс времени на освоении материала: 20 - 30% времени затрачивается на освоение теоретического материала; 80 - 70% времени используется для выполнения практических заданий. Для формирования практических навыков и умений введена система обучающих игр (имитационных, поисковых, исследовательских).

 **Формы контроля.** Промежуточный и итоговый контроль проводится в форме тестовых методик: тестов с использованием техники множественного выбора, открытых тестовых заданий, заданий на установления соответствия, правильной последовательности и т.д.

 **Требования к уровню освоения содержания курса**

Владение умениями организовывать речь в соответствии с видом и ситуацией общения, а также правилами речевого этикета.

Умение осуществлять речевое общение в письменной и устной форме.

Владение умениями трансформировать вербально (словесно) и невербально представленный материал в соответствии с коммуникативной задачей, осуществлять переход от одного типа речевого высказывания к другому (от описания к повествованию и рассуждению т.д.).

#  Структура программы:

Программа курса «Весёлый этикет» включает в себя 6 разделов, направленных на формирование у детей этических норм, в основе которых лежат такие понятия и принципы как деликатность, доброта, внимание к окружающим.

***Первый раздел «Введение в этику»***

направлен на развитие самооценки. Самооценка – это осознание собственной ценности и самоидентичности, оценка своих возможностей, качеств личности, своего места среди других. Самооценка регулирует поведение личности в конкретных ситуациях (может быть адекватная, завышенная, заниженная); вдохновляет человека на успех, и чем раньше он его обретает, тем раньше у него выявляется самоуважение. Самооценка неразрывно связана с самовосприятием – личностным определением образа «я»:

- наличное «я» (каким я себя воспринимаю);

-желаемое «я» (каким бы я хотел стать);

-представляемое «я» (каким меня видят другие).

 Самовосприятие осуществляется через:

-восприятие своего внешнего вида;

-восприятие собственных норм и ценностей;

-результаты собственной деятельности;

-соотнесение себя с другими;

- восприятие себя окружающими.

Адекватная самооценка помогает добиваться значительных успехов в общении с другими.

***Второй раздел «Волшебные слова»***

связан со знакомством младших школьников с культурой общения. Культура общения людей основана на наблюдении определенных правил, которые вырабатывались человечеством на протяжении многих веков. Эти правила называются этикетом. Этикет определяет формы, технику общения в различных жизненных ситуациях. Культурный воспитанный человек не только владеет такими качествами как приветливость, добросердечность, учтивость, уважительное отношение к людям.

Поэтому важно познакомить детей с простейшими правилами общения, основанными на уважении и доброжелательности (вежливое обращение, употребление в речи выражений приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения, умение говорить спокойным тоном, не перебивать говорящего, умение воздерживаться от неуместных в данной обстановке действий, слов).

***Третий раздел «Школа – твой дом»***

 направлен на знакомство детей младшего школьного возраста с нормами поведения в общественных местах (школа, магазин, общественный транспорт, театр, картинная галерея). Человек, живущий в городе, больше всего контактов с другими людьми имеет на улице, в городском транспорте, в магазинах и других общественных местах. Отсюда понятно, что правила поведения в этих местах занимает одно из важных мест в этикете. Эти правила направлены на то, чтобы сделать жизнь наиболее красивой, а взаимоотношения между людьми – здоровыми. Правила поведения в общественных местах лишь конкретизируют общие требования культуры взаимоотношений. Важно, чтобы каждый младший школьник стремился соблюдать эти правила, способствуя тем самым созданию в нашем обществе атмосферы благожелательности и взаимного уважения.

***Четвертый раздел «Мы в гостях. У нас гости».***

Люди ходят в гости и принимают у себя гостей, чтобы увидеть друг друга, побеседовать, обменяться мнениями, отпраздновать какое-либо событие. Это может быть памятная годовщина, день рождения и т.д. Часто просто свободный вечер служит причиной сбора друзей. Эти встречи позволяют выразить и удовлетворить важнейшую человеческую потребность – потребность в общении. Свободное, дружеское, неформальное общение, общение ради общения занимает большое место в жизни людей.

***Пятый раздел «Речь правильная и неправильная» (Культура*** ***речевого общения)***

направлен на постепенное введение ребенка в понимание сути социального мира. Умение видеть и понимать окружающих взрослых формируется в первую очередь в семье, где закладываются основы уважения к старшим. Правила поведения и общения со взрослыми усваиваются младшими школьниками в различных ситуациях (разговор с младшим, разговор с незнакомым на улице, вежливое обращение к старшим). Важно показать ребенку взрослый мир, его доброту, милосердие, гуманное отношение друг к другу, самому активнее вступать в контакт с окружающими.

***Шестой раздел «Твоя общительность»***

призван помочь младшим школьникам на практике отработать правила этического поведения. Предлагаемые занятия предусматривают моделирование поведения ребенка в различных ситуациях, овладение способами общения с людьми.

**Количество часов в год: 68 ч.**

**Количество часов в неделю: 2 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата проведения** |
| 1 | **1 раздел Введение в этику 8 ч.**Давайте познакомимся. |  |
| 2 | Культура речи. По речи узнают человека. |  |
| 3 | Деловой человек. |  |
| 4 | О вежливости. Вежливость необходима каждому. |  |
| 5 | Умение вежливо слушать. |  |
| 6 | Разрешите мне сказать. |  |
| 7 | Устное и письменно общение. |  |
| 8 | Жесты, мимика, интонация в устной речи. |  |
|  | **2 раздел Волшебные слова 12 ч.** |  |
| 1 | Такое простое слово «Здравствуйте». |  |
| 2 | «Здравствуйте!..» Как это бывает в разных странах. |  |
| 3 | «До свидания» |  |
| 4 | Знакомство. Ситуация знакомства. |  |
| 5 | «Привет, привет. Пока, пока. Я очень видеть рад тебя». |  |
| 6- 7 | Извините, спасибо, пожалуйста. |  |
| 8 | Прощание и приветствие |  |
| 9 | Об уступчивости. Вежливая просьба. |  |
| 10 | Этикетный диалог |  |
| 11 | Не ссориться и не обижать друг друга |  |
| 12 | Разговор по телефону |  |
| 11 | Нормативные словари |  |
| 12 | Изучающее чтение |  |
|  | **3 раздел «Школа – твой дом» 13 ч.** |  |
| 1 | Поведение в школе. |  |
| 2 | Поведение в магазине |  |
| 3 | Общение в быту |  |
| 4 | Правила поведения в столовой, в гардеробе |  |
| 5 | На перемене |  |
| 6 | В общественном транспорте |  |
| 7 | В кино, театре |  |
| 8 | В картинной галерее |  |
| 9 | В детской библиотеке |  |
| 10 | Поведение в кафе |  |
| 11 | Твоя общительность |  |
| 12 | Оцени свою общительность |  |
| 13 | Общение в официальной обстановке (музей) |  |
|  | **4 раздел «Мы в гостях. У нас гости» 6 ч.** |  |
| 1 | У тебя в гостях Маленький принц. |  |
| 2 | Прощание с гостем |  |
| 3 | Прощание с близким перед отъездом |  |
| 4 | Игра в гости (театрализация). |  |
| 5 | У нас сегодня праздник. |  |
| 6 | У тебя в гостях подруга. |  |
|  | **5 раздел «Речь правильная и неправильная» (Культура** **речевого общения)** **6 ч.** |  |
| 1 | Речь разговорная |  |
| 2 | Культура речи в речевои этикете |  |
| 3 | Сказочные истории |  |
| 4 | Считалки. Сочиним считалку |  |
| 5 | Речевая ситуация |  |
| 6 | Речь правильная и неправильная |  |
| 7 | Типы заголовков. Вывески |  |
| 8 | Сочиняем стихи |  |
| 9 | Речевые жанры |  |
| 10 | Разговор с младшим как разговор сильного со слабым. |  |
| 11 | Разговор с незнакомым человеком на улице. |  |
| 12 | Диалогические и монологические тексты |  |
| 13 | Повествование. Описание. Рассуждение. |  |
| 14 | Определение типа текста. |  |
| 15 | Речь учебно-научная |  |
| 16 | Рассуждение с целью объяснения |  |
| 17 | Игра «Объяснялки» |  |
| 18 | Сравнительное описание |  |
| 19 | Речевые задачи |  |
| 20 | Разговор в быту |  |
| 21 | Газетный стиль. Особенности газет. Чтение газет |  |
| 22 | Письмо личное |  |
| 23 | Участие к человеку. Утешение. У постели больного  |  |
| 24 | Нарушение норм говорящего (пишущего).Коммуникативные промахи, неудачи |  |
| 25 | Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь эпитетов. |  |
| 26 | Пожелания и поздравления |  |
|  | **6 раздел «Твоя общительность»** **3 ч.** |  |
| 1 | Разговор о животных и с животными |  |
| 2 | Россыпи народной мудрости.  |  |
| 3 | Обобщение по курсу. Праздник «Весело шагать» |  |

**Результаты реализации программы.**

Вывод: после прохождения учебного курса «Весёлый этикет» младшие школьники должны:

1.Уметь оценивать себя адекватно.

2.Знать и применять на практике нормы и правила поведения и общения.

3.Уметь слушать, контролировать свои эмоции и поведение.

4.Иметь желание вступать в контакт с окружающими сверстниками и взрослыми.

**Литература**

Н.Е.Богусловская, Н.А.Купина. Весёлый этикет, Екатеринбург: Арго

Е.Н.Леонович.Учимся говорить и писать, - М.: Дидакт, 1993

Л.Я Желтовская. Родная словесность, -М.: Дидакт, 1992

Т.А.Ладыженская. Детская риторика, -М.: С-Инфо, 1995