Тема классного часа «Наше счастье в наших руках» была выбрана не случайно.

Именно детский жизненный опыт эмоций, впечатлений, открытие Мира для себя и в себе делают нас теми, кем мы становимся в своей взрослой жизни. Именно в детстве находится ключик к потаенным дверцам в душах взрослых, разгадки их поступков, объяснения их целей, неудач и побед.

Поэтому актуальность проблемы нравственного воспитания школьников связана со следующими положениями:

* наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих прекрасными чертами личности;
* в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности; воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку; нам **не**обходимо научить ребенка быть счастливым.

**Цель классного часа:** Определение понятия «счастье» для человека.

**Задачи классного часа**: **Воспитательная:** формировать умения работать в группе, воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, справедливость, умение прощать; показать важность умения ценить окружающих людей, семью, друзей; гуманно относиться ко всему живому; уметь ценить красоту природы, искусства;

**Образовательная:** знакомить с понятием «счастье» для человека, познакомить с правилами счастливой жизни; научить выражать свои чувства и эмоции;

**Развивающая:** развивать умение рассуждать; развивать устную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением, способствовать развитию коммуникативных умений и творческих способностей воспитанников.

Для реализации поставленных задач была выбрана форма классного часа с использованием ИКТ; потребовались технические средства: компьютер, проектор и экран.

Видеофрагменты взяты с курсов, презентации были составлены мною самостоятельно, музыка подобрана из интернета.

В течение всей беседы я старалась создать комфортный психологический климат в классе, дать каждому возможность реализовать себя, старалась услышать мнение каждого.

Для этого использовала презентации о памятнике счастья в г.Томске, птице счастья; Пословицы о счастье для игры «Собери пословицы»; Цветок для игры «Что такое счастье?»; волшебная сумка с буквами для игры «Комплименты»; Портрет М.М.Пришвина; Клубок пряжи для игры «Клубок счастья». Класс украшен шарами. На центральной стене – стенд « Наше счастье в наших руках», эмблема. Все это, в конечном итоге, приводит детей к пониманию счастья для самого себя, родителей.

Всем вам известно, что некоторые люди большую часть информации воспринимают через зрительный анализатор (глаза), а другие - на слух.

Для того чтобы донести информацию до каждого ребенка, она предлагалась на двух языках – для визуалов (в форме слайдов о природе Хайбуллинского района, птице счастья, мамах, видеороликов «Взгляд в окно» и « Китайская балетная пара».) и аудиалов (в форме стихов «Берегите матерей», Например, при просмотре первого фрагмента внимание детей обращалось как на то, что они увидели, так и на, то, что услышали. А в процессе беседы слайды сопровождались стихами. музыкой. При проведении мероприятия удачными оказались следующие моменты: содержание классного часа, эстетика оформления, применение народной педагогики (притчи), подходящие музыкальные композиции: «Эммануэль»; С.Сиротин\_ «lonely\_soul»; Песня «Птица счастья», стиль взаимодействия, поддержка родителей, коллег. Содержание классного часа соответствовало возрастным особенностям детей младшего школьного возраста, так как у детей данного возраста необходимо формировать полезные привычки, умение общаться, умение делать выводы, умение спорить и отстаивать свою точку зрения. Данная форма проведения классного часа была выбрана, потому что я стремлюсь сформировать у детей такие умения коммуникативность.

В ходе проведения классного часа выявлены такие положительные моменты: умные мысли детей, их умение сопереживать, удивило умение держаться некоторых детей, огорчили несмелые ответы Наиля, Илюзы. На мой взгляд, причиной недостатков явилось то, что у некоторых обучающихся недостаточно развиты навыки общения, умение делать выводы. Больше всего я волновалась, что дети будут скованными, но дети не подвели. Исходя из анализа выявленных недостатков, считаю необходимым продолжить работу по формированию у детей умений, коммуникативности, смелости, развития речи.

При подготовке классного часа из учителей привлекался учитель ИЗО Байчурина З.А. (эмблема классного часа), ученики –красили название классного часа, родительский комитет; была просмотрена литература (журнал «Классный руководитель», «Башкортостан укытыусыhы», «Педсовет», районная газета), интернет-материалы нравственного характера, методические разработки классных часов, методические рекомендации к проведению классных часов.

Методы обучения:

словесно – беседа с элементами самостоятельной работы;

частично – поисковый – выполнение работы в парах;

наглядно – образный –презентация, видеоролики, плакат с темой и эмблемой урока;

Форма проведения: классный час с применением педагогической технологии: технологии сотрудничества.   
Использованные формы работы: фронтальная беседа, работа в группах.  
На раскрытие темы также работали: убедительность формулировок, четкость подобранного текста, эмоциональность.

На начальном этапе классного часа наблюдался некоторый психологический дискомфорт, который я старалась сгладить рациональным использованием учебного времени, коррекцией действий по тактическому общению, владению общей педагогической культурой при работе с детьми.

Подводя итог классного часа, дети сами делают вывод по предложенной им теме, написав ответ на поставленный вопрос на цветке. Учащиеся отметили, что будет ли счастливой жизнь или нет зависит только от самого человека.

Считаю, что содержание классного часа соответствовало тематической направленности, что классный час соответствует общим воспитательным задачам и возрастным особенностям учащихся. Поставленная цель и задачи в ходе подготовки и проведения классного часа были выполнены. Считаю, что в перспективе можно использовать (более сложные) формы проведения классного часа, предоставить больше самостоятельности детям при подготовке классного часа; продолжить проведение классных часов на нравственные темы .