Классный час.

Твое настроение

**Цели**: формировать умение адекватно реагировать на настроение другого человека как   
способ адаптации к окружающему миру; формировать коммуникативную компетенцию   
детей.

**Оборудование**: маленькие конверты; перышки; засушенные цветы; небольшие листочки   
бумаги (по количеству учащихся); 6 иллюстраций с изображением процессов   
распространения грустного и веселого настроения; карточки с надписью: «Я думаю ... »,   
«По моему мнению ... »; рабочие листы.

**Ход занятия**

1. ***Организационный момент***
2. ***Определение настроения по внешнему виду***

-Ребята, на сегодняшнем классном часе мы продолжим разговор о настроении. Чтобы   
вспомнить, как по внешним признакам можно определить настроение другого человека,   
выполним первое и второе задания в рабочих листах. (Дети выполняют задания.)   
-Обменяйтесь вашими рабочими листами и оцените аккуратность выполнения задания   
вашим соседом. Если рисунки выполнены аккуратно, то в квадратике около буквы «А»   
поставьте знак «+»; если вам работа кажется неаккуратной, поставьте «-».

-Ребята, если вы посчитали работу вашего соседа не очень аккуратной и поставили   
«минус», постарайтесь объяснить вашу оценку так, чтобы не испортить ему настроение.   
Ведь плохое настроение, обиды и расстройства ухудшают наше здоровье и приводят к   
заболеваниям сердца. Важно дать оценку таким образом, чтобы не обидеть автора   
рисунков. Сколько людей, столько и мнений. Одному нравится, другому - не очень, а   
третьему совсем не нравится, поэтому вы не должны говорить: «Твой рисунок плохой,   
неаккуратный., «Ты не умеешь рисовать ... »Это может обидеть. Нужно начать фразу со   
слов: «Мне кажется ... », «Я считаю ... », «По моему мнению ... »

-А теперь скажите это. (Ребята вежливо оценивают работы друг друга.)

-Мы закончили эту работу и теперь давайте с удовольствием потянемся. (Дети

потягиваются. )

***3. Письмо другу***

(К доске выходит подготовленный ученик, садится на стул и изображает печаль.)

Учитель .... (имя), почему ты такой грустный?   
Ученик. У меня надолго уехал лучший друг Димка.

Учитель. Но грустно, наверное, не только тебе, но и Димке. Он также грустит и тоже   
скучает.

-Ребята, вы догадаетесь, как можно развеять грусть Димки, послушав стихотворение.

А листок в конверте чист,

Нет на нем ни букв, ни строчек.

Пахнет осенью листочек -   
С дерева опавший лист.

Только адрес твой да имя   
На конверте напишу,   
Синий ящик отыщу,   
Свой листочек опущу.

Ты письмо мое получишь

И обрадуешься вдруг:

Жить на свете много лучше,   
Если друга вспомнил друг.   
Сразу мне ответ пиши!

А кончаются чернила -   
Просто перышко вложи,   
Что синица обронила.

Я.Аким

-Итак, как же можно поднять настроение другу, который уехал далеко и скучает по вас?   
(Написать письмо.)

-Давайте так и сделаем .. (На парте у каждого ученика лежит конвертик.)

Возьмите по одному понравившемуся вам предмету, который вы хотели бы подарить   
своему другу, и положите его в свой конвертик. (Дети выбирают предметы и кладут в   
конвертик. )

-Кроме этих добрых мелочей также можно нарисовать что-то приятное: сердечко,   
солнышко, грибочек. Это бы тоже порадовало вашего друга. Нарисуйте по вашему   
желанию что-нибудь приятное и красивое для своего друга и также положите в   
конвертик.

***4. Подарок соседу******по парте***

-А еще можно дарить и воздушные подарки, не менее ценные и приятные. Внимательно   
следите за кончиком моего носа и попытайтесь угадать, какой предмет я «нарисую».   
(Учитель «вырисовывает» кончиком носа цветок.)

-Что получилось? Подарите своему соседу по парте такой же цветочек. Ему будет   
приятно.

-Я смотрю, что вы сейчас улыбаетесь. Мы убедились в том, что маленькие подарочки   
приятно получать не только тому, кто далеко, но и тому, кто находится сейчас рядом с   
нами. А еще можно незаметно положить другу на парту или в учебник такой же   
цветочек, конфетку, открыточку или наклейку, пока он не видит. Зато, когда он   
неожиданно обнаружит подарок, это станет для него сюрпризом.

***5.Приятное без слов.***

Мы сейчас научились делать приятное без слов. Но в наш век мобильных телефонов   
очень легко сказать теплые, добрые слова, используя sms-сообщение. Сравните два sms-   
сообщения и скажите, *какое* из них *вам* было бы *приятнее* получить, и почему.

1. Привет. Проснулся сегодня рано. Делать нечего, вот и решил тебе написать. У меня   
все нормально. Как ты живешь? Коля.

2. Милая Лена! Без тебя мне так грустно! Вика.

Итак, объясните свой выбор. (Мнения.)

-Мне было бы приятнее получить второе сообщение потому, что в нем без лишних слов   
написано самое главное. В первом же сообщении слов много, но пишет мальчик только   
потому, что ему скучно.

**6 *Игра***

-Настроение может испортиться не только из-за отъезда друга, а, например, из-за ссоры с   
ним. Послушайте стихотворение. Какой «рецепт» избавления от плохого настроения   
поссорившихся друзей в нем предлагается?

Жили-были   
я ли, ты ли.

Между нами вышел спор,   
Кто затеял, позабыли

И не дружим до сих пор.   
Вдруг игра на этот раз   
Помирить сумеет нас?(Игра.)   
(игра на внимание)

***7. Выполнение заданий* 4,5 *в рабочих листах.***

Какой вывод мы для себя можем сделать? (Стараться всегда быть в хорошем настроении,   
если ты находишься среди других людей.)

***8.Выполнение задания* 6** *(памятка)*

***9. Подведение итогов занятия***



