**Тема: Добро и зло.**

**Цели:** - подвести учащихся к истинному смыслу (значению) данных категорий;

- формирование потребности в доброжелательных взаимоотношениях.

**Материалы**: листы бумаги, ручки или фломастеры; карточки с текстами – для ведущего.

1. ***Приветствие*.** Вступительное слово, представление направленности занятий, краткое содержание.
2. ***Вступительная беседа*.**
	* + Ребята, сегодня поговорим о добре и зле (тема на доске). А как вы думаете, что же это такое? Дети высказывают своё мнение. Идёт обсуждение (не более 2-3 минут).
3. ***Основная часть***
	1. **Работа с содержанием понятий темы урока**.

Цель: - углубление и уточнение содержания нравственных категорий «добро», «зло».

 Давайте на примере следующего текста подумаем об этих понятиях. (Детям читается текст):

А) «*Петя гулял во дворе. Прямо перед ним на землю упал плюшевый мишка. Петя посмотрел наверх: было открыто окно второго этажа, но в окне никого не было. Петя поднял мишку. Игрушка ему очень понравилась, он давно мечтал о такой. Петя смотрел на мишку и думал …*»

* + - Как вы считаете, о чём думал Петя? «*И, наконец, он принял правильное решение*».
		- Какое решение принял Петя?
		- Как оценить его поступок?

Идёт обсуждение. Вывод: **Доброта – это помощь людям, животным, растениям.**

* + - А какие добрые поступки совершали вы? Записываются на доске под словом «Добро». Обсуждение 2-3 минуты.
		- Почему вы так делали?
		- Хорошо, молодцы.
		- А теперь оцените такую ситуацию:

Б) Мальчик увидел старушку, которая никак не решалась перейти дорогу. Он предложил ей помочь. При расставании старушка захотела поблагодарить мальчика, но не успела…

- Почему не успела старушка сказать добрые слова?

- Какая пословица больше подходит к рассказу: «доброе дело делай смело», « скромность всегда украшает»?

**Упражнение «Пять добрых слов».**

Цель: получение обратной связи от группы, повышение самооценки, самопознания, возможность сделать приятное другому человеку.

Время: 15 минут.

Материалы: листы бумаги, ручки или фломастеры.

Участники предварительно делятся на группы по 5-6 человек.

Участники рассаживаются в круг. Каждый должен обвести свою руку на листе бумаги и на ладошке написать своё имя. Потом вы передаёте свой лист соседу справа, а сами получаете рисунок от соседа слева. **В одном из пальчиков, на полученном рисунке, вы должны будете написать какое-нибудь положительное слово-качество, подходящее обладателю листка** (например, «Ты очень добрый», «Ты всегда заступаешься за слабых» и т.д.) и так пока лист не вернётся к владельцу.

Ведущий собирает листки и уже все вместе угадывают, о ком написаны комплименты, которые зачитывает ведущий с каждого листа. Лист вручается владельцу и остаётся у него.

* 1. **Работа с содержанием понятий темы урока.**

Цели: - выработать у детей умение оценивать поступки, их последствия;

 - дать представление о том, что мысли могут управлять нашими поступками.

 Следующее задание. Слушают текст.

«*Дети играли в песочнице. Мимо проходила собака, она была старая и большая. Шерсть висела на ней клочьями: собака линяла.*

* + - *Фу, какая противная собака, - сказал Игорь.*
		- *Так и хочется в неё чем-нибудь кинуть, - сказала Надя.*

*И дети принялись кидать в собаку камни*».

* + - Как оценить поступок детей? А вы сами так делали когда-нибудь?
		- Да, верно, это плохой поступок, злой. А что же такое зло? **Зло – это причинение вреда и боли людям, животным и т.д.**
		- Расскажите о злых поступках, которые вы наблюдали? (Записываются на доске под словом «Зло).
1. *.* ***Подведение итогов.***

А) На листе записаны примеры различных поступков. Задание: какие из них являются добрыми делами, а какие – злыми?

* Играть в футбол на газонах.
* Рисовать на стенах в школе.
* Посадить растения возле школы.
* Подложить кнопку на стул.
* Метко плюнуть жвачкой в товарища.
* Поиграть с младшей сестрой, пока мама ходит в магазин.

Б) А как проверить добрые мы дети или нет? Какое доброе дело мы можем совершить?

* Убрать территорию вокруг школы.
* Провести уборку в кабинете.
* Убрать свои рабочие места.

А ещё какие?

* + - Составьте короткий рассказ на тему: «Почему нужно совершать добрые дела?» (Работают группами по 4-5 человек. Каждая группа представляет свой текст).

Добрых людей, как всегда, не хватает...

Добрых людей, как всегда, не хватает,

Добрых людей, как всегда, дефицит.

Добрых людей не всегда понимают,

Сердце у добрых сильнее болит.

Добрые — щедро больным помогают,

Добрые — дарят тепло и уют,

Добрые — в ногу со слабым шагают

И никакого спа-си-бо не ждут.



 



 