# Планирование воспитательной работы в группе продленного дня 2-ых классов на 2012 – 2013 учебный год воспитателем Козловой Е.И.

**Цель: повысить образовательный, нравственно-культурный, духовный и физический уровень детей путем рациональной организации их деятельности во второй половине дня и привлечения обучающихся к дополнительному образованию.**

**Задачи:**

1. На основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний создание достойных условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей; организация разнообразной, творческой, личностно и общественно значимой деятельности детей в группе; создание благоприятного нравственно-психологического климата, здоровых межличностных отношений в коллективе.

2.Оказание помощи каждому ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, в формировании самостоятельности.

3.Способствовать повышению престижа интеллектуальной деятельности; формирование у школьников уме­ния целенаправленно мобилизовать свой интеллектуальный потенциал, использовать на практике имеющи­еся личностные, предметные, метапредметные умения в изме­няющихся условиях; вовлекать детей в сферу дополнительного образования.

4. В работе с семьёй направить усилия на максимальное сбли­жение интересов родителей и школы в вопросах формирования и гармоничного развития личности воспитанников; привлечение родителей учеников группы к сотрудничеству по всем направлениям деятельности данного сообщества.

**Формы работы:**  конкурсы, викторины, выставки творческих работ, экскурсии, беседы, часы общения, праздники, КТД, презентации, практикумы, физкультминутки, интеллектуальные игры, игры – путешествия, игры на внимание и память, игры-конкурсы, игры-соревнования, спортивные соревнования, диспуты, встречи с интересными людьми, проектная деятельность учащихся, индивидуальные консультации.

**Общие закономерности и принципы воспитания**.

**(Источник – Курс обзорных лекций “Общая педагогика” Козлова В.А., Москва, 2008)**

*Закономерности:*

1. Эффективность воспитания зависит от сложившихся воспитательных отношений. Если хочешь хорошо воспитывать, добивайся расположения воспитанника.
2. Цель и организация воспитания должны соответствовать друг другу. Чем лучше формы, методы и средства соответствуют цели, тем выше эффективность воспитательных воздействий.

Характер воспитательного влияния должен соответствовать социальной практике. Несоответствие воспитания жизни – большая проблема.

1. На эффективность воспитания влияет совокупность объективных и субъективных факторов. Материально-технический, санитарно-гигиенический, психологический климат в их переплетении придают неповторимый характер воспитанию.
2. Воспитание тем успешнее, чем более ученик сам стремится совершенствоваться.
3. В педагогическом взаимодействии должны быть активны все его участники.
4. Эффективность воспитания зависит от эффективности процессов обучения и развития.
5. Ученик как объект воспитания становится субъектом, если он взаимодействует с воспитателем сознательно.
6. Интенсивность воздействия на систему мотивов, потребностей, эмоций вызывает активность ребенка. Цели воспитания становятся его мотивом.
7. Воздействие должно сочетаться с уровнем развития вербальных и сенсомоторных процессов. Иначе ребенок не сможет выполнить трудовые операции.
8. Взаимоотношения между воспитанниками влияет на становление личности. «С кем поведешься, от того и наберешься!»

*Закономерности реализуются с системой****принципов воспитания****:*

* Принцип общественной направленности предполагает соответствие характера и содержания воспитания социальным потребностям, интересам страны и народа, гуманистическим нормам, социокультурным, национальным традициям и нормам.
* Принцип связи педагогического процесса с жизнью и производственной практикой предполагает соотнесение воспитательной работы с преобразованиями в экономике, политике, культуре и общественной жизни страны и за ее пределами.
* Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности ориентирует на добро, истину, прекрасное в человеке, обществе, труде, познании.
* Принцип гуманизации воспитания предполагает гуманное отношение к личности воспитанника, уважение его прав и свобод, в том числе права быть самим собой. Воспитание гуманности осуществляется при включении ребенка в сопереживание, соучастие, заботу о других, оказание помощи и поддержки, защиты младшего, слабого.
* Принцип личностно-ориентированного подхода в воспитании требует отношения к учащемуся как к уникальному явлению, независимо от его индивидуальных особенностей. Человек – самостоятельная ценность для педагогов и учащихся, а не средство для достижения своих целей. В процесс его лично опыта надо адекватно включать чувства, переживания, эмоции, соответствующие им действия и поступки.
* Принцип единства воспитательных воздействий семьи, образовательных учреждений, коллектива, общественных организаций обусловливает согласованность педагогического влияния объективных и субъективных факторов. Это руководство к творческой практической деятельности учителя и учащихся, которые обеспечивают динамику развития и совершенствования воспитания.

**Основные направления воспитательной работы с детьми в ГПД 2-ых классов:**

* **Интеллект** – формирование у учащихся интеллектуальной культуры, развитие любознательности, кругозора; создание условий и оказание помощи учащимся в развитии в себе способности мыслить рационально, проявлять целесообразно и эффективно свои интеллектуальные знания и умения в жизни.
* **Общение** – формировать у учащихся культуру общения в системе «ученик-ученик», «ученик-учитель», «взрослый-ребенок»; вооружить детей приёмами преодоления проблем в общении, создать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех воспитанников; знакомить учащихся с традициями и обычаями общения разных поколений, их опытом общения (как позитивным, так и негативным).
* **Нравственность** – формирование у учащихся нравственной культуры, понимания смысла человеческой жизни, ценности своего существования и ценности существования других людей; развитие у детей желания и потребности поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях и умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
* **Гражданин** – формирование у учащихся знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между государством и гражданином; формирование ответственного отношения к законам и правовым нормам, умений и навыков правового поведения; формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.
* **Здоровье** – формирование у учащихся культуры сохранения, защиты и совершенствования своего здоровья, собственной «я» позиции к данной проблеме; формирование понимания значимости физического и психического здоровья человека как в настоящем, так и для будущего самоутверждения.
* **Я, мы и природа –** формирование представления о природном и социальном окружении как среде жизнедеятельности человека, о роли и месте» Я» в этой среде; воспитание эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами; введение учащихся в проблему охраны окружающей среды от загрязнения, разрушения, истощения; о месте «я» и «мы» в решении этой проблемы.
* **Профориентационная работа** - формирование первичных умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда, расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике; воспитание уважительного отношения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека.
* **Этнокалендарь** – воспитание культуры толерантности у воспитанников, формирование у них интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре разных народов, приобщение к семейным традициям; знакомство с историей родного города, страны.
* **Семья** – создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – детей, родителей, воспитателя; обучение родителей приёмам воспитания и взаимодействия с детьми; создание условий для сближения интересов родителей и воспитателя в вопросах формирования развитой личности ребенка.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение у учащихся и их родителей престижа знаний, интеллектуального труда; повышение качества обучения учащихся.
2. Развитие интереса к изучаемым дисциплинам, развитие индивидуальности и самостоятельности обучающихся.
3. Формирование у школьников полезных привычек, гражданской позиции, толерантности, объективного подхода к себе и к окружающим, от­ветственности за свои поступки.

**Учебная нагрузка** – **34 учебных недели.**

**Режим работы: 5 дней в неделю, всего 170 часов в год.**

**Возраст детей: 7 – 9 лет.**

**Воспитательная программа** состоит **из 5 целевых**, каждая из которых реализуется в один определенный день недели.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Целевая программа** | **Часов в неделю** | **День недели** | **Часов в год** |
| 1. | Здоровье. Образ жизни. | 1 | Понедельник | 34 |
| 2. | Основы безопасности жизнедеятельности. | 1 | Вторник | 34 |
| 3. | Интеллект. Учение. Общение. | 1 | Среда | 34 |
| 4. | Гражданин. Нравственность. Этнокалендарь. | 1 | Четверг | 34 |
| 5. | Я, мы и природа. В мире профессий. | 1 | Пятница | 34 |
|  | **Всего :** | **5** |  | **170** |

**Учебно – тематическое планирование воспитательных мероприятий в ГПД**

**на 2012 – 2013 уч. год**

**из расчета 5 часов в неделю, всего 170 часов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Целевая программа,**  **тематика воспитательных мероприятий** | | | **Кол-во**  **часов** | **Основные задачи**  **и виды деятельности детей, ориентированные на достижение результатов духовно- нравственного воспитания.** |
|  | **Здоровье. Образ жизни.** | | | **34** |  |
| 1. | Режим дня школьника. | | | 1 | Учить детей планировать свое время. Познакомить с режимом дня второклассника.  Соблюдение правил гигиены и здорового режима дня. |
| 2. | Поведение в школе.  Я – ученик. | | | 1 | Формировать представления о школьной дисциплине. Познакомить с правилами поведения в школе. Уважительное отношение к традициям школы, к чести и достоинству других людей; следование правилам вежливого, приличного поведения в школе. |
| 3. | В гостях у Мойдодыра. | | | 1 | Учить простейшим навыкам ухода за своим телом и одеждой.  Стремление постоянно поддерживать своё тело обувь и одежду в чистоте, иметь красивый внешний вид ( деловой стиль в школе). |
| 4. | Мои друзья – вода и мыло! | | | 1 | Обогащать знания детей о личной гигиене, развивать умение пользоваться предметами личной гигиены.  Соблюдение правил гигиены. |
| 5. | Мой внешний вид. | | | 1 | Воспитывать эстетический вкус, аккуратность; приучать детей следить за своим внешним видом.  Поддержание опрятного внешнего вида. |
| 6. | Одевайся по сезону. | | | 1. | Формировать представление детей о здоровье; учить выбирать одежду по погоде, сезону.  Избегание одевания не по погоде, не по сезону. |
| 7. | | В гостях у Айболита. | 1. | | Познакомить детей с медицинскими работниками разных специальностей: педиатр, терапевт, окулист, отоларинголог, травматолог, хирург, мед. сестра и т.д.; воспитывать уважение к труду людей в белых халатах.  Уважение в действии к результатам труда медицинских работников, следование их рекомендациям в вопросах охраны здоровья. |
| 8. | | Чтобы глазки видели. | 1 | | Формировать представление об органах чувств, познакомить с основными правилами сохранения зрения.  Разучивание и применение в жизни по ситуации гимнастики для глаз. |
| 9. | | Чтобы ушки слышали. | 1 | | Учить детей отличать поведение, способствующее укреплению здоровья, от поведения, вредного для здоровья.  Соблюдение правил ухода за ушами. |
| 10. | | Чтобы зубки не болели. | 1 | | Углубить знания детей о средствах гигиены полости рта; учить правильно чистить зубы; формировать потребность ежедневной заботы о здоровье зубов.  Ежедневный уход за полостью рта. |
| 11. | | Как устроен человек? | 1 | | Систематизировать знания детей об организме человека, дать первоначальные сведения по анатомии.  Самостоятельное заинтересованное изучение организма человека, стремление беречь свое здоровье и здоровье других людей. |
| 12. | | Правильная осанка – залог здоровья. | 1 | | Прививать детям навыки правильной осанки, познакомить с понятиями: позвоночник, осанка, мозг; формировать представления о правильной осанки.  Следить за своей осанкой, выполнять ежедневно гимнастику на формирование правильной осанки. |
| 13. | | Зачем человеку кожа?  Что делать, если кожа повреждена? | 1 | | Углубить знания детей о средствах гигиены ухода за кожей; учить, как правильно надо ухаживать за кожей.  Ежедневная забота о чистоте и здоровье своей кожи. |
| 14. | | Что такое ОРЗ. ОРВИ, грипп? | 1 | | Познакомить детей с основными методами профилактики простудных заболеваний, углубить знания о способах лечения.  Ежедневная забота о своем здоровье. |
| 15. | | Правильное питание – залог здоровья. | 1 | | Углублять знания детей о правилах питания, прививать навыки рационального питания.  Применение правил рационального питания в повседневной жизни. |
| 16. | | Вредные привычки. | 1 | | Формировать представления детей о пользе и вреде привычек, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.  Недопущение появления у себя вредных привычек, помощь советом и поддержкой другим детям, которые уже пристрастились к чему - либо вредному для здоровья. |
| 17. | | Вредным привычкам – нет!  Изготовление плаката. | 1 | | Закреплять знания о вредных и полезных привычках, учить правильно думать и рассуждать о вреде своему организму. Формировать навыки работы в коллективе.  Стремление делать что – то своими руками на пользу другим, желание и умение работать в коллективе. |
| 18. | | Г. Остер. Вредные советы. | 1 | | Закреплять знания о полезных и вредных привычках.  Сохранять и укреплять свое здоровье повседневно через приобщение к здоровому образу жизни |
| 19. | | Витаминная семья. | 1 | | Учить детей осознанно относиться к своему здоровью, воспитывать потребность быть здоровым.  Охотно употреблять в пищу продукты, в которых содержатся полезные вещества. |
| 20. | | Где живут витамины?  Конкурс рисунков. | 1 | | Закреплять знания о витаминах, о правильном питании. Учиться рассуждать о пользе еды, правильно относиться к тому, что мы едим. |
| 21. | | Если хочешь быть здоров – закаляйся! | 1 | | Познакомить с правилами закаливания.  Ежедневно заботиться о своем здоровье. |
| 22. | | Собака бывает кусачей. | 1 | | Формировать знания о правилах поведения и общения с животными на улице, учить оказывать первую медицинскую помощь при укусах животных.  Бережное , заботливое отношение к животным, правильное поведение на улице при встрече с собакой. |
| 23. | | Что нужно знать о лекарствах? | 1 | | Познакомить детей с разновидностью лекарственных препаратов, и правилами безопасного их использования.  Употребление лекарств, выписываемых врачом во время болезни, следование рекомендациям врача. |
| 24. | | Что такое характер?  Непослушание. | 1 | | Формировать представление о характере, побуждать к познанию внутреннего мира другого человека и к самопознанию; способствовать осознанию черт своего характера. |
| 25. | | Советы Айболита. Как правильно дышать на улице? | 1 | | Уточнение и углубление знаний о своем организме, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, развивать коммуникативные навыки. |
| 26. | | Советы Айболита.  Чипсы – вредно или полезно? | 1 | | Формировать представление о вредной для здоровья пище: чипсах, газированных напитках.  Развивать коммуникативные навыки, словесно -0 логическое мышление. |
| 27. | | Советы Айболита. Кто долго жует, тот долго живет. | 1 | | Уточнение знаний о строении и работе человеческого организма. Приобщение к здоровому образу жизни, развитие всех видов мышления. |
| 28. | | Советы Айболита.  Заниматься спортом – зачем? | 1 | | Расширение знаний о различных видах спорта, его положительном влиянии на организм человека, приобщение к здоровому образу жизни. |
| 29. | | Советы Айболита.  Не кричите слишком громко! | 1 | | Приобщение к здоровому образу жизни, развитие умения регулировать силу и темп своего голоса, слухоречевого анализатора, следование правилам вежливого, приличного поведения в школе и общественных местах. |
| 30. | | Осторожно: клещи! | 1 | | Расширить знания детей о клещах, рассказать о том, как обезопасить себя от укусов клещей, как вести себя, если клещ укусил. |
| 31. | | Ядовитые растения. | 1 | | Расширять знания о растениях, познакомить с ядовитыми растениями, учить правилам безопасного ,,общения” с ядовитыми растениями. |
| 32. | | Викторина : «Береги себя». | 1 | | Расширять представления об окружающем нас мире и опасностях, которые нас подстерегают.  Соблюдение правил гигиены. |
| 33. | | «Будем здоровы!» Конкурс рисунков. | 1 | | Актуализация знаний о здоровом образе жизни. |
| 34. | | Игра – путешествие в королевство « Будь здоров» | 1 | | Актуализировать и обобщать знания детей о здоровом образе жизни. |
|  | | **Основы безопасности жизнедеятельности** | **34** | |  |
| 35. | | Что такое ОБЖ?  Правила поведения в ГПД  (в классе, в столовой,  на прогулке). | 1 | | Познакомить с понятиями: безопасность, чрезвычайная ситуация.  Закрепить правила поведения в школе, на прогулке, в столовой.  Уяснить, что всякая деятельность (труд, учеба, игра и т.д.) потенциально опасны. |
| 36. | | Травмы во время подвижных игр, игр и работы с колющими и режущими предметами. | 1 | | Закреплять знание правил поведения во время подвижных игр, во время работы и игр с острыми предметами. |
| 37. | | Наиболее безопасный маршрут в школу и домой. | 1 | | Повторить знания учащихся о ПДД.  Отрабатывать умение выбирать верный маршрут по улицам города.  Понимать причины дорожно-транспортных происшествий. |
| 38. | | Движение группами.  Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. | 1 | | Закреплять знания по ПДД, учить понимать сигналы светофора и жесты регулировщика, дорожные знаки.  Формировать навыки поведения на улице.  Воспитывать интерес и уважение к общему закону дорог и улиц. |
| 39. | | Мы - пешеходы. | 1 | | Учить детей быть внимательными на дороге.  Воспитывать дисциплинированность на улицах города.  Усваивать общие правила безопасности жизни. |
| 40. | | Правила перехода улиц по светофору и без него, при выходе из общественного транспорта. | 1 | | Повторить и закрепить правила перехода перекрестков, пешеходных переходов.  Учиться не создавать опасные ситуации, находясь на улице и на дороге. |
| 41. | | О чем говорят дорожные знаки? | 1 | | Учить детей обращать внимание на дорожные знаки.  Воспитывать дисциплинированность детей на улицах города.  Учиться понимать причины дорожно – транспортных происшествий и как сберечь здоровье, сохранить жизнь в современном мире. |
| 42. | | В стране дорожных знаков.  Конкурс плакатов. | 1 | | Актуализировать и закрепить знания учащихся о ПДД на улицах и дорогах. Активно участвовать в обсуждениях, Работать в команде ( в малой группе). |
| 43. | | Опасные незнакомцы. Особенности поведения с незнакомыми людьми. | 1 | | Учить детей правильно вести себя на улице, предвидеть опасность среды обитания, защищать себя от мошенников.  Принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретных действий. |
| 44. | | Лифт – наш домашний транспорт. | 1 | | Научить правильно пользоваться лифтом, бережно к нему относиться. Усваивать общие правила безопасности жизни. |
| 45. | | Личная безопасность дома. Правила поведения, если ты остался дома один. | 1 | | Повторить правила личной безопасности в доме, правила защиты в случае опасности. |
| 46. | | Взрывы и их причины. | 1 | | Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. Обучить правилам безопасного обращения с пиротехническими, взрывчатыми веществами. Воспитывать чувство уверенности в своих действиях при возникновении ЧС. |
| 47. | | Общие правила пользования газом. Действия при обнаружении запаха газа. | 1 | | Изучить правила пользования газовыми приборами в быту, дать понятие, насколько может быть опасен газ при неправильном с ним обращении. |
| 48. | | Детские шалости с огнем и их последствия. Меры предосторожности с огнем. | 1 | | Прививать детям навыки осторожного обращения с огнем. Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, собранность. |
| 49. | | Спички – это не игрушки! | 1 | | Обсудить причины возникновения пожара и их последствия. Изучить правила пожарной безопасности, познакомить со средствами пожаротушения. |
| 50. | | Как действовать при возникновении пожара в школе, дома, в транспорте? | 1 | | Формировать умения по выходу из пожарных ситуаций.  Активно участвовать в обсуждении предложенных на занятии проблем. |
| 51. | | Электробытовые приборы. Лекарственная и бытовая химия. Правила безопасности. | 1 | | Учить правилам обращения с бытовыми приборами, с разными видами лекарственных препаратов, правилами безопасности использования лекарств. |
| 52. | | Приемы оказания первой помощи пострадавшим. | 1 | | Учить оказывать первую доврачебную помощь, принимать правильное решение. |
| 53. | | «Это нужно знать!»  Конкурс плакатов. | 1 | | Закреплять знания детей об ОБЖ.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
| 54. | | Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в осеннее и зимнее время года. | 1 | | Изучить особенности зимнего водоема, возможные опасности, правила безопасного поведения; какие правила и меры безопасного поведения на льду учащиеся должны знать. |
| 55. | | Основные спасательные средства. | 1 | | Показать уч – ся спасательные средства и возможность их использования для спасения людей. |
| 56. | | Правила и меры поведения на водоёмах в летний и осенний периоды. | 1 | | Изучить опасности при купании, ловушки в воде.  Сформировать представление учащихсяся об особенностях состояния водоемов в разное время года; обеспечить усвоение правил безопасного поведения; сформировать навыки оказания само – и взаимопомощи терпящим бедствие. |
| 57. | | О молниях, змеях, собаках и прочем. | 1 | | Познакомить детей с чрезвычайными ситуациями природного характера . |
| 58. | | Виды ветра (буря, вихрь, ураган, смерч, метель…) | 1 | | Обучить правилам поведения, обеспечивающим сохранность жизни и здоровья в условиях природы и быта во время природных явлений. |
| 59. | | Братья наши меньшие. Безопасность при обращении с животными. | 1 | | Познакомить с историей появления собаки в жизни человека, с породами собак и их ролью. Формировать знания о правилах поведения с животными на улице. Воспитывать чуткость и любовь к животным. Развивать любознательность и внимание. |
| 60. | | Лес – как объект опасностей.  Если ты заблудился - твои действия? | 1 | | Обеспечить усвоение учащимися мер безопасности в экстремальных ситуациях в природной среде. |
| 61. | | Если ты попал в грозу – твои действия? | 1 | | Познакомить детей с природным явлением молнией, правилами поведения во время грозы, развивать умение находить решение в сложных ситуациях, воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью. |
| 62. | | Лесная аптека. Лекарственные травы и ягоды. | 1 | | Познакомить детей с разными видами лекарственных растений, об их пользе для человека. Расширить знания о лекарственных растениях, их применении, способах приготовления. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |
| 63. | | Растительный мир. Ядовитые грибы и ягоды. | 1 | | Познакомить с опасными растениями. Учить правилам безопасного общения с незнакомыми растениями. |
| 64. | | Оказание первой медицинской помощи. | 1 | | Формировать умение ориентироваться в экстремальных ситуациях. Учить принимать правильное решение, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему. |
| 65. | | Первая помощь при ушибах, синяках, порезах, ожогах, обморожении. | 1 | | Учить оказывать первую доврачебную помощь. |
| 66. | | Закрепление знаний и умений. Ролевые игры. | 1 | | Актуализация знаний о здоровом образе жизни. |
| 67. | | Об ухудшении экологической ситуации. Восстановление окружающей среды. | 1 | | Дать детям представление о том, что планета Земля в опасности: во многих местах загрязнены вода, земля, воздух. Выяснить, что может загрязнять окружающую природу, чем мы можем помочь. |
| 68. | | «Мир, в котором мы живём!» Конкурс рисунков на асфальте. | 1 | | Прививать детям желание быть здоровыми.  Актуализировать знания детей о здоровом образе жизни. |
|  | | **Интеллект. Учение. Общение.** | **34** | |  |
| 69. | | О книгах, прочитанных летом. | 1 | | Вспомнить понравившиеся книги.  Договариваться, принимать позицию партнера, строить понятные для товарищей высказывания. |
| 70. | | Звуки и краски осени. | 1 | | Познакомить с образом осени в произведениях искусства и народной культуры. Развивать познавательный и эмоциональный интерес к произведениям художественной литературы. |
| 71. | | Что? Где? Когда? | 1 | | Учить детей рассуждать, искать ответы, побуждать задавать вопросы и отвечать на них. Вызвать интерес к различным отраслям знаний. |
| 72. | | Детское чтение по теме:  « Времена года». | 1 | | Вызвать интерес к произведениям русских писателей, поэтов о природе в разные периоды года.  Учить видеть красоту в любое время года. |
| 73. | | Пословицы, поговорки, скороговорки. | 1 | | Развивать интерес к УНТ, совершенствовать умение говорить выразительно, четко проговаривая звуки. |
| 74. | | Настольный театр.  Невыдуманные истории. | 1 | | Развитие навыков драматизации, умения перевоплощаться, обыгрывать школьные ситуации, делать выводы, умозаключения. |
| 75. | | Час веселой математики. | 1 | | Расширять, уточнять математические представления, умение применять знание счета в играх. |
| 76. | | Викторина по русским народным сказкам. | 1 | | Развивать, уточнять знания детей по содержанию сказок, умения драматизировать отрывки из сказок. |
| 77. | | «Делу время, потехе час!» | 1 | | Совершенствование знаний о времени, развитие навыка самоконтроля и умения планировать свое время. |
| 78. | | Планета Земля. | 1 | | Развитие и расширение знаний об окружающем мире, развитие связной речи, пополнение и активизация словарного запаса. |
| 79. | | Старый друг лучше новых двух. | 1 | | Учить дружить, приходить на помощь в беде, трудностях, развитие коммуникативных навыков, содействовать сплочению детского коллектива. |
| 80. | | «Угадай – ка!» Викторина . | 1 | | Развитие образного мышления, воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления. |
| 81. | | Школа вежливости. Детская риторика. | 1 | | Совершенствовать умения употреблять вежливые слова, общаться в коллективе сверстников и со взрослыми. |
| 82. | | Детское чтение. Сказки народов Севера. | 1 | | Знакомить детей с национальными сказками.  Формировать интерес к национальной культуре. |
| 83. | | Клуб волшебных рук. Игрушки своими руками. | 1 | | Развивать умение и желание самим организовывать игры, изготавливать для них атрибуты, развивать мелкую моторику. |
| 84. | | Подвигу жить! | 1 | | Воспитание патриотизма, уважения к подвигам героев, развитие коммуникативной функции речи. |
| 85. | | Моделирование и конструирование.  Аппликация из кругов и частей круга. | 1 | | РАЗВИВАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ ДЕТЕЙ: УМЕНИЕ НАБЛЮДАТЬ, АНАЛИЗИРОВАТЬИЗОБРАЖЕНИЯ. СОСТАВЛЯТЬ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ. |
| 86. | | Скромность – это что?  Этическая беседа. | 1 | | Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми, коррекция и развитие связной речи. |
| 87. | | Учимся разгадывать кроссворды. | 1 | | Развитие образного мышления и воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления. |
| 88. | | Детское чтение. Сказки народов мира. | 1 | | Вызвать интерес к национальным сказкам. Учить сотрудничеству в микрогруппах. |
| 89. | | Час занимательной грамматики. Найди слова в слове. | 1 | | Развитие речеслухового анализатора, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса, коррекция и развитие произвольного внимания. |
| 90. | | Нас пригласили в гости.  Этическая беседа. | 1 | | Формировать понятия о правилах этикета, желание соблюдать их, уметь понятно объяснять необходимость соблюдения этих правил. |
| 91. | | Моя школа. Составление рассказа. | 1 | | Побуждение к личностной оценке результата наблюдений, развитие мотивации к обучению. |
| 92. | | Мой адрес. | 1 | | Обучение рассказыванию, составление рассказа по плану. Способствовать социализации детей. |
| 93. | | Мое имя. | 1 | | Развивать интерес к собственному Я, отношения к себе и к другим как к личности. |
| 94. | | Наш город. | 1 | | Расширение кругозора, социализация детей, развитие речи, любви к своей малой родине. |
| 95. | | Смех – дело серьезное. | 1 | | Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми. |
| 96. | | Детское чтение. Волшебные сказки. | 1 | | Знакомить с произведениями  Ш. Перро, Дж. Родари. |
| 97. | | Поделки из бумаги. | 1 | | Совершенствовать пространственные представления, Развитие навыков планирования, действий по образцу. |
| 98. | | Учимся общаться. | 1 | | Формирование этических норм поведения, навыков общения со сверстниками и со взрослыми. |
| 99. | | Завтра и вчера. | 1 | | Развитие умения ориентироваться во времени, словесно – логического мышления, речеслухового анализатора. |
| 100. | | Час загадок. | 1 | | Развитие умения делать умозаключения на основе выявления причинно- следственных связей. |
| 101. | | Детское чтение.  Любимые рассказы о животных. | 1 | | Вспомнить любимые произведения о животных  Развивать читательские умения. |
| 102. | | До свидания школа! Здравствуй лето! | 1 | | Актуализация знаний. Воспитание любви к школе. |
|  | | **Гражданин. Нравственность. Этнокалендарь.** | **34** | |  |
| 103. | | Герб, флаг, гимн России. | 1 | | Закреплять знания о символике государства.  Воспитывать любовь к своей Родине. |
| 104. | | Что такое Конституция? | 1 | | Познакомить детей с основным документом государства. |
| 105. | | Долг и совесть в жизни человека. | 1 | | Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать добрые поступки. |
| 106. | | «Что такое хорошо и что такое плохо» в пословицах русского народа. | 1 | | Воспитание нравственных чувств, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые. Разумное управление речью как гарантия достойных поступков личности. |
| 107. | | Что значит любить Родину? | 1 | | Воспитание любви к Родине. |
| 108. | | Что связывает меня с моей Родиной? | 1 | | Просмотр и обсуждение видеофрагментов. Воспитание любви к Родине, к своему народу. Побуждать детей к действиям во благо людей, даже вопреки собственным интересам. |
| 109. | | Как разные народы могут жить в мире друг с другом? | 1 | | Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию. |
| 110. | | Что делать, если я столкнулся с несправедливостью? | 1 | | Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию. |
| 111. | | Кем из своих предков я горжусь? | 1 | | Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. |
| 112. | | Мой рисунок: «я- против войны!» | 1 | | Знакомство учащихся с нравственными позициями прошлого, их нравственным подвигом во имя человечества. Воспитание патриотизма. |
| 113. | | Страна Справедливости. | 1 | | Учить детей замечать нарушения прав человека, защищать свои права и права других людей. |
| 114. | | Город, в котором мы живем. | 1 | | Расширение знаний о родном крае, активизация словаря, обучение диалоговому общению. Воспитание любви к малой родине , людям. |
| 115. | | Мой папа ( дедушка) был… | 1 | | Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Развитие интереса к истории семьи. Содействие установлению тесных семейных отношений, развитие связной речи, творческого воображения. |
| 116. | | День пожилых людей. | 1 | | Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Развитие интереса к истории семьи. Содействие установлению тесных семейных отношений, развитие связной речи, творческого воображения. |
| 117. | | 4 ноября – День народного единства. | 1 | | Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию. |
| 118. | | 16 ноября международный день терпимости (толерантности). | 1 | | Воспитание уважительного отношения к людям иного устройства жизни, обычаев, веры, культуры, дружбы с ними. |
| 119. | | 28 ноября – День матери. | 1 | | Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Развитие интереса к истории семьи. Содействие установлению тесных семейных отношений, развитие связной речи, творческого воображения. |
| 120. | | 9 декабря – День героев Отечества. | 1 | | Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Воспитание любви к Отечеству. |
| 121. | | 7 января – Рождество Христово. | 1 | | Воспитание уважительного отношения к людям иного устройства жизни, обычаев, веры, культуры, дружбы с ними. Воспитание толерантности. |
| 122. | | 19 января Крещение Господне. | 1 | | Воспитание уважительного отношения к людям иного устройства жизни, обычаев, веры, культуры, дружбы с ними. Воспитание толерантности. |
| 123. | | 27 января – День воинской славы России( День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады). | 1 | | Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. |
| 124. | | Мы хотим жить в мире. | 1 | | Формирование у уч – ся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом. Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию. |
| 125. | | 23 февраля – День защитника Отечества. | 1 | | Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. |
| 126. | | Наши девочки – самые прекрасные. | 1 | | Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию. Прививать уважение к девочкам. |
| 127. | | 12 апреля – День космонавтики. | 1 | | Развивать чувство патриотизма и расширять кругозор. |
| 128. | | Преданья старины глубокой…  Праздник русских традиций. | 1 | | Знакомить с традициями русского народа, воспитывать уважение к традициям, любовь к Родине. |
| 129. | | С чего начинается Родина… | 1 | | Воспитание гражданственности, патриотизма. |
| 130. | | Закон твоей жизни  (Ю. Яковлев). | 1 | | Элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о правах и обязанностях граждан. Препятствование нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия. |
| 131. | | Человек приходит из детства  (Л. Симонова). | 1 | | Воспитание уважения к правам и обязанностям. Отрицательная оценка нарушения порядка в классе, на улице, в обществе в целом. Участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, умение отвечать за свои проступки. |
| 132. | | «Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей» (о добросовестном отношении к учению и труду). | 1 | | Формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно – правового выбора. |
| 133. | | Моё и наше (о бережном отношении к общественному имуществу). | 1 | | Воспитание нравственных чувств и этического сознания. |
| 134. | | Тимуровцы блокадного Ленинграда (Б. Камов). | 1 | | Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Осуществление чего – то полезного для сверстников, граждан своей страны, даже вопреки своим личным интересам и желаниям. |
| 135. | | Как на свете жить?  (В. Сухомлинский). | 1 | | Воспитывать уважительное отношение к старшим, к традициям семьи, школы, общества, к чести и достоинству других людей. |
| 136. | | День Победы. | 1 | | Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Развитие интереса к истории семьи. Содействие установлению тесных семейных отношений. |
|  | | **Я, мы и природа. В мире профессий.** | **34** | |  |
| 137. | | Зеленый дом. | 1 | | Расширять представления детей о комнатных растениях, об особенностях ухода за ними. Вызвать интерес и желание участвовать в работе по озеленению и благоустройству класса и школы. |
| 138. | | Их надо охранять. | 1 | | Формировать представления детей о науке экологии. Учить бережному отношению к окружающему миру. |
| 139. | | Поделки из природного материала. | 1 | | Развивать фантазию, воображение при изготовлении поделок из природного материала, развивать умение рассказывать связно о ходе работы. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| 140. | | Вот и осень пришла! | 1 | | Уточнять знания о признаках осени, осенних месяцах. Развивать описательную функцию речи, активизация словаря. |
| 141. | | Где работают мои родители? | 1 | | Обучение рассказыванию (по плану), расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, о профессиях. Воспитание любви и уважения к родителям и их труду. |
| 142. | | Календарь и погода. | 1 | | Развитие словесно – логического мышления, формирование умения устанавливать причинно – следственные связи, совершенствование знаний и представлений об окружающем мире. |
| 143. | | Где какое дерево? Интеллектуальная игра. | 1 | | Закрепление названий деревьев, развитие связной речи, описательной функции речи. Обучение методам познания природы, восприятия окружающей среды посредством органов чувств. |
| 144. | | Осенние работы. Презентация. | 1 | | Активизация словаря ( листопад, труд дворника, подготовка почвы к зиме и т. д.), развитие коммуникативной функции речи. Формирование представлений о природном и социальном окружении как среде жизнедеятельности человека . Роль и место Я в этой среде. |
| 145. | | Летят перелетные птицы. | 1 | | Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, уточнять названия перелетных птиц, выявлять причинно – следственные связи. |
| 146. | | Осень пришла. Экскурсия в парк. | 1 | | Наблюдение признаков осени, закрепление названий деревьев, оседлых, кочующих и перелетных птиц. Развивать речь, наблюдательность.  Воспитание эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде; умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами. |
| 147. | | Путешествие капельки. Экологический час. | 1 | | Формирование познавательных процессов, развитие экологической культуры, коммуникативной функции. |
| 148. | | Экскурсия «Любимый край» на производство кондитерской фабрики в п. Отрадное. Беседа-рефлексия о труде сотрудников фабрики, шоферов, работников ГАИ; рисунки по впечатлениям. | 1 | | Расширять кругозор детей. Представления детей о труде людей разных профессий. Воспитание уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека. |
| 149. | | Экскурсия по школе. Беседы о труде повара, медицинского работника , директора, секретаря, технических работников. | 1 | | Расширять кругозор детей. Представления детей о труде людей разных профессий. Воспитание уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека. |
| 150. | | Все работы хороши, выбирай на вкус. Презентация. Анкетирование в рисунках: ,,Кем я хочу стать?” | 1 | | Дать понятие о важности в современной жизни профессий, науки, знаний и образования; понимание особой роли творчества в жизни людей; отрицательная оценка лени и небрежности. |
| 151. | | Комнатные растения (презентация, практическая работа по уходу за цветами). | 1 | | Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря; проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца, соблюдение порядка на рабочем месте. |
| 152. | | Как зимуют домашние и дикие животные? Презентация.  Акция «Поможем зимующим птицам». | 1 | | Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, формирование бережного отношения к животным, отрицательной оценки ( на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу, умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе. |
| 153. | | Путешествие снежинки. Экологический час. | 1 | | Расширение знаний об окружающем мире, развитие образного мышления и воображения. Обучение рассказыванию, коррекция и развитие связной речи. Закрепление знаний о свойствах снега. |
| 154. | | «Угадай – ка!» Викторина. | 1 | | Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, формирование бережного отношения к животным, развитие логического мышления. |
| 155. | | Что могла бы парта рассказать о себе? | 1 | | Расширять кругозор детей. Представления детей о труде людей разных профессий. Воспитание уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека, бережного отношения к природным ресурсам, к школьному имуществу. |
| 156. | | Очумелые ручки. Художественное конструирование из природного материала. | 1 | | Развивать умение составлять план действий, работать в малых группах, договариваясь с товарищами. Формировать объемное воображение; развивать фантазию, эстетический вкус, стремление к творческому, нестандартному выполнению работы, выражение своей личности в разных видах творчества, проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца. |
| 157. | | Откуда книга пришла? | 1 | | Расширять кругозор детей, представления детей о труде людей разных профессий. Воспитание уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека, бережного отношения к природным ресурсам, к школьному имуществу, принадлежностям. |
| 158. | | Лес и вода – брат и сестра. | 1 | | Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря; пополнять знания детей о правах и обязанностях на отдых; воспитание бережного отношения к природным ресурсам. |
| 159. | | Времена года. Литературный час. | 1 | | Вызвать интерес к произведениям русских поэтов и писателей о природе в разные периоды года, учить видеть красоту в любое время года. Формирование читательского вкуса, интереса к процессу познания. |
| 160. | | Хлеб – всему голова. | 1 | | Расширять кругозор детей, представления детей о труде людей разных профессий. Воспитание уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека, бережного отношения к природным ресурсам, к хлебу как к жизненно-важной ценности. |
| 161. | | «Золотые» руки. | 1 | | Расширять кругозор детей, представления детей о труде людей разных профессий. Воспитание уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека. Дать понятие о важности в современной жизни науки, знаний и образования; понимание особой роли творчества в жизни людей; отрицательная оценка лени и небрежности. |
| 162. | | Бережное отношение к природе. Просмотр фрагментов из кинофильмов. Проектная деятельность. | 1 | | Воспитание бережного отношения к природным ресурсам. Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря. Развивать умение составлять план действий, работать над проектом в малых группах, договариваясь с товарищами. Формировать воображение; развивать фантазию, эстетический вкус, стремление к творческому, нестандартному выполнению работы, выражение своей личности в разных видах творчества, проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца. |
| 163. | | Экологическая сказка. Театрализация. КТД. | 1 | | Воспитание бережного отношения к природным ресурсам. Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря. Формировать воображение; развивать фантазию, эстетический вкус, стремление к творческому, нестандартному выполнению КТД , выражение своей личности в разных видах творчества, умение работать в коллективе. |
| 164. | | Лесная аптека. | 1 | | Познакомить детей с разнообразием лекарственных растений, их пользой для человека. Расширить знания о лекарственных растениях, их применении в медицине и быту. Воспитывать любовь к природе. |
| 165. | | Растительный мир родного края. Ядовитые травы и грибы. | 1 | | Воспитание бережного отношения к природным ресурсам. Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря. Познакомить с опасными растениями и грибами, учить правилам .,общения” с незнакомыми представителями растительного мира. |
| 166. | | Экологическая ситуация на планете Земля. Восстановление окружающей среды. | 1 | | Воспитание бережного отношения к природным ресурсам. Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря. Дать представление о том, что планета Земля в опасности. Выяснить, что может загрязнять окружающую природу, и чем мы можем помочь. Самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека; бережное и заботливое отношение к растениям и животным; добровольные природоохранные действия (уборка мусора, экономия воды и света и т.д.). |
| 167. | | Что нужно растению для роста?  Уход за комнатными растениями. Практическое занятие. | 1 | | Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, необходимых факторах роста растений, активизация словаря. Воспитание трудолюбия, стремление и умение делать полезные дела для других людей своими руками, проявлять настойчивость в работе, умение доводить начатое дело до конца, соблюдение порядка на рабочем месте, умение работать в коллективе. |
| 168. | | Весна пришла! Экскурсия. Чтение стихов о весне. | 1 | | Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря . Вызвать интерес к произведениям русских поэтов о природе, учить видеть красоту в любое время года. Формирование читательского вкуса, интереса к процессу познания. Расширять представления детей о труде людей разных профессий в весенний период. Воспитание уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека, желание вносить свой посильный вклад в общее дело. |
| 169. | | Цветущая лужайка. Художественное конструирование с использованием природного материала. | 1 | | Развивать умение составлять план действий, работать в малых группах, договариваясь с товарищами. Формировать объемное воображение; развивать фантазию, эстетический вкус, стремление к творческому, нестандартному выполнению работы, выражение своей личности в разных видах творчества, проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца, соблюдение порядка на рабочем месте. |
| 170. | | Игровое экологическое занятие « Здравствуй, лето красное!» | 1 | | Учить видеть и чувствовать красоту природы, творчества; воспитание бережного отношения к природе и жизни; реализация себя в художественном творчестве и деятельности, направленной на поддержание экологического баланса в природе. |
|  | |  |  | |  |
|  | | **Всего:** | **170** | |  |

**Календарно – тематическое планирование воспитательных мероприятий в ГПД №2 на 2012 – 2013 уч. год (из расчета 5 часов в неделю, 170 часов в год).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Планируемая дата проведения** | **Фактическая дата проведения** | **Примечания** |
| 1. | Режим дня школьника. | 1 ч. | 03.09.12 |  |  |
| 2. | Что такое ОБЖ ? | 1 ч. | 04.09.12 |  |  |
| 3. | О книгах, прочитанных летом. | 1 ч. | 05 .09.12 |  |  |
| 4. | Герб, флаг, гимн России. | 1 ч. | 06.09.12 |  |  |
| 5. | Зеленый дом. | 1 ч. | 07.09.12 |  |  |
| 6. | Я – ученик. Поведение в школе. | 1 ч. | 10.09.12 |  |  |
| 7. | Травмы во время подвижных игр, игр и работы с колющими и режущими предметами. | 1 ч. | 11.09.12 |  |  |
| 8. | Звуки и краски осени. | 1 ч. | 12.09.12 |  |  |
| 9. | Что такое Конституция? | 1 ч. | 13.09.12 |  |  |
| 10. | Их надо охранять. | 1 ч. | 14.09.12 |  |  |
| 11. | В гостях у Мойдодыра. | 1 ч. | 17.09.12 |  |  |
| 12. | Наиболее безопасный маршрут в школу и домой. | 1 ч. | 18.09.12 |  |  |
| 13. | Что? Где? Когда? | 1 ч. | 19.09.12 |  |  |
| 14. | Долг и совесть в жизни человека. | 1 ч. | 20.09.12 |  |  |
| 15. | Поделки из природного материала. | 1 ч. | 21.098.12 |  |  |
| 16. | Мои друзья – вода и мыло. | 1 ч. | 24.09.12 |  |  |
| 17. | Движение группами. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. | 1 ч. | 25.09.12 |  |  |
| 18. | Детское чтение. Времена года. | 1 ч. | 26.09.12 |  |  |
| 19. | Что такое хорошо и что такое плохо в пословицах русского народа. | 1 ч. | 27.09.12 |  |  |
| 20. | Вот и осень пришла. | 1 ч. | 28.09.12 |  |  |
| 21. | Мой внешний вид. | 1 ч. | 01.10.12 |  |  |
| 22. | Мы – пешеходы. | 1 ч. | 02.10.12 |  |  |
| 23. | Пословицы, поговорки, скороговорки. | 1 ч. | 03.10.12 |  |  |
| 24. | Что значит любить Родину? | 1 ч. | 04.10.12 |  |  |
| 25. | Где работают мои родители? | 1 ч. | 05.10.12 |  |  |
| 26. | Одевайся по сезону. | 1 ч. | 08.10.12 |  |  |
| 27. | Правила перехода улиц по светофору и без него, при выходе из общественного транспорта. | 1 ч. | 09.10.12 |  |  |
| 28. | Настольный театр.  Невыдуманные истории. | 1 ч. | 10.10.12 |  |  |
| 29. | Что связывает меня с моей Родиной? | 1 ч. | 11.10.12 |  |  |
| 30. | Календарь и погода. | 1 ч. | 12.10.12 |  |  |
| 31. | В гостях у Айболита. | 1 ч. | 15.09.12 |  |  |
| 32. | О чем говорят дорожные знаки? | 1 ч. | 16.10.12 |  |  |
| 33. | Час веселой математики. | 1 ч. | 17.10.12 |  |  |
| 34. | Как разные народы могут жить в мире друг с другом? | 1 ч. | 18.10.12 |  |  |
| 35. | Где какое дерево? | 1 ч. | 19.10.12 |  |  |
| 36. | Чтобы глазки видели. | 1 ч. | 22.10.12 |  |  |
| 37. | В стране дорожных знаков. Конкурс плакатов. | 1 ч. | 23.10.12 |  |  |
| 38. | Викторина по русским народным сказкам. | 1 ч. | 24.10.12 |  |  |
| 39. | Что делать, если ты столкнулся с несправедливостью? | 1 ч. | 25.10.12 |  |  |
| 40. | Осенние работы. | 1 ч. | 26.10.12 |  |  |
| 41. | Чтобы ушки слушали. | 1 ч. | 29.10.12 |  |  |
| 42. | Опасные незнакомцы. Особенности поведения с незнакомыми людьми. | 1 ч. | 30.10.12 |  |  |
| 43. | Делу время, потехе час. | 1 ч. | 31.10.12 |  |  |
| 44. | .4 ноября – День народного единства | 1 ч. | 01.11.12 |  |  |
| 45. | Летят перелетные птицы. | 1 ч. | 02.11.12 |  |  |
| 46. | Чтобы зубки не болели. | 1 ч. | 12.11.12 |  |  |
| 47. | Лифт – наш домашний транспорт. | 1 ч. | 13.11.12 |  |  |
| 48. | Планета Земля. | 1 ч. | 14.11.12 |  |  |
| 49. | 16 ноября – международный день терпимости (толерантности). | 1 ч. | 15.11.12 |  |  |
| 50. | Осень пришла. Экскурсия в парк. | 1 ч. | 16.11.12 |  |  |
| 51. | Как устроен человек. | 1 ч. | 19.11.12 |  |  |
| 52. | Личная безопасность дома. Правила поведения, если ты остался дома один. | 1 ч. | 20.11.12 |  |  |
| 53. | Старый друг лучше новых двух. | 1 ч. | 21.11.12 |  |  |
| 54. | Страна Справедливости. | 1 ч. | 22.11.12 |  |  |
| 55. | Путешествие капельки. Экологический час. | 1 ч. | 23.11.12 |  |  |
| 56. | Правильная осанка – залог здоровья. | 1 ч. | 26.11.12 |  |  |
| 57. | Взрывы и их причины. | 1 ч. | 27.11.12 |  |  |
| 58. | День матери. | 1 ч. | 28.11.12 |  |  |
| 59. | Город, в котором мы живем. | 1 ч. | 29.11.12 |  |  |
| 60. | Экскурсия в музей города. | 1 ч. | 30.11.12 |  |  |
| 61. | Зачем человеку кожа? Что делать, если кожа повреждена? | 1 ч. | 03.12.12 |  |  |
| 62. | Общие правила пользования газом. Действия при обнаружении запаха газа. | 1 ч. | 04.12.12 |  |  |
| 63. | Школа вежливости. Детская риторика. | 1 ч. | 05.12.12 |  |  |
| 64. | Мой папа ( дедушка) был… | 1 ч. | 06.12.12 |  |  |
| 65. | 9 декабря – день героев Отечества. | 1 ч. | 07.12.12 |  |  |
| 66. | Что такое ОРЗ, ОРВИ, грипп? Профилактика простудных заболеваний. | 1 ч. | 10.12.12 |  |  |
| 67. | Детские шалости с огнем и их последствия. Меры предосторожности с огнем. | 1 ч. | 11.12.12 |  |  |
| 68. | Детское чтение. Сказки народов Севера. | 1 ч. | 12.12.12 |  |  |
| 69. | День пожилых людей. | 1 ч. | 13.12.12 |  |  |
| 70. | Все работы хороши, выбирай на вкус. | 1 ч. | 14.12.12 |  |  |
| 71. | Правильное питание – залог здоровья. | 1 ч. | 17.12.12 |  |  |
| 72. | Спички – это не игрушки. | 1 ч. | 18.12.12 |  |  |
| 73. | Клуб волшебных рук. Игрушки своими руками. | 1 ч. | 19.12.12 |  |  |
| 74. | Кем из своих предков я горжусь. | 1 ч. | 20.12.12 |  |  |
| 75. | Что могла бы парта рассказать о себе? | 1 ч. | 21.12.12 |  |  |
| 76. | Вредные привычки. | 1 ч. | 24.12.12 |  |  |
| 77. | Как действовать при возникновении пожара в школе, дома, в транспорте. | 1 ч. | 25.12.12 |  |  |
| 78. | Подвигу жить. | 1 ч. | 26.12.12 |  |  |
| 79. | Угадай - ка. Викторина. | 1 ч. | 27.12.12 |  |  |
| 80. | Моделирование и конструирование. Аппликация из кругов. | 1 ч. | 09.01.13 |  |  |
| 81. | 7 января – Рождество Христово. | 1 ч. | 10.01.13 |  |  |
| 82. | Экскурсия по школе. | 1 ч. | 11.01.13 |  |  |
| 83. | Вредным привычкам – нет!  Изготовление плаката. | 1 ч. | 14.01.13 |  |  |
| 84. | Электробытовые приборы. Лекарственная и бытовая химия. Правила безопасности. | 1 ч. | 15.0113 |  |  |
| 85. | Скромность – это что? Этическая беседа. | 1 ч. | 16.01.13 |  |  |
| 86. | Очумелые ручки. Художественное конструирование из природного материала. | 1 ч. | 17.01.13 |  |  |
| 87. | 19 января – Крещение Господне. | 1 ч. | 18.01.13 |  |  |
| 88. | Приемы оказания первой помощи пострадавшим. | 1 ч. | 21.01.13 |  |  |
| 89. | Учимся разгадывать кроссворды. | 1 ч. | 22.01.13 |  |  |
| 90. | Комнатные растения. Презентация. Практическая работа. | 1 ч. | 23.01.13 |  |  |
| 91. | Тимуровцы блокадного Ленинграда. | 1 ч. | 24.01.13 |  |  |
| 92. | 27 января – День воинской славы России ( День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады). | 1 ч. | 25.01.13 |  |  |
| 93. | Витаминная семья. | 1 ч. | 28.01.13 |  |  |
| 94. | Это нужно знать.  Конкурс плакатов. | 1 ч. | 29.01.13 |  |  |
| 95. | Детское чтение. Сказки народов мира. | 1 ч. | 30.01.13 |  |  |
| 96. | Мы хотим жить в мире. | 1 ч. | 31.01.13 |  |  |
| 97. | Откуда книга пришла? | 1 ч. | 01.02.13 |  |  |
| 98. | Где живут витамины?  Конкурс рисунков. | 1ч. | 04.02.13 |  |  |
| 99. | Меры и правила безопасного поведения на водоемах в осеннее и зимнее время. | 1 ч. | 05.02.13 |  |  |
| 100. | Час занимательной грамматики. Найди слова в слове. | 1 ч. | 06.02.13 |  |  |
| 101. | Преданья старины глубокой…  Праздник русских традиций. | 1 ч. | 07.02.13 |  |  |
| 102. | Лес и вода – брат и сестра. | 1 ч. | 08.02.13 |  |  |
| 103. | Если хочешь быть здоров – закаляйся! | 1 ч. | 11.02.13 |  |  |
| 104. | Основные спасательные средства. | 1 ч. | 12.02.13 |  |  |
| 105. | Нас пригласили в гости.  Этическая беседа. | 1 ч. | 13.02.13 |  |  |
| 106. | С чего начинается Родина… | 1 ч. | 14.02.13 |  |  |
| 107. | Времена года.  Литературный час. | 1 ч. | 15.02.13 |  |  |
| 108. | Собака бывает кусачей… | 1 ч. | 18.02.13 |  |  |
| 109. | Братья наши меньшие.  Безопасность при общении с животными. | 1 ч. | 19.02.13 |  |  |
| 110. | Моя школа. | 1 ч. | 20.02.13 |  |  |
| 111. | Хлеб – всему голова. | 1 ч. | 21.02.13 |  |  |
| 112. | 23 февраля – День защитников Отечества. | 1 ч. | 22.02.13 |  |  |
| 113. | Что нужно знать о лекарствах? | 1 ч. | 25.02.13 |  |  |
| 114. | Виды ветра ( буря, вихрь, ураган, смерч, метель…). | 1 ч. | 26.02.13 |  |  |
| 115. | Мой адрес. | 1 ч. | 27.02.13 |  |  |
| 116. | Что такое характер? Непослушание. | 1 ч. | 28.02.13 |  |  |
| 117. | ,,Золотые “ руки. | 1 ч. | 01.03.13 |  |  |
| 118. | Лес как объект опасностей.  Если ты заблудился – твои действия? | 1 ч. | 04.03.13 |  |  |
| 119. | Мое имя. | 1 ч. | 05.03.13 |  |  |
| 120. | Как правильно дышать на улице.  Советы Айболита. | 1 ч. | 06.03.13 |  |  |
| 121. | Наши девочки – самые прекрасные! | 1 ч. | 07.03.13 |  |  |
| 122. | Береги себя! Викторина . | 1 ч. | 11.03.13 |  |  |
| 123. | Детское чтение. Волшебные сказки. | 1 ч. | 12.03.13 |  |  |
| 124. | Чипсы – вредно или полезно? | 1 ч. | 13.03.13 |  |  |
| 125. | Закон твоей жизни. | 1 ч. | 14.03.13 |  |  |
| 126. | Бережное отношение к природе. Просмотр фрагментов из кинофильмов. Проектная деятельность. | 1 ч. | 15.03.13 |  |  |
| 127. | О молниях, змеях и прочем. | 1 ч. | 18.03.13 |  |  |
| 128. | Поделки из бумаги. | 1 ч. | 19.03.13 |  |  |
| 129. | Кто долго жует, тот долго живет.  Советы Айболита. | 1 ч. | 20.03.13 |  |  |
| 130. | Человек приходит из детства. | 1 ч. | 21.03.13 |  |  |
| 131. | Экологическая сказка. Театрализация. КТД. | 1 ч. | 22.03.13 |  |  |
| 132. | Смех – дело серьезное. | 1 ч. | 01.04.13 |  |  |
| 133. | Если ты попал в грозу – твои действия? | 1 ч. | 02.04.13 |  |  |
| 134. | Не кричите слишком громко.  Советы Айболита. | 1 ч. | 03.04.13 |  |  |
| 135. | Завтра и вчера. | 1 ч. | 04.04.13 |  |  |
| 136. | Экологическая ситуация на планете Земля. | 1 ч. | 05.04.13 |  |  |
| 137. | Будем здоровы! Конкурс рисунков. | 1 ч. | 08.04.13 |  |  |
| 138. | Учимся общаться. | 1 ч. | 09.04.13 |  |  |
| 139. | Осторожно – клещи! | 1 ч. | 10.04.13 |  |  |
| 140. | Час загадок. | 1 ч. | 11.04.13 |  |  |
| 141. | День космонавтики. | 1 ч. | 12.04.13 |  |  |
| 142. | Лесная аптека. | 1 ч. | 15.04.13 |  |  |
| 143. | Оказание первой медицинской помощи. | 1 ч. | 16.04.13 |  |  |
| 144. | Заниматься спортом – зачем? | 1 ч. | 17.04.13 |  |  |
| 145. | Детское чтение. Любимые рассказы о животных. | 1 ч. | 18.04.13 |  |  |
| 146. | Что нужно растению для роста? | 1 ч. | 19.04.13 |  |  |
| 147. | Меры и правила поведения на водоемах в весенне – летний период. | 1 ч. | 22.04.13 |  |  |
| 148. | Первая помощь при ушибах, синяках, порезах, ожогах… | 1 ч. | 23.04.13 |  |  |
| 149. | Ядовитые растения. | 1 ч. | 24.04.13 |  |  |
| 150. | Экскурсия в парк. Чтение стихов о весне. | 1 ч. | 25.04.13 |  |  |
| 151. | Растительный мир родного края.  Ядовитые травы и грибы. | 1 ч. | 26.04.13 |  |  |
| 152. | Цветущая лужайка. Художественное конструирование с использованием природного материала. | 1 ч. | 29.04.13 |  |  |
| 153. | Закрепление знаний и умений по ОБЖ. Ролевые игры. | 1 ч. | 30.04.13 |  |  |
| 154. | Растительный мир. Лекарственные травы и ягоды. | 1 ч. | 06.05.13 |  |  |
| 155. | Час загадок. | 1 ч. | 07.05.13 |  |  |
| 156. | День Победы. | 1 ч. | 08.05.13 |  |  |
| 157. | Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей (о добросовестном отношении к учению, труду ). |  | 10.05.13 |  |  |
| 158. | Мое и наше (о бережном отношении к общественному имуществу). |  | 13.05.13 |  |  |
| 159. | Г. Остер. Вредные советы. |  | 14.05.13 |  |  |
| 160. | Как на свете жить? (Сухомлинский) |  | 15.05.13 |  |  |
| 161. | О чем говорят дорожные знаки? |  | 16.05.13 |  |  |
| 162. | Экскурсия по школе (медицинский кабинет, библиотека – медиотека). |  | 17.05.13 |  |  |
| 163. | Час веселой математики. |  | 20.05.13 |  |  |
| 164. | Правила перехода улиц по светофору и без него. |  | 21.05.13 |  |  |
| 165. | Правила поведения на природе. |  | 22.05.13 |  |  |
| 166. | Правила поведения у водоемов и в воде во время купания. |  | 23.05.13 |  |  |
| 167. | Игра – путешествие в Королевство Будь здоров! |  | 24.05.13 |  |  |
| 168. | Как укрепить и сберечь здоровье летом , сохранить свою жизнь. |  | 27.05.13 |  |  |
| 169. | Вот и стали мы на год взрослей! |  | 28.05.13 |  |  |
| 170. | Здравствуй, лето красное! Игровое экологическое занятие. |  | 30.05.13 |  |  |
|  | Всего: | 170 ч |  |  |  |

*Приложение 1.*

**Титульный лист.**

ГБОУ СОШ № 456 Колпинского района Санкт - Петербурга

**Утверждаю**

Зам. директора школы № 456

------------------ ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

Рассмотрено и согласовано на заседании МО,

протокол № \_\_\_ от <<\_\_\_\_ >> \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. Председатель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Ф.И.О. )

**Рабочая программа**

**группы продленного дня № 2 ( 2 класс )**

**на 2012 - 2013 учебный год.**

Составитель Козлова Е.И.

Санкт - Петербург, Колпино

2012 г.

*Приложение 2.*

**Протокол родительского собрания во 2 «**\_\_**» классе.**

**2012 – 2013 учебный год**

**Родительское собрание №**\_\_\_\_\_**.**

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема:**  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Повестка дня:** ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

По списку …………………….

Кол – во присутствующих ………………

**Слушали:** ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Постановили:**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Кл. рук. …………………………………. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

Председ. род.комитета ……………………… (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Секретарь ………………………………….. ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

*Приложение 3.*

**Полезная информация.**

**Дни рождения учеников 2Б класса по месяцам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число | | Ф.И.учен | | Число | Ф.И.учен. | Число | Ф.И.учен. | | Число | Ф.И.учен. | | Число | | Ф.И.учен. | | Число | | | Ф.И.учен | | |
| **сентябрь** | | | | **октябрь** | | **ноябрь** | | | **декабрь** | | | | **январь** | | | | | **февраль** | | | |
|  |  | | |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | | | |  | |  | |
|  |  | | |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | | | |  | |  | |
|  |  | | |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | | | |  | |  | |
|  |  | | |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | | | |  | |  | |
|  |  | | |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | | | |  | |  | |
|  |  | | |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | | | |  | |  | |
|  |  | | |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | | | |  | |  | |
|  |  | | |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | | | |  | |  | |
| **март** | | | | **апрель** | | **май** | | | **июнь** | | | | **июль** | | | | **август** | | | | |
|  | | |  |  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  |
|  | | |  |  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  |
|  | | |  |  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  |
|  | | |  |  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  |
|  | | |  |  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  |
|  | | |  |  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  |
|  | | |  |  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  |
|  | | |  |  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  |

*Приложение 4.*

Занятость учащихся в кружках, секциях, студиях (дополнительное образование)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Ф.И. ученика** | **Название кружка, секции и адрес** | **Ф.И.О. руководителя кружка, контактный телефон** | **Время занятий** | |
| **День** | **Час** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

*Приложение 5.*

**Индивидуальная работа с родителями 2 Б класса.**

**Месяц ……………………………………….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Ф.И.О.**  **родителя** | **Тема и содержание беседы, консультации с родителями** | **Результат**  **беседы** | **Подпись**  **родителя (по необходимости)** |
| **1.** |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |  |  |
| **6.** |  |  |  |  |  |
| **7.** |  |  |  |  |  |
| **8.** |  |  |  |  |  |
| **9.** |  |  |  |  |  |

*Приложение 6.*

Содержание папки воспитателя группы продленного дня:

1.Титульный лист.

2.Пояснительная записка.

3.Список класса и сведения об учащихся.

4. Анализ воспитательной работы за прошедший 2011-2012 учебный год.

5. Цель, задачи и содержание воспитательной работы с детьми в ГПД на 2012-2013 учебный год.

6. Годовая циклограмма работы воспитателя, содержание и планирование его работы по организации жизнедеятельности группы.

7. основные направления воспитательной работы с учащимися в ГПД.

8. Учебно-тематическое планирование воспитательных мероприятий на 2012-2013 учебный год.

9. Календарно-тематическое планирование воспитательных мероприятий на 2012-2013 учебный год.

10. Дифференцированная и индивидуальная работа с детьми в ГПД.

11. Дополнительное образование.

12. Работа по организации режима дня школьников.

13. Работа с родителями.

14. Список литературы для организационной работы и проведения мероприятий в ГПД.

15. Приложения к программе.