**МОКУ Ф ООШ пгт Лальск**

**План воспитательной работы**

**в 1 классе**

**на 2013-2014 учебный год**

Классный руководитель

Румянцева Наталья Сергеевна

**пгт Лальск**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Внутриклассные мероприятия** | **Сроки** | **Цели и задачи** |  **Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений.****Даты, которые нужно знать.**  | **Сроки** |
|  **Подготовительный период** |  |  |
| **Октябрь****2012** | Родительское собрание  | 2 неделя | Уточнение списков будущих первых классов |  |  |
| **Декабрь****2012** | * Родительское собрание «Скоро в школу»
* Анкетирование родителей «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу»
 | 2 неделя | Знакомство родителей с психологическими и физическими особенностямидетей 6-7 лет, проверка психологической готовности родителей к обучению их детей в школе. |  |  |
| **Январь- апрель**2013 | * Собеседование с детьми
* Работа школы будущего первоклассника
 | 1-2 неделяКаждая суббота | Выявление уровня готовности к школе.Адаптация будущих первоклассников к обучению в школе. |  |  |
| **Апрель****2013** | Родительское собрание «Подготовка будущих первоклассников к обучению в школе» | 4 неделя | Знакомство с упражнениями по подготовке к школе. |  |  |
|  **Учебный год 1 класс** |  |
| **Сентябрь** | * Период адаптации. Занятия по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников
 | **02.09.** | Знакомство с историей школы и правилами поведения в школе.  | Всероссийский праздник **«День знаний»****День окончания Второй мировой войны**День солидарности **в борьбе с терроризмом**200 **лет** со дня **Бородинского сражения (1812)**Международный день **распространения грамотности** | 1 неделя |
| * **Кл.час «Мы теперь школьники»**
* **Кл.час «Выбираем поручения»**
 | **09.09.****16.09.** | Организация досуговой деятельности уч-ся, сплочение детского коллектива детей и родителей. | День памяти **жертв фашизма** | 2 неделя3 неделя |
| * **Кл.час «Как вести себя на улице» ( с использованием ИКТ презентации) с привлечением инспектора ГИБДД**
* Конкурс рисунков по ПДД
* Интеллектуально-игровая программа «Красный, желтый, зеленый» (с использованием ИКТ).
 | **23.09.**  | Формирование культуры поведения на улице и на дороге, знакомство с ПДД. Маршрут от дома домой.Закрепление знаний о правилах дорожного движения.  | День семьи (22)Всемирный день туризма (27) | 4 неделя |
| * Конкурс рисунков «Золотая Осень».
* Конкурс поделок «Дары Осени»
 |  | Развитие творческих способностей уч-сяЗнакомство с родным краем, привитие интереса к его изучению, экологическое воспитание. |  |  |
|  | * **Кл.час «Режим дня»**
 | **30.09.** | Здоровьесбережение | Всемирный день **Интернета. День интернета** **России (День Рунета)** (30)Международный день **пожилых людей** ( 1)День **Трезвости** и борьбы с алкоголизмом (3)День **Учителя (5)** | 1 неделя |
| **Октябрь** | * **Кл.час «Мягкие лапки, а в лапках царапки»**
* Конкурс чтецов.
 | **7.10** | Воспитание чувства ответственности за животных, которых приручил человек.Развивать чувство прекрасного, помочь увидеть прекрасное вокруг себяУбедиться в том, что окружающий мир, окружение влияет на чувства человека |  | 2 неделя |
| * **Кл.час «Книга наш друг и помощник»**
* Юные сказочники (сочинение сказок и

 оформление книжек-картинок)* Классно-семейный праздник «День рождения класса»
 | **14.10**  | Повысить культурный уровень учащихся. Развитие речи, знакомство с профессиями, связанными с созданием книг.Формирование коллектива детей и родителей, привитие соблюдения традиций класса | Международный день **школьных библиотек** ( 4 понедельник октября) | 3 неделя |
| * **Кл.час «Дружи с водой»**
 | **21.10** | Здоровьесбережение |  | 4 неделя |
| **Каникулы с 28 октября по 4 ноября** |
| **Ноябрь** | * **Кл.час «Его величество Хлеб» (ИКТ)**
 | **11.11** | Привитие бережного отношения к хлебу и труду людей, связанных с ним. | Международный день **толерантности ( 16)** | 2 неделя |
| * **Кл.час «Вся семья вместе, так и душа на месте»**
 | **18.11** | Знакомство с семьями | Всемирный день **Ребёнка (**Международный день прав ребёнка) (20) | 3 неделя |
| * **Кл.час «Забота о глазах»**

Праздник к **Дню матери** «Моя мама лучшая на свете»* Интеллектуальная игра «В мире сказок» (ИКТ)
 | **25.11** | ЗдоровьесбережениеСоблюдение традиций класса, развитие творческих способностей, формирование дружного коллектива, воспитание культуры поведения. | Всемирный день **приветствий (21)****День матери** (последнее воскресение ноября) | 4 неделя |
| **Декабрь** | * **Кл.час Устный журнал «В лесу родилась елочка…»**
* Мастерская Деда Мороза
* Выпуск новогодней газеты
 | **2.12** | Познакомить с историей возникновения традиции Новогоднего праздника в России; | Международный день инвалидов (3)День рождения информатики (4)День прав человека (10)День **Конституции** Российской Федерации (12) | 1 неделя2 неделя3 неделя |
| * **Кл.час. Культура поведения в общественных местах.**
* Новогодний праздник
 | **23.12** | Воспитывать экологическую культуру, активное и действенное участие в сохранении природы;Развитие творческих способностей.Воспитание культуры поведения в общественных местах. |  | 4 неделя |
| **Каникулы с 30 декабря по 12 января** |  |
| **Январь** | * Рождественские посиделки
 |  | Знакомство с традициями и истоками рождества. | Неделя науки и техникиДень заповедников и национальных парков (11) | 1 неделя |
| * **Кл.час. «Мой друг» (ИКТ)**
* **Кл.час «Учитесь дружить…»**

 * **Кл. час «Взаимовыручка»**
* Игра «Форт Боярд»
* День именинника
 | **13.01****20.01****27.01** | Овладение простейшими нормами нравственности в процессе совместной деятельности.Воспитание и закрепление положительных и нравственных навыков и привычек. формировать эвристические навыки, расширять познавательную деятельность, развивать внимание, мышление, логику, прививать интерес к разным школьным наукам. |  | 2 неделя3 неделя |
| Снятие блокады города Ленинграда – 70-летие | 4 неделя |
| **Февраль****Дополнит.****каникулы****17ф-23ф**3 неделя | * **Кл. час «Слова-паразиты»**
* **Кл. час «Культура умственного труда в классе и дома»**
* Мисс и мистер класса ( к Дню Святого Валентина)
* Мастерская по изготовлению подарков папам и мамам.
 | **3.02****10.02** | Развитие самостоятельности, умений согласовывать интересы в процессе преодоления определенных трудностей, соответствующих возрастным особенностям.Формирование коллектива, исключение разобщенности мальчиков и девочек. | День **борьбы с ненормативной лексикой (3)**День **российской науки (8)** | 1 неделя2 неделя |
| * Праздник к Дню Защитников Отечества (для пап)
* Соревнование «По морям, по волнам…»
* **Кл.час «Они сражались за Родину»**
* Военно-патриотическая игра «Зарница»
 | **24.02** | Привитие уважения к воинам, защищавшим Родину; воспитание патриотизма; интереса к знакомству с прошлым Родины. | День **защитника Отечества (23)****25 лет выводу советских войск из республики Афганистан (1989)** | 4 неделя |
| **Март** | * Масленица

 **Кл.час «Все работы хороши»*** Сочинение «Моя мама»
* Праздник «Наши мамы лучше всех»
* Интеллектуальная игра «По дорогам здоровья» (ИКТ)
* **Кл.час, посвященный Всемирному Дню воды (22.03)**
* Прощание с Букварем
* **Кл.час «Пасха – главный христианский праздник»**
 | **3.03****10.03****17.03** | Привитие интереса к обрядовым праздникам русского народа.Развитие творческих способностей, познавательной активности, привитие основ здоровьесбереженияЭкологическое воспитание.Развитие творческих способностей, формирование дружного коллектива, воспитание культуры поведения. | Неделя музыки для детей и юношества (24-30) | 1 неделя2 неделя3 неделя4 неделя |
| **Апрель** | * Игра «Зов джунглей»
* **Кл.час «Секреты здорового питания»**
* **Кл.час «Ю.А.Гагарин и освоение космоса»**
* Космическое путешествие Полет на Марс»
* Игра «Большие прыгалки»
* **Кл.час «Весна Красна» (устный журнал)**
* **Кл.час «Азбука безопасного поведения в весенний период» (ВОДОЁМЫ)**
 | **7.04****14.04****21.04****28.04** | Формирование здорового образа жизни.Знакомство с историей космонавтики.Развитие познавательной активностиФормирование здорового образа жизни. Познакомить с проблемами охраны окружающей среды, формировать интерес к экологическим проблемам и стремление принять посильное участие в их решении. | Международный день **птиц** (1)Международный день **детской книги** (2)Всемирный день **авиации и космонавтики (12)**День **окружающей среды (21)**Международный **День Земли (22)** | 1 неделя2 неделя3 неделя4 неделя |
| **Май** | * **Кл.час «Трудом красив и славен человек»**
* **Кл.час «Подвигу народа жить в веках» (ИКТ)**
* Посещение музея пгт Лальск
* **Кл. час «Самые дорогие для нас слова: мама, Родина, мир**
* День Именинника.
* Игра «Кладоискатели»(ИКТ)

**Кл.час «Внимание! Дорога!»** | **5.05****12.05****19.05****26.05** | Знакомство с различными профессиями.Воспитание патриотизма.Знакомство с историей пгт Лальск и его военным прошлым.Организация досуга детей. Формирование эвристических навыков, логического мышления, познавательной активности. Привитие интереса к изучению родной природы.1) формироватьпредставления младших школьников о безопасности дорожного движения;2)повторить правила движения пешеходов по улице и дороге;3) развивать у детей умение находить наиболее безопасный путь;4) воспитыватьуважительное отношение ко всем участникам дорожного движения. | Праздник **весны и труда( 1)****Всемирный день свободы печати (3)**Международный **день музеев (18)**Международный **день семьи (15)****День пионерии (19)**День славянской **культуры и письменности (24)**Всероссийский день **библиотек (27)**Всемирный день **без табака (31)** | 1 неделя2 неделя3 неделя4 неделя |

**Цели и задачи, поставленные на 2013 – 2014 учебный год.**

 **Цели:**

Воспитание свободной социально – активной творческой личности ориентированной на саморазвитие с учётом её возможностей и индивидуальных способностей.

 **Воспитательные задачи:**

* Способствовать формированию коллектива единомышленников в духе товарищества, взаимопонимания и взаимовыручки.
* Формирование самосознания, воспитание понимания важности здоровья.
* Использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации учащимся их физического и психического здоровья.
* Оказание помощи ученикам в развитии способности действовать целесообразно , мыслить рационально, проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.
* Передача учащимся ЗУН социального общения людей , опыта поколений.
* Помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила.
* Создание условий для проявления учащимися инициативы, самостоятельности, ответственности.
* Сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

 **Принципы воспитательной работы**

Принцип социальной активности. Принцип социального творчества. Принцип взаимодействия коллектива и личности. Принцип развивающего воспитания. Принцип мотивированности. Принцип проблемности. Принцип индивидуализации. Принцип целостности воспитания. Принцип единства образовательного процесса. Принцип опоры на ведущую деятельность.

**Цели и задачи работы классного руководителя:**

Воспитание в начальной школе должно пронизывать все сферы жизнедеятельности ребенка, т.к. основной задачей начального обучения считается оказание помощи ребёнку в овладении естественными процессами своего развития, а, следовательно, в овладении приёмами и способами поведения.

**Цель воспитания в начальной школе - создание условий для развития личности ученика, которая должна быть:**

* Свободной, то есть способной к самореализации.
* Гуманной, те есть способной на милосердие, доброту, сострадание.
* Духовной, то есть испытывающей потребность в познании и самопознании, стремящейся к красоте.
* Творческой, то есть развивающая способности, интеллект, испытывающая потребность в знаниях.

Исходя из основной цели, определены следующие **задачи** воспитательной работы в 1 классе на учебный год:

* Способствовать формированию сплоченного коллектива.
* Создать условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
* Способствовать формированию культуры общения и построения межличностных отношений.
* Развивать познавательную активность, положительную учебную мотивацию.
* Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.
* Воспитывать юного гражданина через изучение на классных часах государственной символики, государственных праздников, истории России и нашего города.

**Личные данные учащихся 1 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***ФИО ученика*** | ***Дата рожд.*** | ***Дом. адрес. телефон*** | ***ФИО родителей, телефоны*** |
| 1. |  |  |  |  |  |
|  |
|  2. |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |
| 3. |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |
| 4. |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |
| 5. |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |
| 6. |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |
| 7. |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |
| 8. |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |
| 9. |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |
| 10. |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |
| 11. |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |
| 12. |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |
| 13. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Дни рождения учеников класса по месяцам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  ***сентябрь*** |  ***октябрь*** |  ***ноябрь*** |  ***декабрь*** |  ***январь*** |  ***февраль*** |
| 02 Ковбень Ксения |  |  |  | 07 Сокерин Даниил |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ***март*** | ***апрель*** | ***май*** | ***июнь*** | ***июль*** | ***август*** |
| 23 Пестова Ирина | 06 Басалаева Светлана | 28 Власихин Дмитрий | 19 Богданов Сергей | 04 Бердюгин Александр | 23 Гвоздева Анастасия |
| 12 Донога Андрей | 24 Горбунова Ульяна | 14 Кузнецова Дарья | 08 Шемелов Денис |  | 10 Износова Виктория |
|  |  |  |  |  |  |

**Цепочка для срочного оповещения учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
|  **1-я группа** |  **2-я группа** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Расписание занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **1** | Кл.час | Окруж. мир | Математика | Математика | Обуч. письму |
| **2** | Обуч. чтению | Обуч. чтению | Физ-ра | Обуч. чтению | Матаматика |
| **3** | Обуч. письму | Физ-ра | Обуч. чтению | Музыка | Окруж. мир |
| **4** | Математика | Обуч. письму | Обуч. письму | Обуч. письму | Физ-ра |
| **5** | Технология |  | ИЗО |  |  |
| **6** |  | Я и моя родина |  | Я и моё учение | Я и другие люди |
| **7** | Я и моё здоровье |  | Я и красота |  |  |

**Расписание звонков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | Время урока | Перемена |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
| **6** |  |  |
| **7** |  |  |

 **Занятость учеников класса в кружках, секциях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Фамилия, имя** | **Кружок** |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
| **6** |  |  |
| **7** |  |  |
| **8** |  |  |
| **9** |  |  |
| **10** |  |  |
| **11** |  |  |
| **12** |  |  |
| **13** |  |  |
| **14** |  |  |
| **15** |  |  |
| **16** |  |  |

**Организация классного самоуправления**

**Актив класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Староста**  |  |
| **Помощник старосты**  |  |
| **Учебный сектор** |  |
| **Культурно-массовый сектор** |  |
| **Трудовой сектор** |  |
| **Санитарный сектор** |  |
| **Сектор дисциплины и порядка** |  |
| **Редколлегия**  |  |

**Дежурство по классу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **четверг** | **пятница** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Социальный паспорт класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Вопрос** | **Ответ** |
| **Кол-во** | **Фамилии** |
| **1** | Дети-сироты |  |  |
| **2** | Семьи без матери |  |  |
| **3** | Семьи без отца  |  |  |
| **4** | Группа риска |  |  |
|  | а) на учете в ИДИ |  |  |
|  |  |  |
|  | б) на внутришкольном контроле |  |  |
| в) необходимо поставить навнутришкольный контроль |  |  |
|  |
|  |  |
| **5** | Дети-инвалиды в семье |  |  |
| **6** | Тяжело больные дети |  |  |
| **7** | Дети, страдающие физическими недостатками |  |  |
| **8** | Неблагополучные семьи |  |  |
|  | а) родители пьют |  |  |
|  | б) родители не оказывают должного внимания |  |  |
|  | в) родители не справляются с воспитанием ребенка |  |  |
| **9** | Родители-инвалиды |  |  |
| **10** | Малообеспеченные семьи |  |  |
| **11** | Кому необходима материальная помощь |  |  |
| **12** | Кому необходимо бесплатное питание |  |  |
| **13** | Многодетные семьи  |  |  |

 **Карта здоровья учащихся класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **Состояние здоровья** | **Примечание**  |
| **1** |  | ММД |  |
| **2** |  | Пищевая аллергия |  |
| **3** |  | Нарушение осанки | Занятия в спец.группе по физкультуре |
| **4** |  |  |  |
| **5** |  |  |  |
| **6** |  | Нарушение осанки | Занятия в спец.группе по физкультуре |
| **7** |  | Частые ОРЗ |  |
| **8** |  | Пищевая аллергия |  |
| **9** |  |  |  |
| **10** |  | Слабое зрение |  |
| **11** |  | Нарушение осанки |  |
| **12** |  | Слабое зрение |  |
| **13** |  | Частые ОРЗ | Занятия в спец.группе по физкультуре |
| **14** |  | Частые ОРЗММД |  |
| **15** |  | Слабое зрениеММД |  |
| **16** |  |  |  |
| **17** |  | Частые ОРЗ | Занятия в спец.группе по физкультуре |
| **18** |  |  |  |
| **19** |  | Пищевая аллергия |  |
| **20** |  | Слабое зрение |  |
| **21** |  |  |  |
| **22** |  |  |  |
| **23** |  | Пищевая аллергия | Занятия в спец.группе по физкультуре |
| **24** |  | Пищевая аллергия |  |
| **25** |  |  |  |
| **26** |  | Частые ОРЗ |  |
| **27** |  | ММД |  |
| **28** |  | Пищевая аллергия |  |
| **29** |  |  |  |
| **30** |  |  |  |
| **31** |  | Частые ОРЗСлабое зрение |  |
| **32** |  |  |  |

**Психолого-педагогическая характеристика класса**

 1 класс был сформирован в 2013-2014уч.г. В классе 13 учащихся, из них 7девочек и 6 мальчиков.

 Учащихся 2007года – 1 чел., 2006года – 12чел. До поступления в школу 5 учащихся находились в ДДУ.

 ***Социальная карта класса:***

* дети их полных семей – 3 чел.,
* дети из неполных семей (в разводе) – 10 чел.,
* дети из неблагополучных семей –1 ,
* дети из многодетных семей – 7 чел.,
* дети из малообеспеченных семей, состоящих на учете в соц.защите – не выявлено,
* дети, требующие повышенного внимания – 7чел.

***Карта здоровья класса***

По результатам медицинского обследования можно сделать следующие выводы по состоянию здоровья учащихся класса:

* большинство детей класса могут посещать основную группу здоровья;
* некоторые учащиеся нуждаются в занятиях в спец.группе по физкультуре
* необходимо обратить пристальное внимание родителей на состояние здоровья учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (частые простудные заболевания), \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (слабое зрение),

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ММД).

 Дети очень активные, это сказывается на взаимоотношениях внутри детского коллектива. Формирование классного коллектива проходит в пределах нормы, явных аутсайдеров и отверженных детей нет. Большинство детей не посещали детских дошкольных учреждений, поэтому возникают проблемы в налаживании контактов ребят с одноклассниками. Явного лидера также не выявлено.

 В детском коллективе формируется познавательная и учебная мотивация. Этому способствуют различные формы работы на уроках и во внеурочное время. Ребята привлекаются к разного рода мероприятиям, связанных с развитием познавательных и учебных способностей.

С целью определения **уровня учебной мотивации** учащихся был проведен мониторинг, который показал следующие результаты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Уровень ниже среднего* | *Средний уровень* | *Уровень выше среднего* | *Высокий уровень* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 Наметилась работа по формированию умения работать в группах для достижения общего результата. В силу возрастных особенностей ребятам трудно еще работать вместе на достижение результата, но в них уже проявляются задатки коллективной работы.

 Большое внимание уделяется совместной работе родителей и детей. Проводятся клубные часы, семейные клубы, в организации и проведении которых родители принимают самое активное участие. Для привития любви к чтению в классе создан клуб семейного чтения «Читаем всей семьей», в работе которого родители принимают самое активное участие.

***СИСТЕМА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ТРЕВОЖНЫМ ДЕТЯМ***

 Прежде чем оказывать поддержку, нужно разобраться в своих чувствах, страхах, т.е. определить устойчивость своей позиции.

 1. Предложите детям поделиться своими чувствами о мире. Взрослому можно начать самому:

 - мне грустно, что ее…

 - а что ты чувствуешь, когда слышишь (видишь)…

 - что ты думал об этом…

 Многие дети не знают, что они чувствуют, пока не проговорят, не облекут свои чувства в слова.

 Можно облечь свои чувства в рисунок. Слушайте ребенка, не перебивая, смотрите на него, он должен видеть в вас заинтересованного слушателя. После его рассказа завершите разговор одобряющей фразой: «Я надеюсь…».

 2. Пусть дети знают, что они не одиноки со своими тревогами и страхами. Им надо дать почувствовать, что то, что они испытывают, естественно и нормально. Это испытывают все люди. Пусть знают, что учитель чувствует то же, что и они.

 Расскажите о своих чувствах в какие-то кризисные моменты: «Ты испытываешь то, что когда-то испытывал я…». После подобных разговоров детям становится значительно спокойнее.

 3. Признавайте то, что вы не знаете, в этом нет ничего плохого. Вопрос ребенка означает проблему, просьбу, завуалированные мечты, которые он скрывает, может быть, даже неосознанно.

 Пусть дети выражают свои страхи, сомнения – это важнее ответа.

 4. Не считайте, что взрослый должен избавить ребенка от страхов, проблем и других болезненных чувств. Они должны испытать то, что испытывают, но им надо помочь понять, что они не одиноки.

 5. Не лишайте ребенка радости принять решение, что делать в жизни. Когда он почувствует, что сам может сделать выбор, он обретет уверенность.

 6. Радуйтесь жизни вместе с детьми, играйте, наблюдайте, трудитесь, читайте. Помните, что вы тоже были ребенком. Делитесь своими воспоминаниями о своем детстве и о том времени, когда ваш ребенок был малышом.

 7. Помните! Детям нужна вера в любовь.

**ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

**Задачи на учебный год**

1. Вооружить родителей основами педагогических знаний.
2. Помочь родителям в применении этих знаний в воспитании детей.
3. Способствовать формированию положительных качеств у самих родителей.
4. Сделать родителей действенными помощниками школы.

**Состав родительского комитета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Ф И О** | **Телефон**  | **Поручение**  |
| **1.** |  |  | Председатель РК |
| **2.** |  |  | Зам.председателя |
| **3.** |  |  | Член попечительского совета школы |
| **4.** |  |  | Культурно-массовая работа |
| **5.** |  |  | Организаторская работа |
| **6.** |  |  | Ремонтно-хозяйственная работа |
| **7.** |  |  | Хозяйственная работа |

**Тематика родительских собраний и консультаций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Тема собрания** |
| *Сентябрь* | Организационное собрание. Адаптация первоклассника в школе.Особенности обучения детей в 1-м классе. |
| *Октябрь*  | Консультация «Преодолеваем первые трудности в школьном коллективе»Усвоение детьми моральных норм и правил поведения. Понятие о темпераментах, о характере. Интересы детей. Индивидуальный подход к детям.  |
| *Ноябрь* | Гигиена и режим младшего школьника. Гигиена и режим младшего школьника в семье. Уход за чистотой рук, тела, одежды. Значение сна ребенка. Правильная организация режима дня (утренняя гимнастика, обтирание, закаливание). Разумное чередование и организация труда и отдыха. Охрана зрения детей. Режим питания и его разнообразие. Детские инфекционные заболевания и их профилактика. Привитие детям санитарно-гигиенических навыков, тесный контакт педагога, родителей и врача. Влияние телевидения, видео и компьютера на нервную систему. |
| *Декабрь* | «Воспитай отличника». Развитие личности в младшем школьном возрасте. Анатомо-физиологические особенности детского возраста. Развитие мышления и речи у детей. Память, внимание, наблюдательность. Роль семьи в развитии умственных способностей у детей. Правила для учащихся. Детские способности и склонности. Режим дня. Роль книги, телевидения, видео, компьютера и другой техники, кружков в развитии детских способностей. |
| *Январь*  | Презентация школьной библиотеки  |
| *Февраль*  | Консультация «Учим учиться дома»Воспитание у детей интереса и любви к знаниям. Приучение детей к самостоятельному выполнению домашнего задания. Педагогически целесообразная помощь детям в приготовлении домашнего задания. Уголок школьника дома (рабочее место). Единые требования школы и семьи. Развитие наблюдательности у детей. Мир, в котором мы живем. Удивительное рядом. Формирование навыков учебного труда и воспитание прилежания, трудолюбия и усидчивости. |
| *Март* | Роль игры в жизни детейПоощрение детской игры. Роль игры в нравственном, физическом и умственном воспитании. Игра и труд. Виды игр. |
| *Май*  | Итоги учебного года и консультация «Как организовать летний отдых детей»Итоги учебного года и консультация «Как организовать летний отдых детей» (выступление врача). Организация выставки работ учащихся, показ художественной самодеятельности. Награждение учащихся за учебу и участие в жизни класса. Награждение родителей за помощь в воспитании детей |