**МОКУ Ф ООШ пгт Лальск**

**План воспитательной работы**

**в 1 классе**

**на 2013-2014 учебный год**

Классный руководитель

Румянцева Наталья Сергеевна

**пгт Лальск**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Внутриклассные мероприятия** | **Сроки** | **Цели и задачи** | **Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений.**  **Даты, которые нужно знать.** | **Сроки** |
| **Подготовительный период** | | | |  |  |
| **Октябрь**  **2012** | Родительское собрание | 2 неделя | Уточнение списков будущих первых классов |  |  |
| **Декабрь**  **2012** | * Родительское собрание «Скоро в школу» * Анкетирование родителей «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу» | 2 неделя | Знакомство родителей с психологическими и физическими особенностями  детей 6-7 лет, проверка психологической готовности родителей к обучению их детей в школе. |  |  |
| **Январь- апрель**  2013 | * Собеседование с детьми * Работа школы будущего первоклассника | 1-2 неделя  Каждая суббота | Выявление уровня готовности к школе.  Адаптация будущих первоклассников к обучению в школе. |  |  |
| **Апрель**  **2013** | Родительское собрание «Подготовка будущих первоклассников к обучению в школе» | 4 неделя | Знакомство с упражнениями по подготовке к школе. |  |  |
| **Учебный год 1 класс** | | | | |  |
| **Сентябрь** | * Период адаптации. Занятия по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников | **02.09.** | Знакомство с историей школы и правилами поведения в школе. | Всероссийский праздник **«День знаний»**  **День окончания Второй мировой войны**  День солидарности **в борьбе с терроризмом**  200 **лет** со дня **Бородинского сражения (1812)**  Международный день **распространения грамотности** | 1 неделя |
| * **Кл.час «Мы теперь школьники»** * **Кл.час «Выбираем поручения»** | **09.09.**  **16.09.** | Организация досуговой деятельности уч-ся, сплочение детского коллектива детей и родителей. | День памяти **жертв фашизма** | 2 неделя  3 неделя |
| * **Кл.час «Как вести себя на улице» ( с использованием ИКТ презентации) с привлечением инспектора ГИБДД** * Конкурс рисунков по ПДД * Интеллектуально-игровая программа «Красный, желтый, зеленый» (с использованием ИКТ). | **23.09.** | Формирование культуры поведения на улице и на дороге, знакомство с ПДД.  Маршрут от дома домой.  Закрепление знаний о правилах дорожного движения. | День семьи (22)  Всемирный день туризма (27) | 4 неделя |
| * Конкурс рисунков «Золотая Осень». * Конкурс поделок «Дары Осени» |  | Развитие творческих способностей уч-ся  Знакомство с родным краем, привитие интереса к его изучению, экологическое воспитание. |  |  |
|  | * **Кл.час «Режим дня»** | **30.09.** | Здоровьесбережение | Всемирный день **Интернета. День интернета**  **России (День Рунета)** (30)  Международный день **пожилых людей** ( 1)  День **Трезвости** и борьбы с алкоголизмом (3)  День **Учителя (5)** | 1 неделя |
| **Октябрь** | * **Кл.час «Мягкие лапки, а в лапках царапки»** * Конкурс чтецов. | **7.10** | Воспитание чувства ответственности за животных, которых приручил человек.  Развивать чувство прекрасного, помочь увидеть прекрасное вокруг себя  Убедиться в том, что окружающий мир, окружение влияет на чувства человека |  | 2 неделя |
| * **Кл.час «Книга наш друг и помощник»** * Юные сказочники (сочинение сказок и   оформление книжек-картинок)   * Классно-семейный праздник «День рождения класса» | **14.10** | Повысить культурный уровень учащихся.  Развитие речи, знакомство с профессиями, связанными с созданием книг.  Формирование коллектива детей и родителей, привитие соблюдения традиций класса | Международный день **школьных библиотек** ( 4 понедельник октября) | 3 неделя |
| * **Кл.час «Дружи с водой»** | **21.10** | Здоровьесбережение |  | 4 неделя |
| **Каникулы с 28 октября по 4 ноября** | | | | | |
| **Ноябрь** | * **Кл.час «Его величество Хлеб» (ИКТ)** | **11.11** | Привитие бережного отношения к хлебу и труду людей, связанных с ним. | Международный день **толерантности ( 16)** | 2 неделя |
| * **Кл.час «Вся семья вместе, так и душа на месте»** | **18.11** | Знакомство с семьями | Всемирный день **Ребёнка (**Международный день прав ребёнка) (20) | 3 неделя |
| * **Кл.час «Забота о глазах»**   Праздник к **Дню матери** «Моя мама лучшая на свете»   * Интеллектуальная игра «В мире сказок» (ИКТ) | **25.11** | Здоровьесбережение  Соблюдение традиций класса, развитие творческих способностей, формирование дружного коллектива, воспитание культуры поведения. | Всемирный день **приветствий (21)**  **День матери** (последнее воскресение ноября) | 4 неделя |
| **Декабрь** | * **Кл.час Устный журнал «В лесу родилась елочка…»** * Мастерская Деда Мороза * Выпуск новогодней газеты | **2.12** | Познакомить с историей возникновения традиции Новогоднего праздника в России; | Международный день инвалидов (3)  День рождения информатики (4)  День прав человека (10)  День **Конституции** Российской Федерации (12) | 1 неделя  2 неделя  3 неделя |
| * **Кл.час. Культура поведения в общественных местах.** * Новогодний праздник | **23.12** | Воспитывать экологическую культуру, активное и действенное участие в сохранении природы;  Развитие творческих способностей.  Воспитание культуры поведения в общественных местах. |  | 4 неделя |
| **Каникулы с 30 декабря по 12 января** | | | | |  |
| **Январь** | * Рождественские посиделки |  | Знакомство с традициями и истоками рождества. | Неделя науки и техники  День заповедников и национальных парков (11) | 1 неделя |
| * **Кл.час. «Мой друг» (ИКТ)** * **Кл.час «Учитесь дружить…»**      * **Кл. час «Взаимовыручка»** * Игра «Форт Боярд» * День именинника | **13.01**  **20.01**  **27.01** | Овладение простейшими нормами нравственности в процессе совместной деятельности.  Воспитание и закрепление положительных и нравственных навыков и привычек.  формировать  эвристические навыки, расширять познавательную деятельность, развивать внимание, мышление, логику, прививать интерес к разным школьным наукам. |  | 2 неделя  3 неделя |
| Снятие блокады города Ленинграда – 70-летие | 4 неделя |
| **Февраль**  **Дополнит.**  **каникулы**  **17ф-23ф**  3 неделя | * **Кл. час «Слова-паразиты»** * **Кл. час «Культура умственного труда в классе и дома»** * Мисс и мистер класса ( к Дню Святого Валентина) * Мастерская по изготовлению подарков папам и мамам. | **3.02**  **10.02** | Развитие самостоятельности, умений согласовывать интересы в процессе преодоления определенных трудностей, соответствующих возрастным особенностям.  Формирование коллектива, исключение разобщенности мальчиков и девочек. | День **борьбы с ненормативной лексикой (3)**  День **российской науки (8)** | 1 неделя  2 неделя |
| * Праздник к Дню Защитников Отечества (для пап) * Соревнование «По морям, по волнам…» * **Кл.час «Они сражались за Родину»** * Военно-патриотическая игра «Зарница» | **24.02** | Привитие уважения к воинам, защищавшим Родину; воспитание патриотизма; интереса к знакомству с прошлым Родины. | День **защитника Отечества (23)**  **25 лет выводу советских войск из республики Афганистан (1989)** | 4 неделя |
| **Март** | * Масленица   **Кл.час «Все работы хороши»**   * Сочинение «Моя мама» * Праздник «Наши мамы лучше всех» * Интеллектуальная игра «По дорогам здоровья» (ИКТ) * **Кл.час, посвященный Всемирному Дню воды (22.03)** * Прощание с Букварем * **Кл.час «Пасха – главный христианский праздник»** | **3.03**  **10.03**  **17.03** | Привитие интереса к обрядовым праздникам русского народа.  Развитие творческих способностей, познавательной активности, привитие основ здоровьесбережения  Экологическое воспитание.  Развитие творческих способностей, формирование дружного коллектива, воспитание культуры поведения. | Неделя музыки для детей и юношества (24-30) | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя |
| **Апрель** | * Игра «Зов джунглей» * **Кл.час «Секреты здорового питания»** * **Кл.час «Ю.А.Гагарин и освоение космоса»** * Космическое путешествие Полет на Марс» * Игра «Большие прыгалки» * **Кл.час «Весна Красна» (устный журнал)** * **Кл.час «Азбука безопасного поведения в весенний период» (ВОДОЁМЫ)** | **7.04**  **14.04**  **21.04**  **28.04** | Формирование здорового образа жизни.  Знакомство с историей космонавтики.  Развитие познавательной активности  Формирование здорового образа жизни.  Познакомить с проблемами охраны окружающей среды, формировать интерес к экологическим проблемам и стремление принять посильное участие в их решении. | Международный день **птиц** (1)  Международный день **детской книги** (2)  Всемирный день **авиации и космонавтики (12)**  День **окружающей среды (21)**  Международный **День Земли (22)** | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя |
| **Май** | * **Кл.час «Трудом красив и славен человек»** * **Кл.час «Подвигу народа жить в веках» (ИКТ)** * Посещение музея пгт Лальск * **Кл. час «Самые дорогие для нас слова: мама, Родина, мир** * День Именинника. * Игра «Кладоискатели»(ИКТ)   **Кл.час «Внимание! Дорога!»** | **5.05**  **12.05**  **19.05**  **26.05** | Знакомство с различными профессиями.  Воспитание патриотизма.  Знакомство с историей пгт Лальск и его военным прошлым.  Организация досуга детей.  Формирование эвристических навыков, логического мышления, познавательной активности. Привитие интереса к изучению родной природы.  1) формироватьпредставления младших школьников о безопасности дорожного движения;  2)повторить правила движения пешеходов по улице и дороге;  3) развивать у детей умение находить наиболее безопасный путь;  4) воспитыватьуважительное отношение ко всем участникам дорожного движения. | Праздник **весны и труда( 1)**  **Всемирный день свободы печати (3)**  Международный **день музеев (18)**  Международный **день семьи (15)**  **День пионерии (19)**  День славянской **культуры и письменности (24)**  Всероссийский день **библиотек (27)**  Всемирный день **без табака (31)** | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя |

**Цели и задачи, поставленные на 2013 – 2014 учебный год.**

**Цели:**

Воспитание свободной социально – активной творческой личности ориентированной на саморазвитие с учётом её возможностей и индивидуальных способностей.

**Воспитательные задачи:**

* Способствовать формированию коллектива единомышленников в духе товарищества, взаимопонимания и взаимовыручки.
* Формирование самосознания, воспитание понимания важности здоровья.
* Использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации учащимся их физического и психического здоровья.
* Оказание помощи ученикам в развитии способности действовать целесообразно , мыслить рационально, проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.
* Передача учащимся ЗУН социального общения людей , опыта поколений.
* Помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила.
* Создание условий для проявления учащимися инициативы, самостоятельности, ответственности.
* Сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

**Принципы воспитательной работы**

Принцип социальной активности. Принцип социального творчества. Принцип взаимодействия коллектива и личности. Принцип развивающего воспитания. Принцип мотивированности. Принцип проблемности. Принцип индивидуализации. Принцип целостности воспитания. Принцип единства образовательного процесса. Принцип опоры на ведущую деятельность.

**Цели и задачи работы классного руководителя:**

Воспитание в начальной школе должно пронизывать все сферы жизнедеятельности ребенка, т.к. основной задачей начального обучения считается оказание помощи ребёнку в овладении естественными процессами своего развития, а, следовательно, в овладении приёмами и способами поведения.

**Цель воспитания в начальной школе - создание условий для развития личности ученика, которая должна быть:**

* Свободной, то есть способной к самореализации.
* Гуманной, те есть способной на милосердие, доброту, сострадание.
* Духовной, то есть испытывающей потребность в познании и самопознании, стремящейся к красоте.
* Творческой, то есть развивающая способности, интеллект, испытывающая потребность в знаниях.

Исходя из основной цели, определены следующие **задачи** воспитательной работы в 1 классе на учебный год:

* Способствовать формированию сплоченного коллектива.
* Создать условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
* Способствовать формированию культуры общения и построения межличностных отношений.
* Развивать познавательную активность, положительную учебную мотивацию.
* Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.
* Воспитывать юного гражданина через изучение на классных часах государственной символики, государственных праздников, истории России и нашего города.

**Личные данные учащихся 1 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***ФИО ученика*** | ***Дата рожд.*** | ***Дом. адрес. телефон*** | ***ФИО родителей, телефоны*** | |
| 1. |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |
| 2. |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  | | | | | |
| 3. |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  | | | | | |
| 4. |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  | | | | | |
| 5. |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  | | | | | |
| 6. |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  | | | | | |
| 7. |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  | | | | | |
| 8. |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  | | | | | |
| 9. |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  | | | | | |
| 10. |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  | | | | | |
| 11. |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  | | | | | |
| 12. |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  | | | | | |
| 13. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Дни рождения учеников класса по месяцам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***сентябрь*** | ***октябрь*** | ***ноябрь*** | ***декабрь*** | ***январь*** | ***февраль*** |
| 02  Ковбень Ксения |  |  |  | 07  Сокерин Даниил |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ***март*** | ***апрель*** | ***май*** | ***июнь*** | ***июль*** | ***август*** |
| 23  Пестова Ирина | 06  Басалаева Светлана | 28  Власихин Дмитрий | 19  Богданов Сергей | 04  Бердюгин Александр | 23  Гвоздева Анастасия |
| 12  Донога Андрей | 24  Горбунова Ульяна | 14  Кузнецова Дарья | 08  Шемелов Денис |  | 10  Износова Виктория |
|  |  |  |  |  |  |

**Цепочка для срочного оповещения учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-я группа** | **2-я группа** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Расписание занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **1** | Кл.час | Окруж. мир | Математика | Математика | Обуч. письму |
| **2** | Обуч. чтению | Обуч. чтению | Физ-ра | Обуч. чтению | Матаматика |
| **3** | Обуч. письму | Физ-ра | Обуч. чтению | Музыка | Окруж. мир |
| **4** | Математика | Обуч. письму | Обуч. письму | Обуч. письму | Физ-ра |
| **5** | Технология |  | ИЗО |  |  |
| **6** |  | Я и моя родина |  | Я и моё учение | Я и другие люди |
| **7** | Я и моё здоровье |  | Я и красота |  |  |

**Расписание звонков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | Время урока | Перемена |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
| **6** |  |  |
| **7** |  |  |

**Занятость учеников класса в кружках, секциях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **Кружок** |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
| **6** |  |  |
| **7** |  |  |
| **8** |  |  |
| **9** |  |  |
| **10** |  |  |
| **11** |  |  |
| **12** |  |  |
| **13** |  |  |
| **14** |  |  |
| **15** |  |  |
| **16** |  |  |

**Организация классного самоуправления**

**Актив класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Староста** |  |
| **Помощник старосты** |  |
| **Учебный сектор** |  |
| **Культурно-массовый сектор** |  |
| **Трудовой сектор** |  |
| **Санитарный сектор** |  |
| **Сектор дисциплины и порядка** |  |
| **Редколлегия** |  |

**Дежурство по классу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **четверг** | **пятница** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Социальный паспорт класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **Ответ** | |
| **Кол-во** | **Фамилии** |
| **1** | Дети-сироты |  |  |
| **2** | Семьи без матери |  |  |
| **3** | Семьи без отца |  |  |
| **4** | Группа риска |  |  |
|  | а) на учете в ИДИ |  |  |
|  |  |  |
|  | б) на внутришкольном контроле |  |  |
| в) необходимо поставить на  внутришкольный контроль |  |  |
|  |
|  |  |
| **5** | Дети-инвалиды в семье |  |  |
| **6** | Тяжело больные дети |  |  |
| **7** | Дети, страдающие физическими недостатками |  |  |
| **8** | Неблагополучные семьи |  |  |
|  | а) родители пьют |  |  |
|  | б) родители не оказывают должного внимания |  |  |
|  | в) родители не справляются с воспитанием ребенка |  |  |
| **9** | Родители-инвалиды |  |  |
| **10** | Малообеспеченные семьи |  |  |
| **11** | Кому необходима материальная помощь |  |  |
| **12** | Кому необходимо бесплатное питание |  |  |
| **13** | Многодетные семьи |  |  |

**Карта здоровья учащихся класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **Состояние здоровья** | **Примечание** |
| **1** |  | ММД |  |
| **2** |  | Пищевая аллергия |  |
| **3** |  | Нарушение осанки | Занятия в спец.группе по физкультуре |
| **4** |  |  |  |
| **5** |  |  |  |
| **6** |  | Нарушение осанки | Занятия в спец.группе по физкультуре |
| **7** |  | Частые ОРЗ |  |
| **8** |  | Пищевая аллергия |  |
| **9** |  |  |  |
| **10** |  | Слабое зрение |  |
| **11** |  | Нарушение осанки |  |
| **12** |  | Слабое зрение |  |
| **13** |  | Частые ОРЗ | Занятия в спец.группе по физкультуре |
| **14** |  | Частые ОРЗ  ММД |  |
| **15** |  | Слабое зрение  ММД |  |
| **16** |  |  |  |
| **17** |  | Частые ОРЗ | Занятия в спец.группе по физкультуре |
| **18** |  |  |  |
| **19** |  | Пищевая аллергия |  |
| **20** |  | Слабое зрение |  |
| **21** |  |  |  |
| **22** |  |  |  |
| **23** |  | Пищевая аллергия | Занятия в спец.группе по физкультуре |
| **24** |  | Пищевая аллергия |  |
| **25** |  |  |  |
| **26** |  | Частые ОРЗ |  |
| **27** |  | ММД |  |
| **28** |  | Пищевая аллергия |  |
| **29** |  |  |  |
| **30** |  |  |  |
| **31** |  | Частые ОРЗ  Слабое зрение |  |
| **32** |  |  |  |

**Психолого-педагогическая характеристика класса**

1 класс был сформирован в 2013-2014уч.г. В классе 13 учащихся, из них 7девочек и 6 мальчиков.

Учащихся 2007года – 1 чел., 2006года – 12чел. До поступления в школу 5 учащихся находились в ДДУ.

***Социальная карта класса:***

* дети их полных семей – 3 чел.,
* дети из неполных семей (в разводе) – 10 чел.,
* дети из неблагополучных семей –1 ,
* дети из многодетных семей – 7 чел.,
* дети из малообеспеченных семей, состоящих на учете в соц.защите – не выявлено,
* дети, требующие повышенного внимания – 7чел.

***Карта здоровья класса***

По результатам медицинского обследования можно сделать следующие выводы по состоянию здоровья учащихся класса:

* большинство детей класса могут посещать основную группу здоровья;
* некоторые учащиеся нуждаются в занятиях в спец.группе по физкультуре
* необходимо обратить пристальное внимание родителей на состояние здоровья учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (частые простудные заболевания), \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (слабое зрение),

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ММД).

Дети очень активные, это сказывается на взаимоотношениях внутри детского коллектива. Формирование классного коллектива проходит в пределах нормы, явных аутсайдеров и отверженных детей нет. Большинство детей не посещали детских дошкольных учреждений, поэтому возникают проблемы в налаживании контактов ребят с одноклассниками. Явного лидера также не выявлено.

В детском коллективе формируется познавательная и учебная мотивация. Этому способствуют различные формы работы на уроках и во внеурочное время. Ребята привлекаются к разного рода мероприятиям, связанных с развитием познавательных и учебных способностей.

С целью определения **уровня учебной мотивации** учащихся был проведен мониторинг, который показал следующие результаты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Уровень ниже среднего* | *Средний уровень* | *Уровень выше среднего* | *Высокий уровень* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Наметилась работа по формированию умения работать в группах для достижения общего результата. В силу возрастных особенностей ребятам трудно еще работать вместе на достижение результата, но в них уже проявляются задатки коллективной работы.

Большое внимание уделяется совместной работе родителей и детей. Проводятся клубные часы, семейные клубы, в организации и проведении которых родители принимают самое активное участие. Для привития любви к чтению в классе создан клуб семейного чтения «Читаем всей семьей», в работе которого родители принимают самое активное участие.

***СИСТЕМА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ТРЕВОЖНЫМ ДЕТЯМ***

Прежде чем оказывать поддержку, нужно разобраться в своих чувствах, страхах, т.е. определить устойчивость своей позиции.

1. Предложите детям поделиться своими чувствами о мире. Взрослому можно начать самому:

- мне грустно, что ее…

- а что ты чувствуешь, когда слышишь (видишь)…

- что ты думал об этом…

Многие дети не знают, что они чувствуют, пока не проговорят, не облекут свои чувства в слова.

Можно облечь свои чувства в рисунок. Слушайте ребенка, не перебивая, смотрите на него, он должен видеть в вас заинтересованного слушателя. После его рассказа завершите разговор одобряющей фразой: «Я надеюсь…».

2. Пусть дети знают, что они не одиноки со своими тревогами и страхами. Им надо дать почувствовать, что то, что они испытывают, естественно и нормально. Это испытывают все люди. Пусть знают, что учитель чувствует то же, что и они.

Расскажите о своих чувствах в какие-то кризисные моменты: «Ты испытываешь то, что когда-то испытывал я…». После подобных разговоров детям становится значительно спокойнее.

3. Признавайте то, что вы не знаете, в этом нет ничего плохого. Вопрос ребенка означает проблему, просьбу, завуалированные мечты, которые он скрывает, может быть, даже неосознанно.

Пусть дети выражают свои страхи, сомнения – это важнее ответа.

4. Не считайте, что взрослый должен избавить ребенка от страхов, проблем и других болезненных чувств. Они должны испытать то, что испытывают, но им надо помочь понять, что они не одиноки.

5. Не лишайте ребенка радости принять решение, что делать в жизни. Когда он почувствует, что сам может сделать выбор, он обретет уверенность.

6. Радуйтесь жизни вместе с детьми, играйте, наблюдайте, трудитесь, читайте. Помните, что вы тоже были ребенком. Делитесь своими воспоминаниями о своем детстве и о том времени, когда ваш ребенок был малышом.

7. Помните! Детям нужна вера в любовь.

**ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

**Задачи на учебный год**

1. Вооружить родителей основами педагогических знаний.
2. Помочь родителям в применении этих знаний в воспитании детей.
3. Способствовать формированию положительных качеств у самих родителей.
4. Сделать родителей действенными помощниками школы.

**Состав родительского комитета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф И О** | **Телефон** | **Поручение** |
| **1.** |  |  | Председатель РК |
| **2.** |  |  | Зам.председателя |
| **3.** |  |  | Член попечительского совета школы |
| **4.** |  |  | Культурно-массовая работа |
| **5.** |  |  | Организаторская работа |
| **6.** |  |  | Ремонтно-хозяйственная работа |
| **7.** |  |  | Хозяйственная работа |

**Тематика родительских собраний и консультаций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Тема собрания** |
| *Сентябрь* | Организационное собрание. Адаптация первоклассника в школе.Особенности обучения детей в 1-м классе. |
| *Октябрь* | Консультация «Преодолеваем первые трудности в школьном коллективе»  Усвоение детьми моральных норм и правил поведения. Понятие о темпераментах, о характере. Интересы детей. Индивидуальный подход к детям. |
| *Ноябрь* | Гигиена и режим младшего школьника.  Гигиена и режим младшего школьника в семье. Уход за чистотой рук, тела, одежды. Значение сна ребенка. Правильная организация режима дня (утренняя гимнастика, обтирание, закаливание). Разумное чередование и организация труда и отдыха. Охрана зрения детей. Режим питания и его разнообразие. Детские инфекционные заболевания и их профилактика. Привитие детям санитарно-гигиенических навыков, тесный контакт педагога, родителей и врача. Влияние телевидения, видео и компьютера на нервную систему. |
| *Декабрь* | «Воспитай отличника». Развитие личности в младшем школьном возрасте.  Анатомо-физиологические особенности детского возраста. Развитие мышления и речи у детей. Память, внимание, наблюдательность. Роль семьи в развитии умственных способностей у детей. Правила для учащихся. Детские способности и склонности. Режим дня. Роль книги, телевидения, видео, компьютера и другой техники, кружков в развитии детских способностей. |
| *Январь* | Презентация школьной библиотеки |
| *Февраль* | Консультация «Учим учиться дома»  Воспитание у детей интереса и любви к знаниям. Приучение детей к самостоятельному выполнению домашнего задания. Педагогически целесообразная помощь детям в приготовлении домашнего задания. Уголок школьника дома (рабочее место). Единые требования школы и семьи. Развитие наблюдательности у детей. Мир, в котором мы живем. Удивительное рядом. Формирование навыков учебного труда и воспитание прилежания, трудолюбия и усидчивости. |
| *Март* | Роль игры в жизни детей  Поощрение детской игры. Роль игры в нравственном, физическом и умственном воспитании. Игра и труд. Виды игр. |
| *Май* | Итоги учебного года и консультация «Как организовать летний отдых детей»  Итоги учебного года и консультация «Как организовать летний отдых детей» (выступление врача). Организация выставки работ учащихся, показ художественной самодеятельности. Награждение учащихся за учебу и участие в жизни класса. Награждение родителей за помощь в воспитании детей |