Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №15»

Урок знаний.

Тема:

Я – гражданин России.  
  
Класс: 2 - Б

Учитель начальных классов

М.И. Лаврухина

Цели:   
- содействовать осознанию учащимися ценности изучаемой темы  
- актуализировать личностный смысл учащихся к данной теме;  
- помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала   
- содействовать развитию у школьников умений выделять главное в познавательном объекте   
  
Задачи:   
- посредствам разнообразных мыслительных операций в ходе групповой работы логично и аргументировано ответить на проблемный вопрос;  
- формировать у детей представление о необходимости соблюдения гражданского долга;  
- развивать умения работать сообща и дружно с одноклассниками, таким образом, развивая коммуникативные способности детей;   
- помочь детям осознать его значимость в развитии и процветании России;   
- воспитание чувства патриотизма, гордости за свою Родину   
  
Оборудование: контурные карты, человечки, символика РФ, свидетельство о рождении, презентация к уроку

Ход урока

1. Орг. момент.  
Поздравление учителя с началом нового учебного года.

2.Настрой на мыслительную деятельность  
  
Карандаш на столе у вас (Да)  
Пластилин (Да)  
Тогда урок начинаем сейчас (Да)  
Раз все у вас в порядке  
Будьте внимательны, послушны, наблюдательны!  
Чтоб мир окружающий познать,  
Нужно серьезно все изучать   
  
3. Постановка цели урока, сообщение темы.   
  
- Сегодня мы с вами проведем необычный урок, но очень важный для каждого из вас. Прочитайте тему урока. (Я- гражданин.)

Сегодня мы должны понять свою значимость в развитии своей страны, что значит быть гражданином своей страны.  
  
4. Постановка проблемного вопроса   
- Расскажите, в каких прекрасных местах провели каникулы, что видели, что узнали. (РАССКАЗ)

Но, где бы вы ни находились, вас всегда тянет домой, Как часто мы слышим громкое, звучное слово - Родина. А что связано с этим понятием, как понимаете значение этого слова?  
(каждый заканчивает фразу одним словом: Родина - это)   
Вот сколько ассоциаций у нас возникает, когда слышим слово РОДИНА.   
(учитель просит на заготовленных человечках написать что значит для них РОДИНА)  
СТИХ – Е М. Исаковского «Родина»

Вижу чудное приволье,

Вижу нивы и поля:

Это – русское раздолье,

Это – русская земля!

Вижу горы-исполины,

Вижу реки и моря:

Это – русские картины,

Это – родина моя!

Слышу пенье жаворонка,

Слышу трели соловья:

Это – русская сторонка,

Это – родина моя!

5. Актуализация опорных знаний.   
- Ребята, в какой стране мы с вами живем? ( Россия)  
- Какой главный город нашей страны? (Москва)  
- Правильно, Москва столица нашей страны.  
( Учитель обозначает флажком на карте город Москва)

- Давайте представим, как мы с вами, отправившись в открытый космос на космическом корабле, увидим очертание нашего государства. У каждого государства свои границы.  
(Обращение к карте, учитель обводит по карте границы красным).  
- Итак, каждое государство имеет свои границы, изобразите на своих контурных картах границы страны и подпишите сверху название нашей страны.   
(Дети на контурных картах рисуют границы и подписывают.)

6. Работа над новым материалом.  
- Без кого не может существовать государство? (Без людей)  
- Давайте сейчас заселим нашу страну людьми.  
( Дети берут человечков и наклеивают на карту, которая висит на доске). Теперь это непросто люди - народ это граждане своего государства, то есть, как мы их можем назвать? РОССИЯНЕ   
- Вы, ребята, говорили, что Родина - это то место, где человек родился. Действительно, мы по праву можем сказать, что Родина это дом, в котором живем. Город со своими улицами, кварталами, аллеями и парками. Город, историей которого мы гордимся! Родина это и наши предки, наши мамы, папы, дедушки и бабушки, подарившие нам жизнь и имя.  
  
7.**Физминутка** (дети ложатся на парты и закрывают глаза)  
А теперь представьте (включается музыка), знакомая тропинка, ведущая к речке, вспорхнувшая птица, береза распустившая свои листочки под окном школы. Ни в одной стране нет столько берез, как у нас. Вот шмель, колдующий над бутоном цветка. Сколько приятных впечатлений мы храним о нерукотворной красоте природы! Мы любим свою землю, потому что не можем без запаха родных цветов, без красоты природы! Это Родина моя!

8. Постановка проблемного вопроса.

- Посмотрите, ребята, что у меня в руках. (учитель показывает свидетельство о рождении)  
- Что в нем записано, кто знает?  
- Да, это важный документ говорит не только о факте своего рождения, но и то, что вы являетесь гражданином своей страны. Скажите, гражданином какой страны вы являетесь?  
- Ребята, как вы думаете, когда человек только рождается, он имеет какие-нибудь права?   
- Да, имеет. Человек когда рождается на свет, уже имеет право на жизнь, на гражданство (это право проживать в стране), медицинское обслуживание, равенство, свободу, отдых, социальное обеспечение, наслаждение искусством. И пусть маленькому человеку непонятны его права, он еще и говорить не может , но в это время его права отстаивают его родители. А теперь подумайте , ребята, когда человек подрастает, какие еще у него появляются права?  
( **Право учиться**)  
- Правильно. Право учиться, передвигаться свободно даже по другим странам, **право на защиту, свободу мысли и высказывания, получение информации и так далее. А** в 18 лет у вас становится еще больше прав, вернее с 18 лет вы будете обладать всеми правами, прописанными в **Конституции. Конституция это Основной Закон нашей страны**, и знать его должны все люди и маленькие, и большие. Тогда в стране будет порядок.

(СЛАЙД)

- Ребята, скажите, а человек имеет только права?  
( Нет, есть и обязанности.)   
- А какая ваша обязанность?  
( Соблюдать законы.)  
- Ребята, как вы думаете, зачем нужны законы?  
(чтобы был порядок. Не будет закона, будет много преступлений ).  
- А в какой стране вам бы хотелось жить?  
Ученица:

В какой бы я хотела жить в стране?  
Да в той, где места нет ни горю, ни войне,  
В которой люди счастливы всегда,  
Друг друга не обидят никогда!

- Правильно. Без закона, не будет порядка, без закона каждый будет творить , что ему хочется, а люди разные, и это может привести к катастрофам.

ИГРА

В классе спрятались таблички, на которых написаны права человека. Ваша задача найти их и прикрепить на доску под словом КОНСТИТУЦИЯ.

А теперь попробуем применить Конституцию к сказкам. Я буду задавать вопросы, а вы должны подумать, какой сказочный герой воспользовался своими правами?   
1. В какой сказке и кто воспользовался правом на свободное передвижение на нетрадиционном аппарате?  
Ответ: Лягушка путешественница, Старик Хотабыч, Элли из Изумрудного города и так далее.  
3. Кто воспользовался правом вести подсобное хозяйство и вырастил гигантский урожай?  
4. Кто продал свою азбуку и не воспользовался правом на бесплатное обучение?  
Ответ: Буратино  
  
- Молодцы, я вижу, вы неплохо разбираетесь в правах.  
- А каждый гражданин имеет права и обязанности, прописанные в Конституции или нет?  
( Каждый)  
- Правильно. Независимо от нации, веры, цвета кожи, социального положения, у всех права и обязанности по Конституции одинаковые!  
  
8.Закрепление. Групповая работа.

- А теперь маленькие задания.   
( Класс делится на несколько групп. Каждая группа получает по сказочному герою и в течение нескольких минут обсуждают, какие права нарушал их герой по отношению к другим героям.

1 группа Карабас Барабас  
Ответ: Карабас Барабас нарушил право на свободу, свободный труд за вознаграждение и держал героев в рабстве?  
2 гуппа Лиса  
Ответ: нарушение прав зайчика на неприкосновенность жилища  
3 группа кот Базилио и лиса Алиса  
Ответ: лишили Буратино прав на имущество   
4 группа Кощей Бессмертный  
Ответ: нарушила право на свободу   
5 группа Баба Яга  
Ответ: покушение на жизнь человека и причинение вреда ему  
6 группа Снежная Королева  
Ответ: нарушила право на свободу   
- Настало время рассказать про наших героев.  
( Ребята по очереди дают ответы)- учитель поправляет

(СЛАЙД)

-Мы думаем, что  
-Мы считаем, что..  
-Мы хотим доказать, что  
  
9. Подведение итогов урока  
1..- Какими качествами должен обладать гражданин?  
- Вот молодцы! Что нового вы узнали сегодня на уроке  
(о своих правах и обязанностях)

-В какой книге законов записаны все права и обязанности граждан?

-С какими правами вы сегодня познакомились?  
- А ваша какая главная обязанность?  
( Хорошо учиться)  
- А право?  
( Бесплатно учиться)