**МОКУ Ф ООШ пгт Лальск**

 **«Согласовано» «Утверждаю» Зам. директора по УВР Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО) Приказ № \_\_\_\_\_ от 31 августа 201\_\_ г. 24 августа 201\_\_ г.**

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

 **«Я и моё учение»**

**Общеинтеллектуальное направление**

**1класс**

***Составитель:***

Румянцева Н.С..,

учитель начальных классов.

 **2013 – 2014 уч. год** Печать

**Пояснительная записка**

Срок реализации 1 год.

 Составлена программа на основе авторской программы внеурочной деятельности младших школьников О. Г.Селивановой «Мой разноцветный мир»

Младший школьный возраст – это особый период в жизни ребёнка, который требует постоянного внимания со стороны взрослого (родителей, учителя, школьного психолога). Как показывает практика, вовсе не отсутствие способностей к усвоению того или иного предмета чаще всего мешает ребёнку учиться. В основном причины учебных затруднений связаны с неумением учиться (ученик не может организовать свой учебный труд так, чтобы эффективно работать, не уставая, не затрачивая чрезмерных усилий), с отсутствием интереса к учёбе, с неуверенностью в себе.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности создаёт возможность решить многие проблемы адаптации ребёнка в школе, создания устойчивой позитивной мотивации учения.

Как известно. Образовательный процесс в современной начальной школе ориентируется на развитие творческих возможностей ребёнка, формирование у него умения учиться и развитие способности учащихся к самообразованию. Важнейшим приоритетом становится формирование УУД, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. В этом возрасте растущий человек должен многое понять, а поэтому нужно максимально использовать каждый день его жизни для личностного развития. Для каждого ребёнка в данном возрастном этапе важен уровень собственных достижений. Именно поэтому в рамках этого направления учителю необходимо знать содержание и особенности познавательных способностей младших школьников: памяти, внимания, воображения, мышления, а так же приёмы их диагностирования и развития.

В программе собраны наиболее эффективные упражнения и задания, развивающие познавательные способности младших школьников. Вместе с тем, общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности характеризуется тем, что учителю предоставлено больше возможностей для отбора содержания материала, выбора методик и технологий проведения занятий.

**Задачи и планируемые результаты**

Основными задачами внеурочной деятельности в 1 классе по общеинтеллектуальному направлению являются следующие:

- Создать условия для осознания школьниками ценности учения и труда как видов творческой деятельности;

-Формирование ценностного отношения к учению и труду;

-Приобретение опыта самостоятельного выполнения заданий учебного и трудового характера.

Как показывал опыт реализации развивающих курсов в общеобразовательных учреждениях региона, наиболее актуальными проблемами интеллектуального развития учащихся 1 класса являются следующие:

1. **Развитие у первоклассников мелкой моторики руки;**

Большинство исследователей придерживаются мнения о том, что значительное количество детей 7-летнего возраста обладают достаточной анатомо-физиологической готовностью к обучению. Это проявляется в первую очередь в сформированности мелкой моторики руки. В первом классе возрастают требования к точности координации движений пальцев, манипуляции с мелкими предметами, моторными навыками в продуктивной деятельности (рисование, лепка, владение ножницами). Это связано как с овладением ребёнком навыков письма, так и с научно доказанными положениями о взаимосвязи развития движений пальцев и интеллекта детей (Л.А. Сиротюк, М.М. Безруких и др.) Поэтому в первом классе одним из основных мест в развитии детей должно отводиться всем формам ручной деятельности, включая рисование, лепку, аппликацию, конструирование, работу с мозаикой, пальчиковую гимнастику, шитьё, штрихование и т.п.

1. **Развитие психических процессов и личностных качеств школьников при выполнении графических диктантов;**

Как показывают исследования, для успешного учения необходимы не только позитивная мотивация, но и определённый уровень развития психических процессов и личностных качеств.

Выявление проблемы и поставленные задачи будут достигнуты в ходе освоения школьниками следующего содержания внеурочной деятельности:

Элементарные представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и семьи; основных профессиях членов семьи. Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; к результатам своего труда, труда членов семьи. Бережное отношение к личным вещам. Формирование опыта первоначальных навыков коллективной работы; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; соблюдать порядок на рабочем месте; отрицательного отношения к лени и небрежность в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Планируемые результаты:**

Социальные знания о роли образования и труда в жизни людей;

Ценностное отношение к учению и труду как видам творческой деятельности;

Опыт самостоятельного выполнения учебных и трудовых заданий

**Формы занятий:**

Этические и познавательные беседы;

Социальные экскурсии, сюжетно-ролевые продуктивные игры, трудовые десанты;

Практикумы домашних ремёсел, социальные экскурсии;

**Содержание программы**

**Модуль 1. Какую роль в жизни людей играет учение? (7ч)**

Для чего люди учатся? Как учились дети в прошлом? Для чего учусь я? Что дает мое учение мне и млей семье? Как учились мои родители? Что мне нравиться в школе? С какими первыми трудностями я сталкиваюсь и как их преодолеть? Как рассказать родителям о моих успехах и проблемах в учении?

**Модуль 2. Что помогает мне хорошо учиться? (10ч)**

Что такое внимание и как его развивать? Какая у меня память и как научиться лучше запоминать? Как я воспринимаю предметы? Как научиться выделять главное? Что такое причина и следствие? Как устанавливать причинно-следственные связи? Как научиться сравнивать объекты? Как находить закономерности в числах, буквах и словах? Как научиться формулировать правила?

**Модуль 3. Как самостоятельно организовать свое учение? (6ч)**

Что значит самостоятельные задания? Как правильно выполнять самостоятельные задания на уроке? Как задать учителю вопрос на уроке? Как и когда лучше готовить уроки дома? Как и когда готовиться к следующему учебному дню? Как родители могут оказать помощь в приготовлении уроков? Как научиться оценивать свою деятельность?

**Модуль 4. Что такое эмоции и чувства, какую роль они играют в обучении? (5ч)**

Что такое эмоции? Что такое чувства? Какие эмоции и чувства помогают учиться , а какие мешают? Как распознать свои эмоции и чувства? Когда на уроках тебе интересно? Когда на уроках тебе бывает грустно? Как сказать учителю, что не понял материал?

**Модуль 5. Почему в учении необходимо уметь сотрудничать с другими? (3ч)**

Как правильно отвечать и спрашивать на уроке? Как работать в пар и группе? Какие правила помогают сотрудничать? Что такое дружба и как научиться дружить? Почему говорят: «Старый друг лучше новых двух»? Почему иногда родители возражают против твоей дружбы?

 **Модуль 6. Как самостоятельно организовать своё учение?(3ч)**

 **Календарно-тематическое планирование**

 **общеинтеллектуальное направление**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Название темы |  Содержание занятия | Инф.сопр. | **Дата** |
| **1** | **Какую роль в жизни людей играет учение?** |  |  | **План.** | **Факт.** |
| 1.1 | Моя школа и школа прошлого. | Беседа. Для чего люди учатся?Поговорки, пословицы, про учёбу, ум и школуКонкурс «Лучший вопрос гостю» | с.10-12 |  |  |
| 1.2 | Для чего учусь я? | Стихотворение Агнии Барто «Чётки»Диагностическая методика « Лесенка побуждений» | с.12-13 |  |  |
| 1.3 | Что даёт моё учение мне и моей семье? | Игра «Какой я есть, и какой я буду» Диагностика «Качества личности» | с.14 |  |  |
| 1.4 | Что мне нравится в школе? | Тест «Моё настроение»Оздоровительное упражнение «Сотвори солнце в себе»Чтение и обсуждение стихотворения О.Дриз «Добрые слова»Игра «Волшебная птица» | с.15 |  |  |
| 1.5 | С какими трудностями я сталкиваюсь?  | Игры «Весёлые ученики», «Какой ты ученик», «Правила поведения в стихах» | с.17-21 |  |  |
| 1.6 | Как преодолеть трудности? | Беседа по сказкам «Школьные оценки», «Ленивец» | с.22 |  |  |
| 1.7 | Как рассказать родителям о моих успехах и проблемах в школе? | Беседа по отрывку из повести Н. Носова «Витя Маляев и его друзья» | с.23 |  |  |
| **2** | **Что мне помогает хорошо учиться?** |  |  |  |  |
| 2.1 | Что такое внимание и как его развивать? | Игры-упражнения на развитие внимания: «Не пропусти растение», «Самый внимательный», «Художник» | с.28-30 |  |  |
| 2.2 | Какая у меня память. Как научиться, лучше запоминать? | Игры на развитие памяти. | с.31-35 |  |  |
| 2.3 | Как я воспринимаю предметы? | Методика Р.С.Немова «Чего не хватает»Игры и упражнения на развитие восприятия и наблюдательности.  |  с.36-39 |  |  |
| 2.4 | Как научиться выделять главное? | Задания и упражнения на умение выделять главное.  | с.41 |  |  |
| 2.5 | Что такое причина и следствие? Как устанавливать причинно-следственные связи? | Игры «Цепочка вопросов зачем», «Ищем возможные причины»  | с.42 |  |  |
| 2.6 | Как научиться сравнивать объекты? | Игра «Чем похожи, чем отличаются» | с.43 |  |  |
| 2.7 | Как находить закономерности в числах, буквах и словах? | Игра «Тот же порядок» | с.43 |  |  |
| 2.8 | Как научиться формулировать правила? | Игры и упражнения, закрепляющие ЗУН по составлению определений  | с.44-45 |  |  |
| **3** | **Как развивать свои умственные способности?** |  |  |  |  |
| 3.1 | Как мы думаем? Почему люди мыслят по-разному? | Игры « Наш ум», «Самый мудрый человек», «Чем мы похожи».  |  с.46-47 |  |  |
| 3.2 | Каковы особенности моего мышления? | Игры и упражнения на развитие пространственного мышления: «Танграм», «Секрет»  | с.48-49 |  |  |
| 3.3 | Что такое логика? | Решение логических задач. Игра «Передай предмет»  | с.49-51 |  |  |
| 3.4 | Как научиться анализировать, сравнивать, обобщать? Как применить эти умения на уроке? | Игры и упражнения на развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.  | с.51-53 |  |  |
| 3.5 | Что такое классификация и систематизация? | Задания на умения классифицировать и систематизировать.  | с. 53-56 |  |  |
| 3.6 | Как можно использовать в учении своё воображение и фантазию? | Игры: «Танцующие руки», «Строим цифры», «Путешествие на облаке» и упражнения на развитие воображения и фантазии.  | с.57-60 |  |  |
| **4** | **Что такое эмоции и чувства и какую роль они играют в учении?** |  |  |  |  |
| 4.1 | Что такое эмоции? | Игра «Пиктограммы», «Моё настроение», «Говорящие куколки», «Мимическая гимнастика»Упражнения «Надежда», «Прогулка в лес», «Лепка», «Болезнь»  | с.60-61 |  |  |
| 4.2 | Что такое чувства? | Графическое задание «Лучи солнца», упражнение «Портрет на полу»  | с.62-64 |  |  |
| 4.3 | Какие эмоции и чувства помогают учиться, а какие мешают? | Игра «В школе»  | с.65 |  |  |
| 4.4 | Как распознать свои эмоции и чувства? | Игра «Азбука настроений», «Волшебные очки», «Ты самый, самый…», «Смелый мальчик» Диагностическое задание  | с.66-69 |  |  |
| 4.5 | Когда на уроке тебе интересно? Когда грустно? | Игры, задания и упражнения на создание у детей в классе ситуации успеха: «Сухие листья», «Листопад», «Фейерверк», «Передай маску», «Чувства и настроения». Упражнение «Мне грустно, когда…» с.70 | с.70 |  |  |
| **5** | **Почему в учении необходимо уметь сотрудничать с другими?** |  |  |  |  |
| 5.1 | Кто такой настоящий друг? | Игры «Слева друг и справа друг», «Ласковое имя», «Сделай выбор»Психологическая игра «Какой я друг»  | с.71-76 |  |  |
| 5.2 | Если с другом вышел в путь веселей дорога. | Игра «Музыкальный оркестр»  |  с.77 |  |  |
| 5.3 | Что такое сотрудничество? Как научиться договариваться с людьми? | Совместный рисунок «День в школе» используя один карандаш. Игры на развитие умения договариваться друг с другом. | с. 78-82 |  |  |
| **6** | **Как самостоятельно организовать своё учение** |  |  |  |  |
| 6.16.2 | Как правильно выполнять самостоятельное задание на уроке? Как задать вопрос учителю на уроке? | Игры на развитие умения выполнять задания без участия взрослого.  | с.82-83 |  |  |
| 6.3 | Как и когда лучше готовить уроки дома? | Игры «В школе и дома», «Вопрошайка»  | с.83-84 |  |  |
| 6.4 | Как и когда готовиться к следующему учебному дню? | Беседа о рациональном использовании своего времени. |  |  |  |

**Учебный план**

**общеинтеллектуальное направление**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п.п** |  **Название темы** | **Об.****кол.****часов** | **Теор.****занятия** | **Практ.****занятия** |
|
| **1.** | **Какую роль в жизни людей играет учение?** | **7** | **2** | **5** |
| 1.1. | Для чего люди учатся? | 1 | - | 1 |
| 1.2. | Для чего учусь я? | 1 | - | 1 |
| 1.3. | Что даёт моё учение мне и моей семье? | 1 | - | 1 |
| 1.4. | Что мне нравится в школе? | 1 | - | 1 |
| 1.5. | С какими трудностями я сталкиваюсь?  | 1 | - | 1 |
| 1.6. | Как преодолеть трудности? | 1 | 1 | - |
| 1.7. | Как рассказать родителям о моих успехах и проблемах в школе? | 1 | 1 | - |
| **2.** | **Что мне помогает хорошо учиться?** | **10** | **1** | **9** |
| 2.1. | Что такое внимание и как его развивать? | 2 | 1 | 1 |
| 2.2. | Какая у меня память. Как научиться, лучше запоминать? | 1 | - | 1 |
| 2.3. | Как я воспринимаю предметы? | 1 | - | 1 |
| 2.4. | Как научиться выделять главное? | 1 | - | 1 |
| 2.5. | Что такое причина и следствие? Как устанавливать причинно-следственные связи? | 1 | - | 1 |
| 2.6. | Как научиться сравнивать объекты? | 1 | - | 1 |
| 2.7. | Как находить закономерности в числах, буквах и словах? | 1 | - | 1 |
| 2.8. | Как научиться формулировать правила? | 1 | - | 1 |
| **3**. | **Как развивать свои умственные способности?** | **6** | **1** | **5** |
| 3.1. | Как мы думаем? Почему люди мыслят по-разному? | 1 | 1 | - |
| 3.2. | Каковы особенности моего мышления? | 1 | - | 1 |
| 3.3. | Что такое логика? | 1 | - | 1 |
| 3.4. | Как научиться анализировать, сравнивать, обобщать? Как применить эти умения на уроке? | 1 | - | 1 |
| 3.5. | Что такое классификация и систематизация? | 1 | - | 1 |
| 3.6. | Как можно использовать в учении своё воображение и фантазию? | 1 | - | 1 |
| **4.** | **Что такое эмоции и чувства и какую роль они играют в учении?** | **5** |  |  |
| 4.1. | Что такое эмоции? | 1 | - | 1 |
| 4.2. | Что такое чувства? | 1 | - | 1 |
| 4.3. | Какие эмоции и чувства помогают учиться, а какие мешают? | 1 | - | 1 |
| 4.4. | Как распознать свои эмоции и чувства? | 1 | - | 1 |
| 4.5. | Когда на уроке тебе интересно? Когда грустно? | 1 | - | 1 |
| **5.** | **Почему в учении необходимо уметь сотрудничать с другими?** | **3** | **-** | **3** |
| 5.1. | Кто такой настоящий друг? | 1 | - | 1 |
| 5.2. | Если с другом вышел в путь веселей дорога. | 1 | - | 1 |
| 5.3.  | Что такое сотрудничество? Как научиться договариваться с людьми? | 1 | - | 1 |
| **6.** | **Как самостоятельно организовать своё учение** | **3** | **1** | **2** |
| 6.1.  | Как правильно выполнять самостоятельное задание на уроке? Как задать вопрос учителю на уроке? | 2 | - | 1 |
| 6.2. | Как и когда лучше готовить уроки дома? | 1 | 1 | - |
| 6.3. | Как и когда готовиться к следующему учебному дню? | 1 | - | 1 |
|  |  | **Всего: 34** | **5** | **29** |

**Используемая литература:**

1.Селиванова О.Г. Авторская программа внеурочной деятельности младших школьников «Мой разноцветный мир»: материалы для учителей нач. школы и рук. образоват. учреждений / О.Г. Селиванова, Е.В. Арасланова; Кир. инст-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. – Киров: КИПК и ПРО. – 2010

2. Щуркова Н.Е. Воспитание в режиме повседневной жизни. - Воспитание школьников. - №7. – 2007. – С. 17-23