ФОРМЫ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ.

Формы внеклассной работы сегодня - это широкий спектр самых различных мероприятий. Существуют классические формы внеклассной работы, такие, как классный час и классное собрание, час общения и информационный час. Помимо классических форм внеклассной работы в методическом арсенале педагога, существуют временные формы внеклассной работы, которые создаются, по инициативе самого классного руководителя. Такими формами являются игры, праздники, викторины, конкурсы, марафоны, состязания, турниры и т.д.

Из главных форм внеклассной работы является классный час. Тема классного часа, его содержание определяется классным руко­водителем совместно с учащимися (даже в начальной школе).

Классный час - это форма воспитательной работы в классе, которая способствует формированию у учащихся системы отношений к окружающему миру. Классный час имеет различные функции.

Во-первых, это *просветительская функция.* Ее назначением является расширение информационного поля учащихся о событиях и явлениях, происходящих в стране, в мире, в городе, в семье. Темой обсуждения может стать то, что является актуальным и для данного возраста и для миропонимания.

*Ориентирующая функция* классного часа в большей степени относится к обсуждению нравственных проблем и нравственных ценностей, которые актуальны для данного возраста.

*Направляющая функция* способствует приобретению практического опыта учащимися при обсуждении нравственных и мировозренческих проблем.

*Формирующая функция* направлена на развитие у учащихся самооценки и самоконтроля, аналитических умений при обсуждении той или иной темы классного часа.

При подготовке классного часа классный руководитель должен выполнить следующие действия:

- определить тему классного часа и сформулировать его

- конкретные цели;

- подготовить соответствующее оборудование классного

- часа: музыкальное сопровождение и т.д.,

- составить предварительный сценарий классного часа и обсудить его с учащимися и родителями, если в этом есть необходимость,

- распределить задания между учащимися согласно сценарию или инициативе самих учащихся,

- пригласить заинтересованных лиц для участия в классном часе.

Для того, чтобы классный час получился, необходимо, чтобы его содержание соответствовало следующим требованиям:

1. Классные часы должны быть построены так, чтобы в своем содержании они шли от простого к сложному, от информации к оценкам, от оценок - к мнениям.

2. В ходе классного часа классный руководитель не должен навязывать своего мнения и своих суждений, но в его возможности - проводить коррекцию и оказывать помощь в поисках правильного решения.

1. Необходимо учитывать психологические особенности уча­щихся при построении содержания классного часа. В со­держании классного часа должна быть динамика видов дея­тельности, вопросов, информации.
2. Классный час, независимо от своих разновидностей, должен нести положительный эмоциональный заряд, он должен развивать чувства учащихся, положительные эмоции.
3. В содержании классного часа необходимо обратить внимание на итоговую часть классного часа. Классный час должен со­держать в себе рефлексивную часть. Это момент когда ребе­нок сможет оценить и сам классный час, и время, потрачен­ное на него, и свое отношение к данному классному часу. Ни для кого, ни секрет, что еще в XXI веке можно увидеть класс­ные часы, на которые ученики, как младшие школьники, так и старшие идут с большой неохотой. Такие классные часы - это монологи одного актера, минуты поучения и назидания. Такой классный час не учитывает ни интересе учащихся, ни их возможностей, ни их мнения. Однако хороший классный час - это праздник, это - радость, это - удовольствие, которое может получить и взрослый, и ребенок.

Разновидностью классного часа является *классное собрание.* Для классного собрания характерна конкретная совместная дея­тельность классного руководителя и учащихся.

Классное собрание является высшим органом самоуправления в классном коллективе. Оно может проводится 1 - 2 раза в месяц. Классное собрание обсуждает вопросы жизни в детском, коллекти­ве, проблемы и конфликтные ситуации, возникающие в классе. Классное собрание учит учащихся общению, сотрудничеству, само­стоятельности и ответственности. Результатом классного часа яв­ляются конкретные решения, направленные на положительные преобразования в коллективе.

Классное собрание может быть посвящено:

* выбору актива класса,
* распределению поручений в классе,
* обсуждению результативности деятельности учащихся.
* обсуждению итогов внеклассных мероприятий.

Классное собрание может быть и очередным и заострённым. Это может быть связано с чрезвычайными событиями в коллективе (несчастье в семье учащегося, конфликтная ситуация илиинцидент и т.д.) Тематика классных собраний зависит от проблем класса. В начальной школе классное собрание учит собранности (ответственности за себя перед другими, перед самим собой, учит понимать значение коллектива в жизни человека.

Классный руководитель на собрании выступает одновременно в двух качествах:

- как представитель учебного заведения, наделенный опреде­ленными официальными полномочиями,

- как член классного коллектива, с которым он связан дружескими отношениями на правах старшего товарища.

Классный руководитель голосует вместе с учащимися в ходе классного собрания за принятые решения и вместе со всеми несет за них ответственность.

Методика подготовки и проведения классного собрания по мере взросления учащихся претерпевает изменения. Это происходит в том случае, если классный руководитель понимает роль классного собрания в становлении и развитии детского коллектива.

В начальной школе классный руководитель учит ребят умению участвовать в классном собрании: умению говорить логично и четко, умению слушать своих товарищей и прислушиваться к их мнению, совместно вырабатывать коллективные решения, голосовать на их принятие, подчиняться воле большинства, умению доказывать свое мнение и бороться за него, если оно убедительно.

В начальной школе целью классного собрания является не сколько решение внутренних проблем, но и создание традиций и правил проведения самих собраний, и их значения в жизни учащихся класса.

Значение классных собраний состоит в том, чтобы развить коммуникативные возможности младших школьников: преодоле­вшие неуверенности и застенчивости при подготовке публичного выступления, нежелания говорить вслух нелицеприятные вещи. В Классное собрание не должно превращаться в нотацию учащимся. Оно должно быть интересным и необычным. Очень хорошо, если классный руководитель в начальной школе при подготовке собраний использует некоторую ритуальность (определенная музыка, определенные фразы по началу собрания и его окончанию и т.д.).

Главным условием результативности собрания в начальной школе является его непродолжительность. В работе с малышами оно должно длиться не более 15-20 минут, иначе ребята просто перестанут слышать педагога и содержание разговора.

Примерная тематика собраний в начальной школе.

1-й класс.

1. Права и обязанности школьника.

2. Что такое поручение?

3. Как надо вести себя в библиотеке?

4. Как вести себя в столовой?

2-й класс.

1. Школьный дневник. Как с ним работать?

2. Режим дня школьника.

3. Наш класс на перемене.

. Как мы выполняем свои поручения?

**3-й класс.**

1. Домашние задания и как мы к ним относимся.

2. Традиции класса.