Здравствуйте, уважаемые члены жюри , коллеги, участники конкурса « Самый классный классный». Я- Лукашина Наталья Анатольевна, работаю учителем начальных классов в МБОУ «СОШ № 1».

 Вся жизнь моя связана с 1 школой, я являюсь ее выпускницей. С моей школой связано 13 лет профессиональной деятельности и я с трепетом вспоминаю сделанные 3 выпуска учеников. Сюда же 1 раз в 1 класс я привела своего сына - Дениса.

 В настоящее время я работаю в 1 классе, в котором 5 месяцев проводила предшкольную подготовку. В написании программы предшкольной подготовки я приняла активное участие и она прошла внутреннюю и внешнюю экспертизу, сейчас внедряется в жизнь.

 Я- учитель! Горжусь, что являюсь учителем начальных классов, потому что по- моему мнению, начальная школа- это совершенно особый мир. Условно он делится на 2 части: школьники- существа творческие, стремящиеся к самовыражению, самореализации, открытые, как губка впитывающие все инициативы взрослых и классный руководитель , который является для них безусловным авторитетом. Отношения между учеником и учителем особые : в их основе лежит любовь! Любовь учителя к своим воспитанникам, и любовь детей к своему учителю. Именно от учителя зависит, каким станет его выпускник:

джентльменом или невеждой;

-трудолюбивым или лентяем;

- креативным, творческим человеком или абсолютно пассивным.

Я помню ,как меня учили: творчество учителя- как родник, присутствие, которого угадывается по прекрасной зелени вокруг.

 Мой 1 «А». Какие они мои ученики? Это главный вопрос, который задает учитель в начале долгого школьного пути. Класс в основном сложился из выпускников муниципальных дошкольных учреждений №6 и №4 , где воспитатели работали над формированием детского коллектива и поэтому в 1 «А»соединились 2 коллектива. Над объединением, которых мне и предстоит работать, а именно: научить детей взаимодействовать в коллективе, поочередно научить их быть в роли организатора и уметь подчиняться, а само главное быть толерантными. Девиз нашего класса:

Если ты сильней других – не хвались!

Если грустно тебе – улыбнись!

Выручай всегда друзей из беды

И награды не проси за труды!

 Свою работу с первоклассниками я начинаю с изучения психо- физиологических особенностей и определением способов эффективного управления процессов развития ребенка. Всего 74 % учащихся моего класса посещали предшкольную подготовку. Поэтому было необходимо заниматься выравниванием стартовых возможностей детей. Ученики пришли в класс с высокой степенью подготовки: у 38% детей развиты навыки самоорганизации, у 69% развиты коммуникативные способности, 65 % умели считать, а 35 % -читающие дети. Среди детей больше кинестетиков, при этом 40 % визуалы и 15 % аудиалы. Хочется отметить, что среди учащихся класса разнополушарых детей примерно одинаковое количество. Полученные результаты помогают в планировании моей дальнейшей работы. Большими помощниками в организации детского коллектива являются родители. Причем очень высокий уровень благополучных семей .Большинство родителей имеют высшее образование. В классе 100 % явка на родительские собрания, а также существует обратная связь со школой (электронный журнал и дневник, консультации через электронную почту), индивидуальная работа с родителями «Телефон доверия», работа с родительским активом, выявление интересов родителей и привлечение их к организации досуга детей, организация совместных мероприятий. Исходя, из этих данных можно сделать вывод, ожидаемый результат от деятельности учителя и воспитанников должен быть высоким. При условии, что в едином образовательном пространстве школы будут созданы условия для раскрытия индивидуальных способностей каждой личности.

 В основе воспитательной деятельности лежит разработанная мною воспитательная система для 1 – 4 классов «РОСТ» (Радость общения в совместном творчестве) . Приоритетным видом деятельности в воспитательной системе «РОСТ» является коллективно - творческая деятельность. Такая форма работы не новая, она давно разработана, но я ее применяю на протяжении многих лет, потому что лучшей формы работы нет. Сегодня их модно называть проектами. Отличительными чертами КТД является возможность каждого воспитанника выступить в роли лидера, организатора и исполнителя, что наиболее полезно для классов, которые состоят из интеллектуально способных, высокоорганизованных и стремящихся к роли «командира» учащихся. В КТД любой младший школьник может заявить о себе, продемонстрировать такие качества своей личности, как ответственность, исполнительность, инициативность, общительность, организованность, авторитет, а значит свои лидерские качества.( слайд—этапы КТД)ГРАНАТ. Держу в руках плод гранана, КАК ВЫ ДУМАЕТЕ ПОЧЕМУ? В качестве символа КТД- гранат. Его кожура – общее объединяющее дело, а внутри ребенок, инициативный и самобытный. Сердцевина – учитель, который питает своими идеями, эмоциями, переживаниями. И если дело нужное и полезное для каждого участника, то как гранат, который достиг своей зрелости, взрывается и разбрасывает свои семена новыми ростками. Так и мои ученики принявшие участия в КТД, могут в последствии рождать новые идеи. И если пространство благодатное, то внутри созревает качественный плод. Когда он достигает своего развития, как гранат, разбрасывает свои семена в почву и произрастает новыми побегами.

 «**Главные двигатели воспитания** – чуткость, отзывчивость, душевная доброта, любовь, нежность, постоянная готовность прийти на помощь ребёнку в сочетании с **требовательностью** к ребёнку и к самому себе и **ответственностью** перед будущим. » **Ш.А. Амонашвили**

Фундаментом воспитательной работы являются:,идеи С.Ц.Шацкого, который подчеркивал, что главные факторы деятельности ребенка это творчество и самостоятельность и экологическое воспитание А.А.Плешакова. гуманно-личностная технология Амонашвили методика организации КТД И.П.Иванова, идея воспитательного коллектива А.С. Макаренко.Потому что я верю в безграничные возможности ребенка.

Основными принципами работы с учащимися являются:

**-**Личностный подход в воспитании

-Принцип открытости

-Принцип привлекательности будущего дела

-Принцип деятельности

-Принцип успешности и сотворчества

-Принцип сменности лидера

 **Главные задачи** в воспитательной работе являются:

-координировать взаимоотношения в классе;

-формировать навыки саморегуляции, чувств, эмоций,

ОСНОВНАЯ цель: сформировать модель выпускника, развить в нем чувства коллективизма, способность к сотрудничеству, активную жизненную позицию. Я работаю над созданием среды, в которой ребенок раскрывает свои природные способности и сможет их развить.

 В перспективе претворения в жизнь цели и основных задач воспитательной системы должна сформироваться личность выпускника начальной школы, который должен быть всесторонне гармонично развит, счастлив, успешен, здоров, толерантен, а самое главное он должен обладать компетенциями самовоспитания и самообразования. Поэтому на протяжении 4 лет я занимаюсь формированием академического потенциала, нравственного потенциала, коммуникативного, трудового, физкультурно- оздоровительного и креативного потенциала. А основными линиями являются:

-Много знать престижно.

-Дружбой дорожить умейте.

-Жить в неуютной обстановке нельзя.

-Трудиться полезно.

-Помогать друг другу классно.

-Здорово быть сильным, ловким, закалённым.

-Готовить дело по чужому сценарию невозможно.

 В формировании личности ученика начальной школы участвует большая группа педагогических работников, вместе со мной работают: школьный психолог, библиотекарь, учителя- предметники, а также родители. При условии, что следуя технологиям развивающего обучения, ученик является субъектом обучения. С 1.09.2011 г. учителя первых классов работают по новым федеральным государственным стандартам. Новые стандарты вводят в учебный план 10 часов внеурочной деятельности, как органичное продолжение учебных занятий. Их особенность в том, что они имеют практическую направленность, конечный продукт своей деятельности. Задейственно 100% учащихся класса. Мной были разработаны и прошли внутреннею экспертизу школы программы по внеурочной деятельности «Информатика в играх и задачах» и « Умняша» (кружок логической математики). Я же и провожу по ним занятия, которые включены в программу «РОСТ»

 Начиная с первого класса, мы совместно с родителями решили вести портфолио. Это первый школьный документ, выданный ребенку в торжественной обстановке. Оно состоит из сведения о ребенке, о его семье ,что любит делать ребенок и чему хочет научиться, где занят ребенок помимо школы, а также отслеживает его творческие работы и занятость в проектной деятельности.

 Большую помощь в оформлении портфолио на начальном этапе оказали родители. Со страниц портфолио, оформленных родителями, я узнала много нового о своих учениках, об их увлечённости, одарённости и талантливости, что помогает мне в планировании и осуществлении воспитательного процесса. В портфолио у моих учеников уже появились первые результаты их успехов в школьной жизни.

 Воспитательная программа включает в себя 4 шага:

1 этап - Проектирование воспитательной системы.

Формирование собственного поведения в коллективе, характера. Проявление внутренней позиция ученика, выявление потенциальных возможностей.

2 этап – Становление воспитательной системы.

 Стремление к установлению новых взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Проявление внутренней позиции и формирование нравственных понятий.

3 этап - Функционирование воспитательной системы.

 Накопление опыта нравственного поведения. Осознание важности в жизни человека нравственных качеств, как честность, порядочность, взаимоуважение.

 4 этап - Совершенствование воспитательной системы

 Формирование и развитие положительных общечеловеческих качеств личности. Накопление и обогащение опыта нравственного поведения детей путем их практической деятельности. Обогащение эмоционального мира детей и формирование у них нравственных качеств и чувств.

 Вся воспитательная работа строится на технологиях развивающего бучения Работа в группах , проблемное обучение. …………..

 Воспитательная система имеет несколько направлений.

 При работе в **духовно-нравственном направлении** воспитательной системы основными формами являются беседы, классные часы - рассуждения, проведение праздников, игры – путешествия. Хочу рассказать о наиболее ярких в 1 классе часах общения «Что в имени твоём», и «Корнями дерево сильно».При проведении классного часа «Что в имени твоем» цель была пробудить интерес к истории происхождения своего имени; вызвать эмоциональный отклик, стремление к поисковой, исследовательской работе над происхождением и разгадкой смысла имён, помочь осознать высокий нравственный смысл имени. Ребята познакомились с историей имен, узнали, как они возникали, изменялись, исчезали, разгадывали ребусы про имена. А домашнем заданием стало для учащихся узнать, почему их так назвали и что обозначает их имена. Как результат можно отметить , что сейчас воспитанники не обзываются, не называют друг друга по фамилии.

 Еще один замечательный час общения назывался « Корнями дерево сильно», где я хотела сформировать убеждения о важности семьи в жизни человека; укрепить привязанность к членам семьи. Ребята много говорили о своих родственниках, о занятости родителей, рассуждали над заповедью «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо».Используя деятельностный подход, учащиеся совместно с родителями выполняли задание «Корнями дерево сильно». На следующем классном часе дети с гордостью, любовью и уважением рассказывали о своей семье. По итогам прошла классная выставка, которая в настоящее время украшает наш класс. На родительском собрании мамы с благодарностью отметили этот проект.

Прошу Вас обратиться к обобщённому опыту моей работы. Там же Вы можете увидеть и разработки других классных часов.

 Переживания, связанные с нравственными проявлениями личности: любовь к родным, отношение к «малой Родине», к другим людям, к природе, к себе являются одной из сторон **патриотического воспитания**. Формы работы: тематические классные часы, конкурсы рисунков, операция « Чистый город». Самым интересным КТД в этом направление было…Накануне празднования 65- летия победы в ВОВ мы с учащимися прошлого выпуска побывали в гостях у участника ВОВ Игнатьева Василия Михайловича. Он увлек детей очень интересным рассказом, о трудностях и горестях войны, о радости победы, показал свои ордена. Надо было видеть лица моих мальчишек когда они держали медали в руках. Затем мы побывали у Александры Федоровны Серовой. Учитель- ветеран рассказала нам о Бологое в ту войну, показывала старые фотографии. Мы побывали в музее, в городском военкомате. С помощью школьного библиотекаря составили книгу памяти. Были задействованы все учащиеся: кто-то делал книгу памяти, некоторые изготавливали открытки, подарки для ветеранов, готовились к концерту. Закончилось это КТД большой литературно- музыкальной композицией « Их судьба в закалке боевой», где были и стихи ,и танцы, и песни о войне. На концерт были приглашены ветераны и учащиеся 3-4 классов. Завершился концерт песней « Пусть всегда будет солнце», были запущены шары и вручены подарки для ветеранов. На протяжении подготовки и в ходе проведения мероприятия я видела эмоциональное состояние детей, выражение их лиц, искреннюю заинтересованностью. Эта форма работы развило интерес к героическому прошлому нашей страны, любви к родному краю, школе. А с моими первоклассниками мы говорили на классном часе о нашей малой родине и делали проект « Моя малая Родина».

 **Коммуникативное направление**: умение говорить и слу­шать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям .Из 26 учащихся 18 ходят на кружок «Риторика».Формы работы: домашние задания- практикумы: ласковые слова для мамы, беседы – дискуссии: природа и я, беседы- практикумы: говори уважительно со взрослыми.

Наиболее удачным является классный час- рассуждение « Учимся быть добрыми и вежливыми». На нем я постаралась создать условия для эмоционального восприятия значимости доброты, милосердии в числе качеств характера человека. На классном часе ученики искали каким ключом можно открыть тайну человеческой души, играли в игру « Вежливо- невежливо» , а в заключении составляли словарь вежливых слов с использованием ИКТ.

Научить видеть прекрасное вокруг себя, в окружающей действительности призвана система **эстетического воспитания**. Внеурочная деятельность «Мы и музыка», « Юный художник», участие в конкурсах рисунков, экскурсии в парк, посещение музея, театра вот то немногое, что проводится для детей по эстетическому воспитанию. Мы участвовали в муниципальных конкурсах плакатов посвященных деятельности налоговых и МЧС России, портрет мамы( класс награжден грамотой)

Все **трудовые** дела в школе проводятся через общественно- полезную работу. Начиная с первого класса учащиеся школы, привлекаются к самообслуживанию: это дежурство в классе, ремонт книг. Проводятся операции живи книга, чистый класс. С 3 класса проводятся трудовые десанты. Мы проводим уборку территории озера. Осенью проходит в школе « Осенняя ярмарка» где представляют учащиеся плоды своих трудов( ученица класса Панфилова Валерия заняла 1 место в номинации « Кладовая здоровья»). Еще изготовление елочных игрушек и символов года (кстати, наш символ года Дракон из соленого теста выиграл выставку в школе и был передан на городской смотр).

Важнейшим из принципов з**доровьесберегающих** технологий является « Не навреди!». Важно уметь соблюдать оптимум для каждого ученика: частая смена деятельности на уроке, проведение физкультминуток, пальчиковые гимнастики, обеспечение горячим завтраком, пропаганда соблюдения режима дня. Из форм работы хочется выделить классные часы по ПДД, где формировались представления младших школьников о безопасности дорожного движения; повторяли правила движения пешеходов по улице и дороге. На классном часе « Внимание, дорога!» ученики узнали, что есть строгие правила дорожного движения, играли в сюжетно- ролевую игру « Светофор» и разгадывали кроссворд. На ежегодном празднике « Посвящение в пешеходы» ,,,,мои ученики были торжественно посвящены в пешеходы. Также проводятся родительские собрания по здоровьесбережению, приглашались на беседы сотрудники ГИБДД, линейной милиции. В школе работают спортивные кружки» Азбука здоровья» и « Мой друг- физкультура», Мы участвовали в праздниках праздники « Веселые старты»(1 место среди 1 классов) и «Мама, папа и я - спортивная семья»( отмечены грамотой «За активное участие») .

Все направления в воспитательной работе тесно взаимосвязаны.

 Мои младшие школьники – уже личности с психологическими особенностями и запросами. В начале учебного года и в конце 1 полугодия мы совместно со школьным психологом исследовали наиболее важные параметры деятельности первоклассника: мотивация на учебную и общественную деятельность и уровня адаптации в коллективе. По результатам видна положительная динамика. Следовательно, воспитательная программа дает свои плоды, имеет практическую направленность и при наличии деятельностного подхода формирует личность учащихся. Самое главное сформировать положительное отношение ребенка к школе и умением жить в коллективе, обладать определенными навыками общения со сверстниками, считаться с чужим «Хочу!»..

 В настоящее время дети, которых я выпустила из начальной школы обучаются в 7 и 11 классах. Они показывают высокий уровень обученности, участвуют в общешкольных делах и социальных проектах у них развиты лидерские качества, показывают хороший уровень воспитанности.

Я очень люблю своих учеников, я верю в их счастливое будущие. Я думаю, что они и мое будущее. Ведь, как известно, « Если вы не думаете о своем будущем, у вас его не будет!»

 ( не говорю)

 В человеке, которого мы воспитываем,

 Должны сочетаться **нравственная чистота,**

 **духовное богатство, физическое совершенство**»

 **В. Сухомлинский**

  Главным залогом детского творчества является СОТВОРЧЕСТВО, потому что если что-то не по плечу 1 или2 , то вместе можно все преодолеть.

Спасибо за внимание!