**Социально-педагогичнская характеристика классного коллектива**

В классе 27 человек: из них – 17 девочек, 10 мальчиков, разного уровня способностей. В классе есть ученики, которые могут в дальнейшем учиться на «4» и «5», а есть ученики, у которых средний и низкий уровень подготовки к школе.

Продолжается большая работа по сплочению детского коллектива. Для этого запланировано коллективных посещений музея, Молодежного центра, проведение совместных мероприятий. В классе уже все дети имеют поручения. Если у ребёнка ослабеет интерес к поручению, то попробую помочь выбрать ему поручение по душе. Дети доброжелательны, правильно реагируют на замечания и стараются исправиться.

Трудных детей в классе нет. В классе 3 неполных семьи, 2 семьи – многодетные, 1- опекаемый ребенок. Родители учеников регулярно посещают школу, родительские собрания, интересуются успехами детей. В классе работает родительский комитет.

В 4 классе будет вестись работа по сплочению коллектива, по воспитанию сознательного поведения в школе и во внеурочное время, отношения к учёбе.



**Анализ воспитательной работы**

За прошедший год продолжалась работа по формированию коллектива. Дети подружились между собой. У них появились общие интересы и занятия. Ребята дружат не только в школе, но и за её пределами. Сложились добрые дружеские отношения между девочками и мальчиками. Часто ученики переживают за неудачи своих друзей, подбадривают их, радуются их успехам. Ученики прислушиваются к мнению своих одноклассников, им важно их мнение. К учёбе в школе относятся позитивно. Доброжелательно относятся к учителям, детям. Конфликты ещё в коллективе возникают, но быстро гасятся. Ребята не считают зазорным попросить прощение, если они неправы.

Дети участвуют в планировании мероприятий, пытаются организовать свою деятельность. Пока это у них получается только под руководством учителя. Во многих делах дети проявляют недостаточную активность, творчество, организованность. Над этим предстоит работать в 4 классе.

Как классный руководитель я занимаюсь организацией досуга детей. В свободное от занятий время дети посещают различные секции и кружки, музыкальную и художественную школу.

Диаграмма занятости во внеурочное время



22 ученика (81,5%) класса заняты во внеурочное время.

Дети проявляли своё творчество при подготовке и проведении классных мероприятий, концертов, выпуске стенгазет, изготовлении поделок на выставки, участии в выставке рисунков и др.

В этом классном коллективе высокая познавательная активность и творческие способности. На конец года в классе было 4 отличника, 2 человека (……………………….) имеют очень низкий уровень обученности, отсутствует познавательный интерес к учению.

.

За прошедший год было проведено много внеклассных мероприятий: классные часы, беседы, викторины, конкурсы. Почти весь класс участвовал в школьных олимпиадах по литературному чтению, русскому языку, математике, окружающему миру и изобразительному искусству. Мы ходили в кино, театры, молодежный центр, боулинг. Всё это способствовало сплочению школьного коллектива.

В прошедшем году было проведено четыре тематических родительских собрания, на которых обсуждались вопросы психофизиологических особенностей младших школьников, пропаганда здорового образа жизни, выбор курса для изучения по ОРКСЭ и др. Родители принимали участие в экскурсиях.

Есть ещё много проблем, которые предстоит решать в будущем году. Самое главное, чтобы каждый ребёнок не потерял своего лица, чувствовал себя в школе комфортно, и чтобы он с радостью спешил в школу за новыми знаниями.

**Основные воспитательные задачи**



Создать условия для:

1. Формирования навыков культурного поведение в школе, дома, на улице, в общественных местах.

2. Развития гармоничной личности.

1. Возможности самовыражения каждого члена коллектива, возможности комфортно чувствовать

себя в коллективе.

1. Привития интереса к здоровому образу жизни, соблюдению гигиенических правил.
2. Развития речи учащихся и культуры общения.

6. Воспитания патриотов своего Отечества.

7. Воспитания уважительного отношения к взрослым, пожилым людям.

8. Воспитания бережного отношения к природе.

**Направления воспитательной работы**



|  |  |
| --- | --- |
| ***1*** | ***духовно-нравственное*** |
| ***2*** | ***общеинтеллектуальное*** |
| ***3*** | ***общекультурное*** |
| ***4*** | ***социальное*** |
| ***5*** | ***спортивно-оздоровительное*** |
| ***6*** | ***работа с родителями*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | |
| **направления** | **мероприятия** | **примечания** |
| духовно-нравственное | Классный час «Недаром помнит вся Россия»  Радиолинейка «День памяти детей погибших в Беслане» |  |
| Общеинтеллектуальное |  |  |
| Общекультурное | Оформление дневников.  Беседа « Твой внешний вид» |  |
| Социальное  Экологическое | Классный час «Выбор актива класса».  Месячник безопасности детей «Внимание, дети!»  П.Д.Д. «Дорога в школу»  П.П.Б. «Осторожно - огонь!» «Огонь - друг, огонь - враг».  Классный час «Почему надо помогать птицам» |  |
| спортивно-оздоровительное | «Режим дня ученика 4 класса». Запись в кружки.  Конкурс рисунков «Внимание, дети!» |  |
| работа с родителями | Родительское собрание |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Октябрь** | | |
| **направления** | **мероприятия** | **примечания** |
| духовно-нравственное | Изготовление поздравительных открыток ко Дню учителя.  Акция «Дорогой добра»  Неделя вежливости |  |
| Общеинтеллектуальное | Беседа «Закон для нас. Закон внутри нас» |  |
| Общекультурное | Беседа. «Культура общения».  День бантиков(конкурс)  Участие в Праздничном концерт, посвященном Дню учителя |  |
| Социальное  Экологическое | Беседа «О дружбе и взаимопомощи».  Акция «Спасем дерево»(сбор макулатуры)(конкурс) |  |
| спортивно-оздоровительное | ОБЖ. «Почему случаются травмы?»  Единый кл.час по ЗОЖ (открытие марафона «Мой выбор») |  |
| работа с родителями | Консультации для родителей |  |
|  |  |  |
| **Ноябрь** | | |
| **направления** | **мероприятия** | **примечания** |
| духовно-нравственное | Беседа. «Мы граждане России» (классный час)». |  |
| Общеинтеллектуальное | Конкурс «Русский медвежонок» |  |
| Общекультурное | Фестиваль «Талантливые дети – будущее России»  Праздничный концерт, посвященный дню матери |  |
| Социальное  Экологическое | Единый классный час, посвященный дню толерантности |  |
| спортивно-оздоровительное | «Мое здоровье» (классный час) |  |
| работа с родителями | Родительские собрания, совместные классные часы на уровне класса, посвященное Дню матери |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Декабрь** | | |
| **направления** | **мероприятия** | **примечания** |
| духовно-нравственное | Беседа. «Обязанности по дому. Помощь родителям».  Единый классный час, посвященный Международному дню прав человека |  |
| Общеинтеллектуальное | Беседа «Как празднуют Новый год в других странах?». |  |
| Общекультурное | Украшение класса.  Акция «Живая елка» |  |
| Социальное | Беседа. Правила поведения во время новогодних праздников.  ОБЖ «Что делать при пожаре в квартире или в школе» «Осторожно, фейерверк». |  |
| спортивно-оздоровительное | ОБЖ «Как справиться с инфекцией». О прививках и повышении иммунитета.  Единый классный час «День борьбы СПИДом»  Неделя безопасности дорожного движения |  |
| работа с родителями | Родительское собрание |  |

**Работа с родителями**



С е н т я б р ь - «Жизнь ребёнка и его успехи в школе».

Н о я б р ь - «Путь к здоровью, силе, бодрости».

Я н в а р ь – «Как прекрасен этот мир» (об эстетическом воспитании школьников).

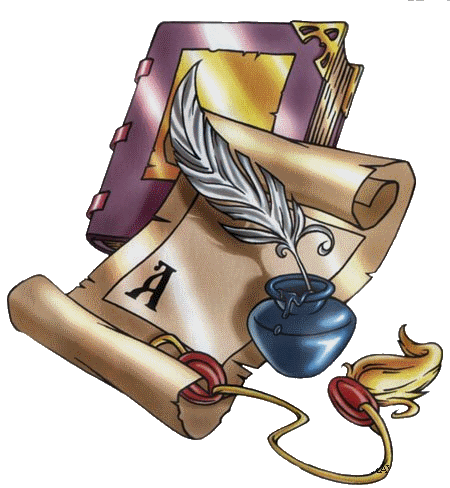
М а р т – «Безопасность ребенка»

М а й – Прощай, начальная школа (торжественное собрание – праздник совместно с детьми).

**Родительский комитет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ФИО** | **телефон** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |

**Работа с одаренными детьми**



1. Выполнение творческих работ.
2. Подготовка сообщений к урокам литературного чтения, окружающего мира.
3. Подготовка и участие в классных олимпиадах.
4. Участие в конкурсах чтецов.
5. Развитие логического мышления, памяти, воображения путём выполнения заданий повышенной трудности.
6. Помощь сильных учащихся слабоуспевающим в шефских парах.

**Работа со слабоуспевающими учащимися**



1.Создание и работа шефских пар.

2.Выполнение заданий, развивающих творческие способности учащихся.

3.Консультации родителей по подготовке дополнительных заданий.

4.Контроль посещения учащимися кружков а школе, проведения свободного времени.

5.Вовлечение детей в общественную работу в коллективе, выполнении ими поручений.

6.Исследование интересов детей и предоставление заданий в соответствии

с их интересами

**Сведения об обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. учащегося** | **Дата рождения** | **Домашнийадрес** | **Телефоны** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Занятость во внеурочное время**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. учащегося | Кружки в школе | Спортивные секции вне школы | Худ.-музык. секции вне  школы |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |

**Социальный паспорт класса**

