**ГРАЖДАНСТВЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** Верховцева Елена Юрьевнаучитель начальных классов МБОУ «СОШ №33» имени Н.А.Мордовиной

Тема «Во**спитание граж­данственности и патриотизма»** сегодня не просто акту­альна, она злободневна. Такие понятия, как «любовь к Родине», «служе­ние Отечеству», «гражданский долг», ныне обесце­нены и отставлены на второй план. Патриотические убеждения не навязывают, их надо воспитывать. Гражданско-патриотическое воспитание имеет ярко выраженную практичес­кую направленность, способствуя адаптации младших школьников к новым формам жизне­деятельности и к новым социальным ролям. Развитие личности человека – это развитие системы «человек – мир». В этом процессе человек выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, он строит себя сам. Взаимодействуя в мире, происходит саморазвитие и самоактулизация личности ребёнка. Через деятельность и в процессе деятельности человек становится самим собой. Ребёнку нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, познавательная, трудовая, творческая и досуговая. Ведь только в деятельности укрепляются и изменяются отношения между детьми. Но деятельность детей нужно организовать таким образом, чтобы ребёнок раскрывался с разных сторон и развивал все свои личностные качества. Гражданственность включает в себя целый ряд качеств, присущих человеку-гражданину: гражданская ответственность, умение сочетать и подчинять личные интересы общественным, умение осознанно и самостоятельно делать свой выбор, гуманизм, этническая толерантность, патриотизм. Фундамент гражданского поведения личности закладывается в младшем школьном возрасте, так как именно этот возраст является наиболее сензитивным периодом для воспитания положительных черт личности, в том числе и патриотизма. Цель патриотического воспитания в школе – способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, нравственных позиций (воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений детей о родном городе, о героях Великой Отечественной войны, воспитание чуткости, доброты и милосердия). Формирование чувства патриотизма в системе воспитательной работы нашей школы осуществляется посредством реализации деятельностного подхода. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся проводится в школе комплексно, с учетом возрастных особенностей учащихся и включает в себя духовно-нравственное воспитание, военно-историческую подготовку, подготовку по основам жизнедеятельности, физическую подготовку. Изучение истории родной земли, истории Отчества, его боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа остается важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине. Первый урок в День Знаний, классные часы в Дни воинской славы России, в День Защитника Отечества, проводимые в школе,  посвящены Родине, героическим страницам ее истории, культуре. Регулярно в нашей школе проходят тематические классные часы, посвященные Дню народного единства:  «Государственная символика России», «Моя малая Родина». Наши ученики с удовольствием посещают музей города «Музей истории», «Музей Боевой Славы», «Этнографический музей», изучая прошлое и настоящее. Ко Дню Защитника Отечества, ко Дню Победы в школе ежегодно проводятся мероприятия патриотической направленности: Уроки мужества с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла, «Смотр строя и песни», «Фестиваль Солдатской песни», конкурсы чтецов, рисунка. Частыми гостями в школе являются и воины-интернационалисты. Классные коллективы совместно с классными руководителями ведут шефство над ветеранами микрорайона (акция «Ветеран живет рядом»). В канун Дня Победы при активном участии ребят и педагогов в школе проходит Неделя боевой славы, в ходе которой проводятся такие мероприятия как: акция «Подарок ветерану», праздничный концерт для ветеранов и жителей микрорайона, подготовленный учащимися, возложение цветов к Вечному огню. Учащиеся школы принимают активное участие и в городских конкурсах: «Букет ветерану», конкурс сочинений «Письмо с фронта». На таких мероприятиях дети чувствуют, что они являются частью народа огромной страны, что они граждане России, россияне. Начиная знакомство детей с малой Родины – города, где они живут, постепенно подвожу к пониманию того, что город часть большой страны, а дети – жители России, граждане страны, у которых есть права и обязанности. Нас объединяет и делает гражданами одной страны это общая территория, единый язык, законы. Через уроки и на внеклассные мероприятия я стараюсь прививать детям уважительное отношение к своей семье, друг к другу, к своему государству. У детей укрепляются правильные нравственные ориентиры, формируется система истинных духовных ценностей, в которой важнейшее место занимают любовь к Родине и чувство долга маленьких граждан нашей страны. Ребёнок, знающий свои корни, свои права и обязанности, уважающий закон вырастет настоящим человеком. Человеком, который в будущем станет ответственным за могущество своей страны, её честь и независимость, за сохранение природы, материальных и духовных богатств. Итак, чтобы обеспечить формирование патриотизма и гражданственности младших школьников, необходимо организовать их участие в разнообразных видах деятельности и постепенно расширяющихся отношений – от отношений в классе и до включения в общественно-политическую жизнь взрослых. Работа по теме «Гражданственно-патриотическое воспитание младших школьников через внеурочную деятельность»помогает мне воспитывать ученика, который соответствует модели выпускника начальной школы:

1. *коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к общечеловеческим ценностям:*
2. *честен, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей;*
3. *способен к сознательному управлению своим поведением;*
4. *обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой.* Если мы поможем нашим детям осознать значимость гражданства как принадлежности к Родине, заложим фундамент нравственности и патриотизма, то нам не будет страшно за завтрашний день, за судьбу своего ребёнка. Он станет для нас гордостью, а для других – достойным примером.

Библиографический список.

1. Методические рекомендации по проведению «Урока гражданина», журнал «Начальная школа» № 3, 2002 год
2. Гражданское воспитание, журнал «Начальная школа» № 7, 2002 год
3. «Я и мой мир» Н. И. Элиасберг, журнал «Начальная школа» №1, 1999 год
4. «Школьная толерантность и правовая культура» Г. Е. Илюхина, журнал «Начальная школа. До и после» №5, 2007год
5. «Патриотическое воспитание», И. А. Пашкович, издательство «Учитель», 2006 год