|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие. тема** | **Цели, задачи** | **Дата** |
| **Сентябрь** |
| «Здоровье» | Осенний марафон | Привить любовь к спорту |  |
| «Интеллект» | «Растительный и животный мир земного шара!» | Развивать познавательный интерес и желание интеллектуальной деятельности |  |
| «Общение» | «Праздник дружбы» | Развивать коммуникативные навыки; формировать культуру общения |  |
| «Нравственность» | Классный час «Мудрые заповеди предков» | Формировать нравственную культуру мировоспитания |  |
| «Досуг» | Утренник «Чтобы радость дарить нужно добрым и вежливым быть» | Использовать досуговую деятельность для развития этических умений учеников |  |
| «Семья» | Родительский всеобуч Психологический комфорт в семье(лекция с элементами практикума) | Убедить родителей в необходимости поддержания психологического комфорта в семье для правильного развития ребенка, становления его личности; дать рекомендации по решению конфликтных ситуаций, возникающих в семье. |  |
|  |
| **Направление** | **Мероприятие. тема** | **Цели, задачи** | **Дата** |
| **Октябрь** |
| «Здоровье» | Беседа «Спорт в моей жизни» | Формировать позитивное отношение к спорту как к ступеньке на пути к здоровью |  |
| «Интеллект» | Классное собрание «Наши читательские умения» | Изучить результативность читательских умений учеников; обсудить читательские достижения; определить возможные пути преодоления трудностей |  |
| «Общение» | Час общения «Мир моих увлечений» | Дать возможность детям рассказать о своих увлечениях; воспитывать взаимоуважение |  |
| «Нравственность» | Классный час «От улыбки хмурый день светлей» | Знакомить детей с общечеловеческими ценностями; воспитывать доброжелательность |  |
| «Досуг» | День осенних именинников | Формировать стремление к активности, творческой деятельности; желание устраивать праздник  |  |
| «Семья» |  Родительское собрание. Агрессия детей – как избежать этого. | Познакомить родителей с причинами, вызывающими агрессию детей; учить правильно реагировать на агрессивные поступки, снижать напряженность в отношениях с детьми. |  |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие. тема** | **Цели, задачи** | **Дата** |

**Ноябрь** |
| «Здоровье» | «Праздник подвижных игр» | Формировать культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья |  |
| «Интеллект» | Интеллектуальный марафон «Чему учат в школе» | Развивать познавательныйинтерес, желание интеллектуальной деятельности |  |
| «Общение» | Диагностическая методика «Портретная галерея нашего класса» | Выявить самооценку учеников; роль каждого в жизни класса |  |
| «Нравственность» | Беседа «Друг в моей жизни» | Развивать умение вести рассуждения; формировать нравственные качества: умение дружить,беречь дружбу |  |
| «Досуг» | Осенний бал | Познакомить с родной природой |  |
| «Семья» | Родительский всеобуч.Авторитет родителей в семье | Убедить родителей в том, что влиять на ребенка для того чтобы помочь ему развиваться, стать счастливым, общественно значимым человеком – вот задача их авторитета; напомнить родителям о том, что основа воспитания детей – пример их поведения. |  |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие. тема** | **Цели, задачи** | **Дата** |

**Декабрь** |
| «Здоровье» | Беседа «Режим дня и спорт» | Формировать культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья |  |
| «Интеллект» | Информационный классный час «Чем живет планета Земля» | Познакомить с новостями и интересными фактами из газет и журналов; развивать любознательность |  |
| «Общение» | Беседа «Как не стать жертвой преступления» | Обсудить с учениками проблему личной безопасности; развивать умение делать выводы |  |
| «Нравственность» | Классный час «Душевность и бездушность» | Обсудить с ученицами проблему душевности и бездушности |  |
| «Досуг» | Новогодние конкурсы | Привить интерес к игровой деятельности как средству общения |  |
| «Семья» | Родительское собрание.**Поощрение и наказание детей** | Познакомить родителей с фактами проявления жестокости у детей, причинами, ее вызывающими, формами наказания и поощрения детей. |  |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие. тема** | **Цели, задачи** | **Дата** |

**Январь** |
|  |
| «Здоровье» | Беседа «Почему важно не забыть о гигиене» | Закрепить знания о гигиене как особо значимой для сохранения здоровья |  |
| «Интеллект» | «В мире интересного» игра – викторина | Формировать интеллектуальную культуру обучающихся |  |
| «Общение» | Классный час «Я люблю, ты любишь, мы любим» | Обсудить с учениками значение любви в жизни человека |  |
| «Нравственность» | Беседа «Чем и кем славен мой город?» | Воспитывать у детей положительные качества характера |  |
| «Досуг» | День зимних именинников | Воспитывать умение общаться, дружить, делать человеку праздник |  |
| «Семья.» | **Родительский всеобуч.****как обеспечить безопасность детей** | Познакомить родителей с криминогенной обстановкой в микрорайоне школы, анализом детского дорожно-транспортного травматизма; с уровнем знаний их детьми повседневных правил поведения на дороге и во время дороги в школу и домой, с основами виктимологии; ролью родителей в общении детской безопасности. |  |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие. тема** | **Цели, задачи** | **Дата** |

**Февраль** |
| «Здоровье» | Спортивный праздник, посвященный дню защитника Отечества | Приобщить детей к здоровому образу жизни |  |
| «Интеллект» | Информационный классный час «Интересные факты из газет и журналов о моей стране» | Развивать кругозор и любознательность |  |
| «Общение» | Классный час «Наш класс в жизни школы» | Обсудить с учениками значение класса в жизни школы; подготовить детей к переходу на среднюю ступень обучения |  |
| «Нравственность» | Классный час «Что значит быть счастливым» | Обсудить с детьми проблему счастья; учить доверять друг другу |  |
| «Досуг» | «Космический КВН для мальчиков» | Развивать интерес к досуговой деятельности; учить организовывать праздник |  |
| «Семья» | **Родительский всеобуч.****семья как специфическая среда патриотического воспитания ребенка** | Убедить родителей в важности патриотического воспитания детей, привития чувства любви к Родине, малой родине, своей семье. |  |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие. тема** | **Цели, задачи** | **Дата** |

**Март** |
| «Здоровье» | Психологический классный час «Тренировка памяти» | Стимулировать познавательную деятельность; желание запомнить больше и лучше |  |
| «Интеллект» | «Что за прелесть эти сказки» (литературное лото) | Развивать познавательнуюактивность |  |
| «Общение» | Доверительная беседа «Мои мечты, мои желания» | Развивать коммуникативные навыки |  |
| «Нравственность» | «Что значит быть счастливым» | Учить детей понимать смысл человеческого существования |  |
| «Досуг» | Праздник «Я песню милой маме пою» | Воспитывать умение делать праздник близким людям |  |
| «Семья» | **Родительское собрание** «**не запрет, а предупреждение вредных привычек**» | Помочь родителям предупреждать в процессе воспитания детей формирования и закрепления вредных привычек (табакокурение, алкоголизм, наркомания) на основании знания их природы.  |  |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие. тема** | **Цели, задачи** | **Дата** |

**Апрель** |
| «Семья» | Классный час «Курильщик –сам себе могильщик» | Формировать ценностные ориентиры здоровья |  |
| «Интеллект» | Беседа «Растения – синоптики» | Развивать познавательныйинтерес |  |
| «Общение» | Час общения «Юмор в нашей жизни» | Учить детей общаться с помощью шутки, не обижая друг друга |  |
| «Нравственность» | Читательская конференция «Будь человеком» (по произведениям С. Михалкова) | Совместно с учениками прочитать стихи . С.Михалкова |  |
| «Семья» | **Родительский всеобуч.****здоровье сгубишь – новое не купишь!** | Пропагандировать здоровый образ жизни; воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, прививать интерес к совместному проведению досуга; показать родителям уровень знаний учеников о здоровом образе жизни.  |  |
| **Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие. тема** | **Цели, задачи** | **Дата** |

 |
| «Здоровье» | Поход | Приобщить детей к здоровому образу жизни |  |
| «Интеллект» | Викторина «Мы крутим глобус» | Формировать познавательный интерес |  |
| «Общение» | «Кем я хочу быть» | Обсудить с детьми их планы на будущее |  |
| «Нравственность» | Беседа «Поклонимся великим тем годам» | Формировать у детей осознание нравственного опыта прошлого через исторические события |  |
| «Досуг» | Праздник именинников «ПРОЩАЙ, НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА» | Воспитывать культуру общения.Способствовать сближению детского коллектива. |  |
| «Семья» | **Родительское собрание.****трудные дети: откуда они берутся?** | Познакомить родителей с термином «трудные дети», особенностями поведения таких детей, способами взаимоотношений с ними, условиями, приводящими к их появлению. |  |

 Воспитание в начальных классах, должно пронизывать все сферы жизнедеятельности ребенка, т.к. основной задачей начального обучения считается оказание помощи ребенку в овладении естественными процессами своего развития, следовательно, в овладении приемами и способами поведения.

**Цель воспитания – создание условий для развития личности ученика.**

***А личность, на мой взгляд, должна быть****:*

- свободной, то есть способной к самореализации;

- гуманной, то есть способной на милосердие, доброту, сострадание;

- духовной ( испытывающей потребность в познании и самопознании; стремящейся к красоте и поиску смысла жизни);

- творческой, то есть развивающая способности, интеллект; испытывающая потребность в знаниях;

- практической (трудолюбивой, знающей народные обычаи; владеющей хорошими манерами; ведущей здоровый образ жизни).

**Исходя из основной цели, ставлю следующие задачи:**

- создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;

- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;

- развивать познавательную активность;

- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.

 Следуя вышесказанному в воспитательной работе, определяется несколько направлений.

**НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

**НАПРАВЛЕНИЕ 1 «ЗДОРОВЬЕ»**

 Проведение мероприятий по формированию культуры сохранения и совершенствования здоровья, знакомство детей с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья – это основное при организации работы в этом направлении.

**НАПРАВЛЕНИЕ 2 «ИНТЕЛЛЕКТ»**

 Главное здесь создать условия для продвижения детей в интеллектуальном развитии; формировать интеллектуальную культуру, развивать кругозор и любознательность.

**НАПРАВЛЕНИЕ 3 «ОБЩЕНИЕ»**

 Работа направлена на формирование у детей культуры общения в системе «учитель – ученик», « ученик – ученик», «взрослый- ребенок». Для этого важно создать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех ребят класса; учить приемам преодоления проблем в общении.

**НАПРАВЛЕНИЕ 4 «НРАВСТВЕННОСТЬ»**

 Научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей; поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях; формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора – вот главные приоритеты этого направления.

**НАПРАВЛЕНИЕ 5 «ДОСУГ»**

 Основное здесь – создание условий для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности в реальных жизненных ситуациях; развитие интереса к внеклассной деятельности.

**НАПРАВЛЕНИЕ 6 «СЕМЬЯ»**

 Максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности – является главным при построении работы в этом направлении.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №3

сл. Большая Орловка

Согласованно Утверждаю

Зам. директора по ВР Директор МБОУ Степанова С. А. Долматова В. Н.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

**План**

**воспитательной работы**

**4 класса А**

**на 2013 – 2014 учебный год**

**ПДД**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Содержание** | **Дата проведения** |
|  |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | повторить с учащимися материал, изученный в 3 классе. Соблюдение правил дорожного движения - залог безопасности движения. Разбор ДТП в городе (по сводкам ГИБДД) |  |
| 2. | Сигналы, регулирующиедорожное движение. | 1 | повторить и закрепить знания учащихся о сигналах светофора и регулировщика, расширить словарный запас по дорожной лексике |  |
| 3. | На загородной дороге. | 1 | Учить предвидеть особенности движения пешеходов на загородных дорогах. |  |
| 4. | Контрольная работа № 1. «Загородная дорога», «Сигналы регулировщика» | 1 | проверить ЗУН учащихся по теме: «Загородная дорога», «Сигналы регулировщика» |  |
| 5. | Перекрестки и их виды. Дорожная разметка. | 1 | Повторить изученный материал 3 класса, правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. Происхождение этого правила. Перекрестки и их виды, воспитывать наблюдательность, бдительность, осторожность, дисциплинированность |  |
| 6. | Остановочный и тормозной путь автомобиля. | 1 | сформировать чувство опасности перехода проезжей части дороги перед близко идущим транспортом; дать понятие остановочный и тормозной путь автомобиля»; от каких факторов зависит; развивать понимание, осознание и осмысление опасности, связанной с данным понятием; расширить словарный запас по дорожной лексике |  |
| 7. | Правила перехода железной дороги. | 1 | Сформировать у учащихся представление об опасности на железной дороге, развивать целостность окружающей среды; дать понятие о правилах перехода железнодорожных путей |  |
| 8. | Контрольная работа № 2. «Дорожная разметка», «Остановочный и тормозной путь автомобиля», «Правила перехода железной дороги». | 1 | проверить ЗУН учащихся по теме: «Дорожная разметка», «Остановочный и тормозной путь автомобиля», «Правила перехода железной дороги». |  |
| 9. | Дорожные знаки и их группы. | 1 | Повторить ранее изученные дорожные знаки, познакомить со знаками сервиса. |  |
| 10. | Виды транспортных средств. | 1 | О назначении различных видов транспорта, в том числе машин со спец. сигналами, правила поведения на городском и железнодорожном транспорте. |  |
| 11. | Правила поведения на городском и железнодорожном транспорте. | 1 | воспитать культуру поведения учащихся в городском и железнодорожном транспорте, научить посадке и высадке из железнодорожного транспорта и безопасному поведению на посадочных площадках |  |
| 12. | Контрольная работа № 3. «Правила поведения на железнодорожном транспорте», «Виды транспортных средств», «Группы дорожных знаков» | 1 | проверить ЗУН учащихся по теме: «Правила поведения на железнодорожном транспорте», «Виды транспортных средств», «Группы дорожных знаков» |  |
| 13. | Правила езды на велосипеде. | 1 | Научить предвидеть опасность при езде на велосипеде, обучить правилам обращения с ним для безопасности окружающих, познакомить с дорожным знаком «Велосипедная дорожка» |  |
| 14. | Правила перехода с двусторонним и односторонним движением транспорта. | 1 | закрепить знания, полученные в 3 классе, правила перехода односторонним и двусторонним движением, загородной дороги  |  |
| 15. | Экскурсия. Я пешеход . | 1 | закрепить знания учащихся, полученных по курсу 4 класса. |  |
| 16. | Годовая контрольная работа. Я пешеход . | 1 | проверить ЗУН учащихся по БДД за год. |  |

**ТЕМАТИКА БЕСЕД**

**С УЧАЩИМИСЯ 4-ГО КЛАССА ПО ОХРАНЕ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Наименование раздела и тем** | **Дата проведения** |
|
|  | **Основы здорового образа жизни** |  |
| 1. | Понятие здоровья. Факторы влияющие на него. |  |
| 2. | Основы здорового образа жизни и безопасность человека. |  |
| 3. | Режим дня. Здоровое питание. |  |
| 4. | Профилактика переедания, пищевых отравлений. |  |
| 5. | Инфекционные болезни. Пути их передачи. Профилактика инфекционных заболеваний. |  |
| 6. | Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. |  |
|  | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** |  |
| 7. | Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок. |  |
| 8. | Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок её вызова. |  |
| 9. | Кровотечение, первая медицинская помощь. |  |
| 10. | Ушибы, сотрясения мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос. Первая медицинская помощь |  |
| 11 | Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. |  |
| 12 | Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Практическое занятие: Наложение жгута, остановка носового кровотечения. |  |
| 13. | Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Практическое занятие: Правила обработки ран. Перевязка ран. |  |
| 14. | Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении. Практическое занятие: Обработка ран, наложение повязки. |  |
| 15. | Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.  |  |
| 16. | Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. |  |
| 17. | Практическое занятие: Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Практическое занятие: Наложение шины при травме кисти руки, бедра. |  |
|  | **Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся** |  |
| 18. | Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота. (Контрольные задания) |  |
| 19. | Безопасность пешеходов при движении по дорогам. |  |
| 20. | Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Практическое занятие: Как правильно переходить улицу. |  |
| 21. | Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрёстки. |  |
| 22. | Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. |  |
| 23. | Соблюдения правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. |  |
| 24. | Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД) |  |
| 25. | Железнодорожный транспорт, его особенности. Безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира. |  |
| 26. | Ориентирование на местности. Понятие ориентира. |  |
| 27. | Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам. Практическое занятие: Ориентирование в лесу. |  |
| 28. | Безопасная переправа через водную преграду. |  |
| 29. | Безопасная переправа через водную преграду. Практическое занятие: Переправа через ручей. |  |
| 30. | Умение вязать узлы. Практическое занятие: Вязание 1-2 и более видов узлов. |  |
| 31. | Костёр. Меры пожарной безопасности при разведении костра. |  |
| 32. | Меры пожарной безопасности при разведении костра. Практическое занятие: Развести и погасить костёр. |  |
| 33. | Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. |  |
| 34. | Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства. |  |
| 35. | Подведение итогов за год. |  |

***Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива***

**1. Формирование детского коллектива**

В 4 «А» классе –22 учащихся. Из них 11 девочек и 11 мальчиков, 11 учеников – турецкой национальности ( 5 мальчиков и 6 девочек). В таком составе коллектив сформировался в 2011 – 2012 уч. году.

Учащиеся были приняты в первый класс по заявлению родителей.

 Дети познакомились со школьными обязанностями и адаптировались к школьной жизни. Класс активно участвует в жизнедеятельности школы. Многие ребята принимают участие в различных конкурсах, мероприятиях, понимая, что тем самым они отстаивают честь класса.

 Все учащиеся класса с охотой участвуют в коллективных делах класса и общешкольных мероприятиях. Мальчики больше и охотнее участвуют в спортивных соревнованиях за честь класса. Дети не остаются в стороне и при подготовке и проведении коллективных мероприятий. Большинство ребят инициативные, творческие, стремятся к самостоятельности в составлении плана работы коллектива, горят желанием участвовать в самоуправлении класса.

**2. Анализ психофизического здоровья учащихся**

 Учащиеся класса прошли медицинское обследование перед поступлением в первый класс. В результате медицинского обследования выявлено следующее:

* основная группа здоровья – 22 человека;
* освобождены от занятий физкультурой по состоянию здоровья – нет.

 Показатели здоровья у детей можно назвать хорошими. Есть несколько человек, страдающих хроническими заболеваниями. Всем детям разрешено заниматься на уроках физкультуры.

**3. Характеристика интересов учащихся**

 Все учащиеся активно участвуют в учебной деятельности, у большинства учащихся сформирована стойкая учебная мотивация, выраженная высокой активностью на уроках, стремлением получить хорошую отметку в устной работе на уроке и по письменным работам.

Все учащиеся класса посещают по 7 кружков («Доноведение», «Мастерская добрых дел», «Шахматы», «Подвижные игры», «Хореография», «Этика и Я», «Информатика») в школе. Родители одобряют такую занятость своих детей во внеурочное время.

 Все дети имеют возможность получать питание в школьной столовой.

 Родителям при необходимости разъясняю и советую не бросать на полпути начатое дело. Эти дополнительные занятия укрепляют здоровье детей и способствуют всестороннему развитию личности. Дети не остаются равнодушными друг к другу, поддерживают и одобряют, если у кого-то что-то не получается. Это, без сомнения, сплачивает коллектив.

**4. Характеристика нравственных качеств учащихся, эмоционального состояния детского коллектива.**

 Коллектив учащихся доброжелателен и открытый, ребята переживают неудачи своих сверстников, пытаются помочь и поддержать в трудной ситуации. Заметны переживания у большинства не только за себя, но и за одноклассников, готовность помочь друг другу.

 В классе мирно сосуществуют микрогруппы ребят. Во внеурочное время дети охотно общаются друг с другом.

 Высокую степень тревожности проявляют Шемет Артём, Богомолов Артём. Конфликтность проявляют Шемет Артём, Хихлунова Любовь. Это ребята драчливы, высоко эмоционально возбудимы, не всегда в состоянии справедливо и критично оценивать свои поступки.

**5. Характеристика семей учащихся.**

* Неполных семей- 1
* малообеспеченных- 11
* многодетных- 5

**Образование родителей:**

* высшее - 4
* средне-специальное - 10
* среднее - 21
* неполное среднее - 5

 Родители пытаются создать все необходимые условия для комфортного пребывания ребенка в семье. Родители посещают родительские собрания, уроки в классе, активно участвуют в мероприятиях классного коллектива.

 Основная часть родителей настраивает учащихся на позитивное восприятие результатов учебных достижений, стимулирует их к успеху.

**Выводы:**

* Вновь прибывшие учащиеся безболезненно адаптировались в новой обстановке, легко прошло привыкание детей к школе.
* Дети активно участвовали в запланированных воспитательных мероприятиях, что, в свою очередь, положительно отразилось на детях
* Коллектив стал сплоченным и дружным, но не всегда и не во всем. Предстоит много поработать в этом направлении и совместными усилиями (педагогов, родителей и самих детей) мы добьемся желаемого результата.

 Ожидаемые проблемы: дисциплина на уроках и на переменах оставляет желать лучшего. Предполагаемое решение – воспитание ответственности за свою судьбу, жесткое планирование времени, индивидуальные беседы с детьми и их родителями, беседы родителей с учителями-предметниками, работающими в классе.

 Отношения в классе доброжелательные. Дети со вниманием и уважением относятся друг к другу. К учителям относятся с уважением. В коллективе большинство ребят стремятся получать хорошие и отличные оценки.

**Решение –** проводитьобщие мероприятия, походы, экскурсии, больше коллективных дел и т.д.

**Решение:** приучать детей к спорту, здоровому образу жизни.

Исходя из вышесказанного, на 2013 – 2014 уч. год были мною поставлены задачи воспитательного процесса в классе:

- создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;

- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;

- развивать познавательную активность;

- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.

**ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ БЕСЕД**

**С УЧАЩИМИСЯ 4-ГО КЛАССА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ТЕМА | СРОКИ | Ф. И. УЧ-СЯ |
| 1 | Мои познавательные увлечения | сентябрь | Васильченко, Маныцкий, Караев |
| 2 | Управление самим собой | октябрь | Шемет, Хихлунова |
| 3 | Правда и ложь – какие они? | ноябрь | Шахбазов, Абрамов, Бородуля |
| 4 | Что значит в жизни похвала | декабрь | Бурханова, Мададова, Мамедова |
| 5 | Уважение чужого мнения | январь | Богомолов, Сафаров, Сулейманов  |
| 6 | Правила поведения в общественных местах | февраль | Шемет, Хихлунова, Мардалиев |
| 7 | Эмоциональная устойчивость | март | Свириденко, Мусаева, Сычёва |
| 8 | Любознательность и вовлечение в деятельность | апрель | Васильченко, Маныцкий, Караев |
| 9 | Самопризнание себя как личности | май | Учащиеся всего класса |

**ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ СОБРАНИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ТЕМА | ДАТА |
| 1 | Деление класса на микрогруппы. Выборы командира класса. | сентябрь |
| 2 | Наши читательские умения | октябрь |
| 3 | Друг в моей жизни | ноябрь |
| 4 | Душевность и бездушность | декабрь |
| 5 | Как быть прилежным и старательным | январь |
| 6 | Наш класс в жизни школы | февраль |
| 7 | Что значит быть счастливым | март |
| 8 | Будь человеком человек! | апрель |
| 9 | Кем я хочу быть | май |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ЗАНЯТИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА**

**ПО КУЛЬТУРЕ ЗДОРОВЬЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ТЕМА | ДАТА |
| 1 | Осенний марафон | сентябрь |
| 2 | Беседа «Спорт в моей жизни» | октябрь |
| 3 | Праздник подвижных игр | ноябрь |
| 4 | Режим дня и спорт | декабрь |
| 5 | Почему важно не забывать о гигиене | январь |
| 6 | Спортивный праздник, посвященный дню защитника Отечества | февраль |
| 7 | Психологический классный час «Тренировка памяти» | март |
| 8 | Классный час «Курильщик –сам себе могильщик» | апрель |
| 9 | Влияние здоровья на работоспособность и успеваемость школьника. | май |

**ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ ПО ИЗУЧЕНИЮ И ВЫПОНЕНИЮ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЙ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ТЕМА | ДАТА |
| 1 | Правила поведения в школе во время перемен | сентябрь |
| 2 | Правила поведения на уроках | октябрь |
| 3 | Правила вежливости | ноябрь |
| 4 | Законы дружбы | январь |
| 5 | Правила поведения в актовом зале вовремя проведения мероприятия | февраль |
| 6 | Правила поведения в столовой (за столом) | март |
| 7 | Правила поведения в библиотеке | апрель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***МЕСЯЦ*** | ***ТЕМА*** | ***ФОРМА******ПРОВЕДЕНИЯ*** | ***ОТВЕТСТ.*** |
|  | Итоги учебного года и предложение новых учебно-воспитательных задач на новый учебный год.Составление и утверждение плана на 2013-2014 учебный год. | Заседание РК | РККл. рук. |
| Оценивание знаний, умений и навыков в 4 классе. | ТК | Кл. рук. |
| Физиологические особенности младших школьников | ИК | Кл. рук. |
| Психологический комфорт в семье | РВ | РККл. рук. |
|  | Семейные традиции и способности ребенка трудиться. | ТК | Кл. рук. |
| Посещение многодетных семей. Организация рабочего места для выполнения домашнего задания. Контроль со стороны родителей. | Заседание РК | РККл. рук. |
| Агрессия детей – как избежать этого. | РС | РККл. рук. |
| Поощрение и наказание как методы воспитания. | ИК | Кл. рук. |
| Подготовка и проведение КТД «Загляните к нам на огонёк» | КТД | РККл. рук. |
|  | Посещение малообеспеченных семей. Традиции и обычаи семьи в воспитании нравственности. | Заседание РК | РККл.рук. |
| Авторитет родителей в семье | РВ | Кл.рук. |
| Подготовка и проведение осеннего бала. | КТД | РККл. рук. |
| **Поощрение и наказание детей**  | РС | РККл.рук. |
| Как воспитать у ребенка ответственность за свои слова и поступки? | ИК | Кл. рук. |
| Подготовка к зимнему периоду. Утепление кабинета. Подготовка к проведению новогоднего праздника. Обсуждение приготовление сюрпризов учащимся. | Заседание РК | РККл. рук. |
| Дружба в жизни старших и младших членов семьи. | ТК | Кл. рук. |
| Клуб выходного дня. Встречаем новогодний праздник вместе с родителями. | КТД | РККл. рук. |
| Отчет о проделанной работе за 1 полугодие. Возможные изменения в плане работы. | Заседание РК | РККл. рук. |
|  | Отношение учащихся к школьным принадлежностям и к школьному имуществу.Смотр-конкурс «У меня в порядке книжки и тетрадки» | Заседание РК | РККл.рук. |
| Самовоспитание и саморазвитие ребенка в семье. | ИК | Кл. рук. |
| Выбор школы- потребность ребенка или дань моде | ТК | Кл. рук. |
| Посещение семей «О родных и близких людях с любовью». | Заседание РК | РККл. рук. |
| **как обеспечить безопасность детей** | РВ | РККл. рук. |
|  | Подготовка и проведение «Рыцарского турнира» для мальчиков и пап. | КТД | РККл. рук |
| Урок родительства.Сохрани в порядке книжки и тетрадки. Операция «Чемоданчики» | Заседание РК | РККл. рук. |
| Связь поколений и её значение в воспитание детей | ТК | РККл. рук. |
| **семья как специфическая среда патриотического воспитания ребенка** | РВ | Кл.рук. |
|  | Праздник «Я песню милой маме пою» | КТД | РККл. рук. |
| Смотр конкурс : «Ведение дневников» | Заседание РК | РККл. рук. |
| Как уберечь ребенка от насилия. | ИК | Кл.рук. |
| **не запрет, а предупреждение вредных привычек** | РС | Кл. рук. |
|  | Эффективное общение – залог успеха. | ТК | Кл. рук. |
| Подготовка праздника «Прощай начальная школа» | Заседание РК | РККл. рук. |
| **здоровье сгубишь – новое не купишь!** | РВ | РККл. рук. |
| Посещение семей: «Девиантное поведение ребенка: причины и способы преодоления» | Заседание РК | РККл. рук. |
| Умеете ли вы любить своего ребенка | ИК | Кл. рук. |
|  | Влияние здоровья на работоспособность и успеваемость детей. | ИК | Кл. рук. |
| Умственное воспитание и интересы детей | ТК | РККл. рук. |
| **трудные дети: откуда они берутся?** | РС | Кл. рук.РК |
| Отчет о проделанной работы за 2013-2014 учебный год. Анализ причин возникших с запланированной воспитательной работой. | Заседание РК | РККл. рук. |
|  Праздник «Прощание с начальной школой» | КТД | РККл. рук. |