**Тема педагогического проекта:**

Рабочая программа внеурочной деятельности

по спортивно - оздоровительному направлению

**«Уроки здоровья»**

1 класс

**Авторы пед.пректа:**

Архипова Ольга Николаевна – учитель начальных классов

Кутяйкина Ольга Николаевна – учитель начальных классов

Хураскина Ирина Анатольевна – учитель начальных классов

МОУ Новоульяновская СОШ №1

**Адрес учреждения:**

**Юридический адрес:** 433300, г.Новоульяновск, ул.Заводская,13

**Телефон:** 8(84-255) 7- 24 - 66

**Сведения об авторах:**

**Архипова Ольга Николаевна** .1категория,стаж работы 25г., г.Новоульяновск, ул.Мира, д.3,кв.56, тел.89020050853 [arxipowa.olia68@yandex.ru](http://i.yandex.ru/)

**Кутяйкина Ольга Николаевна**.2 категория, стаж работы 22 г., г. Новоульяновск, ул. Мира, д.19, кв.20, тел: 89278154653 [novicholya@yandex.ru](mailto:novicholya@yandex.ru)

**Хураскина Ирина Анатольевна**. 1 категория, стаж работы 27 л., г. Новоульяновск, ул. Волжская д. 10а, кв. 17, тел: 89053499323

**2013г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Уроки здоровья» для 1класса разработана на основе программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа рассчитана на 33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут.

**Цель и задачи программы**

***Цель данного курса:*** обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе;

научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

***Задачи:***

* сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
* формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
* обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
* научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
* добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

Данная программа строитсяна принципах:

* научности,в основе которых содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников;
* доступности, основа которых определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников;
* системности, определяющей взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

Содержание программы концентрируется вокруг следующих основных тем:

* Здоровье, здоровый образ жизни;
* Самопознание;
* Межличностное общение;
* Безопасность;
* Формирование экологической культуры;
* Обучение навыкам семейной жизни.

Для успешного овладения учащимися знаниями , метапредметными и личностными универсальными учебными действиями и спользуются следующие методы обучения:

* занимательная беседа;
* рассказ;
* чтение и обсуждение детских книг по теме занятия;
* инсценирование ситуаций;
* просмотр фильмов.

Эти методы способствуют развитию у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, воспитанию силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

Преобладающие виды деятельности учащихся:

* дискуссии;
* проведение наблюдений ,опытов, составление режима дня;
* чтение стихов, сказок, рассказов;
* постановка драматических сценок, спектаклей;
* прослушивание песен и стихов;
* разучивание и исполнение песен;
* организация подвижных игр;
* выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;
* экскурсии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Раздел,тема*** | ***Количество час*** |
| ***1*** | **Введение** | ***1*** |
| ***2*** | **Здоровье, здоровый образ жизни** | ***6*** |
| ***3*** | **Самопознание** | ***7*** |
| ***4*** | **Межличностное общение** | ***6*** |
| ***5*** | **Безопасность** | ***6*** |
| ***6*** | **Формирование экологической культуры** | ***4*** |
| ***7*** | **Обучение навыкам семейной жизни** | ***3*** |
|  |  | ***33часа*** |

**Содержание курса**

**1.Введение (1ч)**

#### Что такое здоровье.

**2. Здоровье, здоровый образ жизни (6ч)**

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Отличия здорового человека от больного. Представление об основных пищевых веществах, их значении для здоровья, пищевые источники. Двигательный режим.Гигиенические правила, профилактика инфекционных заболеваний.

**3. Самопознание (7ч)**

Органы человека (глаза, уши, кожа, зубы). Понятие «самодисциплина», «эмоциональная разгрузка». Эмоции. Типы эмоций.

**4. Межличностное общение (6ч)**

Правила межличностного общения. Поведение в школе, в общественных местах. Ролевые позиции в группе. Конфликтные ситуации и способы выхода из них.

**5. Безопасность (6ч)**

Правила поведения с незнакомыми людьми. Несчастные случаи, профилактика несчастных случаев. Первая помощь при травмах. Правила поведения в различных экстремальных ситуациях.

**6. Формирование экологической культуры (4ч)**

Понятием «экология». Правила нравственного поведения в мире природы. Свойства воздуха и воды и их значение в жизни человека. Алгоритм операций по уходу за комнатными растениями.

**7. Обучение навыкам семейной жизни (3ч)**

Обязанности членов семьи. Права ребенка в семье. Отношения с лицами противоположного пола.

**Планируемые результаты изучения курса**

Программа курса предусматривает достижение следующих результатов образования:

**Личностные результаты**:

* готовность и способность обучающихся к сохранению и укреплению своего здоровья;
* освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Уроки здоровья» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**1.Регулятивные УУД:**

* ***формулировать*** цель своей деятельности на уроке с помощью учителя;
* ***определять*** последовательность действий на уроке;
* ***высказывать*** своё предположение (версию) поведения в различных ситуациях, способствующих сохранению или разрушению здоровью;
* ***работать*** по предложенному учителем плану;
* ***составлять*** и выполнять режим дня;
* ***оценивать*** своё физическое состояние, использовать приёмы сохранения и укрепления физического здоровья.

**2.Познавательные УУД:**

- делать предварительный отбор источников информации: ***ориентироваться*** в дополнительной литературе;

- добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя энциклопедии, словари, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: ***делать*** выводы в результате совместной работы всего класса;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (рисунков, комиксов);

-находить и формулировать решение задачи с помощью простейших поведенческих моделей.

**3. Коммуникативные УУД**:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

***-*** слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе.

***Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:***

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья,

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

**В результате усвоения программы**

**учащиеся узнают:**

* факторы, влияющие на здоровье человека;
* причины некоторых заболеваний;
* причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
* виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
* о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
* основные формы физических занятий и виды физических упражнений.

**учащиеся научатся:**

* выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
* осуществлять активную оздоровительную деятельность;
* формировать и укреплять своё здоровье.

**Для осуществления образовательного процесса по программе «Уроки здоровья» необходимы следующие принадлежности:**

* спортивный инвентарь;
* компьютер, принтер, сканер, медиапроектор;

**Литература**

1. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни.-2002.-№5.-с.54.
2. Асвинова Т.Ф., Литвиненко Е.И. Программа школьной валеологии - реальный путь первичной профилактики.-2003.
3. Борисюк О.Л. Валеологическое образование.-2002.
4. Валеологизация образовательного процесса. Мет.пособие / Под ред. Н.И.Балакиревой.- Новокузнецк, 1999.
5. Герасименко Н. П. Помоги сам себе.-2001.
6. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.
7. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования. - М.: 2004.
8. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир, 2 кл., 3 кл.- М., 1997.
9. Гостюшин А.В.Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник, 1-4 кл. М., 1997.
10. Зайцев Г.К. Уроки Айболита.- СПб.,-1997., Уроки Мойдодыра.- СПб.,-1996., Твои первые уроки здоровья – СПб., 1995.
11. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твоё здоровье: укрепление организма. СПб., 1998.
12. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе.- М., 2002.
13. Лаптев А.К. Тайны пирамиды здоровья.- СПб., 1995.
14. Латохина Л.И. Творим здоровье души и тела. – СПб., 1997
15. Макеева А.Г., Лысенко И.В. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников/ Под ред. М.М.Безруких - СПб., 1999.
16. Николаева А.П., Колесов Д.В. Уроки профилактики наркомании в школе- М., 2003.
17. Сизанова А.И. и др. Безопасное и ответственное поведение: Цикл бесед, практических и тренинговых занятий с учащимися. Мн.: «Тесей», 1998.
18. Соковня-Семёнова Н.Н. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь- М.,1997
19. Татарникова Л.Г. , ЗахаревичН.Б., Калинина Т.Н. Валеология. Основы безопасности ребёнка – СПб., 1997
20. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как я расту: советы психолога родителям. - М., 1996.
21. Энциклопедический словарь юного биолога./ Сост. М.Е.Аспиз. – М., 1986.
22. Энциклопедический словарь юного спортсмена./Сост. И.Ю., Сосновский, А.М. Чайковский – М., 1980

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема | Содержание учебного  материала | Метод  обучения | Формы  организации познавательной деятельности | Планируемые результаты | Система контроля | дата |
| **Введение (1ч)**  Цели: содействовать расширению знаний, развитию умений и формированию навыков учащихся, которые помогут им осуществлять ответственное поведение в отношении собственного здоровья и личного благополучия в течение всей жизни. | | | | | | | |
| 1 | **Что такое**  **здоровье** | способы сохранения и укрепления собственного здоровья. | Занимательная  беседа | Фронтальная  групповая | **Метапредметные:**  ***Регулятивные УУД:***  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  ***Познавательные УУД****:*  Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в дополнительных источниках.  ***Коммуникативные УУД:***  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  **Личностные УУД**:  Осваивать роль ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению. | Самоконтроль  взаимоконтроль |  |
| **Здоровье, здоровый образ жизни (6ч)**  Цели: формировать понятия, что такое здоровье; ознакомление со способами сохранения и укрепления собственного здоровья | | | | | | | |
| 2 | **Что такое**  **здоровье.**  **Здоровый**  **человек** | Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Отличия здорового человека от больного. | Инсценирова-ние ситуаций | Индивид.  Работа в парах | **Метапредметные:**  ***Регулятивные УУД:***  1. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  2. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  ***Познавательные УУД****:*  1. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  2. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  3. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.  ***Коммуникативные УУД:***  1. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  3. Слушать и понимать речь других.  4. Участвовать в паре.  **Личностные УУД**:  1. Оценивать жизненные ситуаций и поступки людей с точки зрения общечеловеческих норм.  2.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Самоконтроль  взаимоконтроль |  |
| 3-4 | **Здоровое**  **питание** | Представление об основных пищевых веществах, их значении для здоровья, пищевые источники | чтение и обсуждение детских книг по теме занятия | Групповая | взаимоконтроль |  |
| 5. | **Двигательный режим** | Потребность в движении;  важностьдвигательного режима, как фактора здорового образа жизни | просмотр фильмов | Фронтальная  Работа в парах | самоконтроль |  |
| 6. | **Гигиена тела** | Гигиенические правила | дискуссии | Групповая  Индивид. | взаимоконтроль |  |
| 7. | **Гигиенические правила, профилактика инфекционных заболеваний** | Профилактика инфекционных заболеваний. | Занимательная  беседа | Групповая  Работа в парах | самоконтроль |  |
| **Самопознание (7ч)**  Цели: формировать потребность развивать самодисциплину, понимание себя и формирование позитивного образа «Я» путем адекватной оценки собственных возможностей и ограничений | | | | | | | |
| 8-9. | **Части тела, их функционирование и предназначение** | Представление об органах и частях тела, их функциональных предназначениях | просмотр фильма | Индивид.  Работа в парах | **Метапредметные:**  ***Регулятивные УУД:***  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  ***Познавательные УУД:***  1. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в дополнительных источниках.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.  ***Коммуникативные УУД:***  1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  3. Слушать и понимать речь других.  4. Участвовать в паре.  **Личностные УУД:**  1. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  2 .Формирование уважительного отношения к иному мнению;  3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | взаимоконтроль |  |
| 10. | **Осознание и признание себя** | Формирование потребности развития самодисциплины | чтение и обсуждение детских книг по теме занятия | Фронтальная  Групповая | Самоконтроль  взаимоконтроль |  |
| 11. | **Я– уникальный** | Формирование позитивного образа «Я» путем адекватной оценки собственных возможностей и ограничений | дискуссии | Фронтальная | самоконтроль |  |
| 12. | **Выражение чувств** | Понятие «самодисциплина», «эмоциональная разгрузка» | просмотр фильма | Индивид  Работа в парах | взаимоконтроль |  |
| 13. | **Типы эмоций.** | элементарным навыкам эмоциональной разгрузки | Занимательная  беседа | Фронтальная  групповая | взаимоконтроль |  |
| 14. | **Как настроение?** | Эмоции; регуляция собственного поведения и выражения переживаний | чтение и обсуждение детских книг по теме занятия | Групповая  Индивид | самоконтроль |  |
| **Межличностное общение (6ч)**  Цели: развивать способности к конструктивному общению и взаимодействию с людьми в обществе. | | | | | | | |
| 15. | **Дружба** | Понятие «дружда» | Занимательная  беседа | Индивид.  Работа в парах | **Метапредметные:**  ***Регулятивные УУД:***  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  ***Познавательные УУД:***  1. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в дополнительных источниках.  2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  3. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.  ***Коммуникативные УУД:***  1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  4. Слушать и понимать речь других.  5. Участвовать в паре.  **Личностные УУД:**  1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  2.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | взаимоконтроль |  |
| 16. | **Зачем нужны друзья.** | Правила межличностного общения | просмотр фильма | Групповая | Самоконтроль  взаимоконтроль |  |
| 17. | **Взаимовлияние людей.** | Конфликтные ситуации и способы выхода из них | чтение и обсуждение детских книг по теме занятия | Фронтальная  Работа в парах | самоконтроль |  |
| 18. | **Правила поведения в школе**. | Поведение в школе, в общественных местах. | дискуссии | Групповая  Индивид. | взаимоконтроль  самоконтроль |  |
| 19. | **Правила взаимоотношений со взрослыми** | взаимоотношения со взрослыми. | Инсценирова-ние ситуаций | Групповая  Работа в парах | взаимоконтроль |  |
| 20. | **Школьный коллектив** | Ролевые позиции в группе. | Инсценирова-ние ситуаций | Групповая | самоконтроль  взаимоконтрол |  |
| **Безопасность (6ч)**  Цель: формировать правильное поведение в различных экстремальных ситуациях. | | | | | | | |
| 21. | **Что вокруг нас может быть опасным?** | Ситуации, в которые обычно попадают дети на дорогах, в быту. | чтение и обсуждение детских книг по теме занятия | Индивид.  Работа в парах | **Метапредметные:**  ***Регулятивные УУД:***  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  ***Познавательные УУД:***  1. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в дополнительных источниках.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.  ***Коммуникативные УУД:***  1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  3. Слушать и понимать речь других.  4. Участвовать в паре.  **Личностные УУД:**  1. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  2. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности,  3. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину | взаимоконтроль |  |
| 22. | **Безопасное поведение на дорогах.** | Прогнозирование развития ситуаций на дорогах | Инсценирова-ние ситуаций | Фронтальная  Групповая | Самоконтроль  взаимоконтроль |  |
| 23. | **Правила поведения в лесу.** | Правила поведения в различных экстремальных ситуациях ; первая помощь при травмах. | просмотр фильмов | Фронтальная | самоконтроль |  |
| 24. | **Правила поведения на ж/д путях** | Несчастные случаи, профилактика несчастных случаев на ж/д дорогах | дискуссии | Индивид  Работа в парах | взаимоконтроль |  |
| 25. | **Службы экстренной помощи** | Номера телефонов экстренной помощи | Занимательная  беседа | Фронтальная  групповая | взаимоконтроль |  |
| 26. | **Четвероногие друзья** | Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой | чтение и обсуждение детских книг по теме занятия | Групповая  Индивид | самоконтроль |  |
| **Формирование экологической культуры (4ч)**  Цель: формировать элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей. | | | | | | | |
| 27. | **Что такое экология?** | Понятие «экология»; правила нравственного поведения в мире природы | Занимательная  беседа | Фронтальная  Групповая | **Метапредметные:**  ***Регулятивные УУД:***  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  ***Познавательные УУД:***  1. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  3. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  ***Коммуникативные УУД:***  1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  3. Слушать и понимать речь других.  **Личностные УУД:**  1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | взаимоконтроль |  |
| 28. | **Вода и здоровья человека.** | Свойства воды и её значение в жизни человека. | просмотр фильма | Индивид.  Работа в парах | Самоконтроль  взаимоконтроль |  |
| 29. | **Значение воздуха в жизни человека.** | Свойства воды и её значение в жизни человека. | просмотр фильма | Фронтальная | самоконтроль |  |
| 30. | **Уход за комнатными растениями.** | Алгоритм операций по уходу за комнатными растениями. | Инсценирова-ние ситуаций | Индивид  Работа в парах | взаимоконтроль |  |
| **Обучение навыкам семейной жизни (3ч)**  Цель: обучать навыкам семейной жизни, учить строить отношения с лицами противоположного пола. | | | | | | | |
| 31. | **Семья — это самые близкие люди.** | Обязанности членов семьи. | Инсценирова-ние ситуаций | Индивид  Работа в парах | **Метапредметные:**  ***Регулятивные УУД:***  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  ***Познавательные УУД:***  1. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в дополнительных источниках.  2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  3. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.  ***Коммуникативные УУД:***  1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  4. Слушать и понимать речь других.  5. Участвовать в паре.  **Личностные УУД:**  1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности,  3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Самоконтроль  взаимоконтроль |  |
| 32. | **Мои права и обязанности.** | Права ребенка в семье. | просмотр фильмов | Фронтальная  групповая | взаимоконтроль |  |
| 33. | **Различия между мальчиками и девочками** | Отношения с лицами противоположного пола. | чтение и обсуждение детских книг по теме занятия | Групповая  Работа в парах | самоконтроль |  |