Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании школьного МО  протокол № 5 от 23.05.2012г.  рук. МО \_\_\_\_\_\_\_/Кузьменко И.А. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Шипилова В.В. /  15 августа 2012 г. | УТВЕРЖДАЮ  директор МБОУ «СОШ № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / О.Н.Викарчук  приказ № от\_\_\_\_\_\_\_2012 г. |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Общественно полезный труд»**

**2-а класс**

Учитель:Максимова Е.Б.

Квалификационная категория: первая

2012-2013г

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Стр. |  |
| Пояснительная записка………………………………………………..…3-7 | |  |
| Поурочное календарное планирование ……………………………….8  Лист корректировки…….……………………………………………… 9 | |  |
| Прогнозируемые результаты……………….…………………………..10 | |  |
| Учебно-методическое обеспечение для учителя и для учащихся……11 | |  |

**Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность по социальному направлению обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитии культуры труда подрастающего поколения, становления системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка, выбору учащимися жизненных, профессиональных планов; формированию гуманистических и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций, знакомит с миром профессий.

В данной Программе предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся, их внимание акцентируется на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи. Программа рассчитана на детей 8 летнего возраста.

**Цель Программы**: развивать умение находить инновационный подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности; развитие творческих способностей, логического и технологического мышления, глазомера и мелкой моторики рук.

**Решаемые задачи**: воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; формирование гуманных начал жизни в социуме через совместное целенаправленное коллективно - распределенную деятельность; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Содержание программы**

Предлагаемая программа рассчитана на проведение занятий во внеурочной деятельности во2 классе- 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Содержание работы

**Форма работы**

Трудовой десант, помощь ветеранам войны и труда, субботники по благоустройству школы, уход за цветами на клумбах, акции Добра, беседы, поездки в музеи .

Программы и проекты

«Труд лечит, а лень портит человека»

«Хитрая бумага»

Форма подведения итогов

Выставки творческих работ, клумб, саженцев, оформление тематических папок и стендов, исследовательские работы и творческие проекты, презентации проектов, конкурсы, выставка альбомов.

В программе заложены возможности формирования у учащихся **универсальных учебных** **действий** (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и ключевых компетенций; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

• ценностное и творческое отношение к учебному труду;

• элементарные представления о различных профессиях;

• первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослы­ми;

• осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

• первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Функциями универсальных учебных действий на занятиях являются:**

• обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

• создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации.

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

• самостоятельность работы;

• осмысленность действий;

• разнообразие освоенных задач.

2 . **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Личностные универсальные учебные действия:

• ценностно-смысловая ориентация учащихся;

• нравственно-этическое оценивание;

• действие смыслообразования;

• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

умение выражать свои мысли;

• разрешение конфликтов, постановка вопросов;

• планирование совместной деятельности;

• управление поведением партнера: контроль, коррекция.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

• целеполагание;

• волевая саморегуляция;

• коррекция;

• оценка качества и уровня усвоения.

**Познавательные универсальные действия:**

Общеучебные:

• умение структурировать знания;

• смысловое чтение;

• выделение и формулирование учебной цели;

• планирование деятельности для достижения результата.

Логические:

• анализ объектов;

• синтез, как составление целого из частей;

• классификация объектов;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование;

**3. Содержание программы**

В программе было выделено 6 тематических блоков, которые носили теоретическую и практическую направленность:

1. **Мои поручения в классе и дома (5 ч.)**

Данный тематический блок направлен на то, чтобы дать учащимся необходимые теоретические знания и практические умения в самообслуживании, научить первоклассников жить в коллективе, вместе выполнять поручения, заниматься интересным делом, уметь распределять обязанности внутри классного коллектива.

* 1. Вводное занятие. Режим дня школьника.
  2. Организация дежурства в классе.
  3. Генеральная уборка в классе.
  4. Мои поручения дома.

1.5. Составить свой режим дня.

1. **Комнатные растения (6 ч.)**

Основная задача этого блока состоит в том, чтобы ученикам 2-го класса дать минимальный объём теоретических сведений о комнатных и цветочно-декоративных растениях, привить простейшие практические умения выращивания растений. Эти знания помогут в следующих классах расширить представления детей о комнатных и цветочно-декоративных растений.

2.1. Комнатные растения в доме.

2.2. Подготовить рассказ, какие растения они сажают дома.

2.3. Растения, которые сажают в помещениях, классах. (2 часа)

2.4. Правила ухода за комнатными растениями. (2 часа)

1. **Книжкина больница (5 ч.)**

Научить детей бережно и аккуратно относиться к своим и чужим книгам. Научить детей ремонтировать книги, изготавливать закладки.

* 1. Содержание в порядке своих книг и тетрадок.
  2. Мелкий ремонт книг. (2 ч.)
  3. Изготовление закладок для книг.
  4. Изготовление книжных обложек.

1. **Шефская помощь (5 ч.)**

Уметь применять навыки взаимопомощи, формировать самостоятельность, навыки работы в коллективе.

* 1. Изготовление елочных игрушек.
  2. Выступление на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Акция «Спешите делать добро».
  3. Проведение подвижных игр для дошкольников.
  4. Мероприятие, посвященное дню Книги.

1. **Берегите птиц (6 ч.)**

Данный блок направлен на воспитание бережного отношения к природе, формирование элементарных навыков ухода за птицами.

* 1. Зимующие и перелетные птицы.
  2. Какую пользу приносят птицы.
  3. Изготовление вместе с родителями кормушки (2 ч.).
  4. Экскурсия в березовую рощу.
  5. Рисунок птицы.

1. **Школьный двор - лучший двор (5ч.)**

Основная задача этого блока научить элементарным навыкам самообслуживания, общественно – полезному труду, воспитывать аккуратность, самостоятельностью

* 1. Беседа на тему: «Уют в школьном дворе».
  2. Уборка территории школьного двора.
  3. Выращивание декоративных растений из семян на клумбе школьного двора.
  4. Уход за многолетними растениями на территории школы.

Календарно – тематическое планирование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** |  |
| 1. | Режим дня школьника. | 01.09 |
| 2. | Организация дежурства в классе. | 08.09 |
| 3. | Генеральная уборка в классе. | 15.09 |
| 4. | Мои поручения дома. | 22.09 |
| 5. | Составление своего режима дня. | 29.09 |
| 6. | Комнатные растения в доме. | 06.10 |
| 7. | Комнатные растения в классе. | 13.10 |
| 8. | Цветочные растения на клумбе. | 20.10 |
| 9. | Составление дизайна цветочной клумбы. | 10.11 |
| 10. | Генеральная уборка в классе. | 17.11 |
| 11. | Содержание в порядке своих книг и тетрадок. | 24.11 |
| 12. | Мелкий ремонт книг. | 01.12 |
| 13. | Уход за обувью. | 08.12 |
| 14. | Изготовление закладок для книг. | 15.12 |
| 15. | Изготовление книжных обложек. | 22.12 |
| 16. | Изготовление ёлочных игрушек. | 29.12 |
| 17. | Акция « Спешите делать добро» | 12.01 |
| 18. | Проведение подвижных игр для дошколят. | 19.01 |
| 19. | Классный час посвящённый дню Книги. | 26.01 |
| 20. | Генеральная уборка. | 02.02 |
| 21. | Беседа « Зимующие и перелётные птицы» | 09.02 |
| 22. | Какую пользу приносят птицы. | 16.02 |
| 23. | Акция «Помоги зимующим птицам». | 02.03 |
| 24. | Изготовление кормушки из бросового материала. | 09.03 |
| 25. | Разработка дизайна кормушки. | 16.03 |
| 26. | Экскурсия в берёзовую рощу. | 23.03 |
| 27. | Подбор корма для зимующих птиц. | 06.04 |
| 28. | Беседа на тему: «Уют в школьном дворе». | 13.04 |
| 29. | Уборка территории школьного двора. | 20.04 |
| 30. | Выращивание растений из семян для клумбы. | 27.04 |
| 31. | Уход за деревьями на территории школы. | 04.05 |
| 32. | Генеральная уборка в классе. | 11.05 |
| 33. | Личная гигиена школьника. | 18.05 |
| 34. | Гигиена одежды. | 25.05 |
|  | **Итого: 34 часа.** |  |

**III. Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата урока по плану | Дата проведения по факту | Содержание корректировки  (тема урока) | Обоснование проведения корректировки | Реквизиты документа (дата и  № приказа) | Подпись заместителя директора по УВР |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**4. Прогнозируемы результаты**

По окончании обучения кружка у учащихся должны сформироваться следующие качества:

* бережное отношение к окружающему миру,
* положительное отношение к труду, уважение к людям труда;
* умения применять навыки взаимопомощи,
* формировать самостоятельность,
* навыки работы в коллективе;
* умения контролировать и проявлять самостоятельность в поддержании порядка в школьном учреждении,
* подмечать в окружающей обстановке недостатки и устранять их, не дожидаясь указаний взрослых.

Литература ,используемая педагогом :

1. Пословицы русского народа: Сборник В.А.Даля. М: «Русский язык – Медиа», 2007.;

2. Гульянц. Учите детей мастерить. Москва. Просвещение, 1984, 156с.;

3. Пегелис В.Д. Как найти себя. Энциклопедия в 3-х книгах. Москва «Детская литература», 1985;

4. Кондратьева Е.П. Трудовое воспитание младших школьников средствами народного искусства. Чебоксары. Чувашское книжное издательство, 2001;

5. Составитель Каверина Р.Д. Мир профессий, в 5-ти книгах. Издательство «Молодая гвардия», 1988;

6. Азбука нравственного воспитания И. А. Каиров, О.С.Богданова.

7. Внеклассная воспитательная работа в начальной школе Г.Ф.Суворова

8. Воспитательная работа в начальной школе С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина

Литература ,рекомендуемая для детей и родителей :

1.Хоровод-круглый год (инсценировки ,песни) Изд.Учитель 2006г.

2. От осени до лета (стихи ,загадки ,пословицы ,православные праздники ,народные обычаи и поверья) М.:Просвещения.1998г.