***Cодержание***

**Пояснительная записка …………………………………………………………………………………. 2**

**Этапы реализации программы …………………………………………………………………………. 3**

**Цели, задачи программы …………………………………………………………………………………7**

**Принципы программы ……………………………………………………………………………………9**

**Ожидаемые результаты …………………………………………………………………………………..10**

**Основные направления работы (план – сетка) ……………………………………………………….. 14**

**Индивидуальная работа с учащимися ………………………………………………………………….31**

**\*план работы ……………………………………………………………………………………………….31**

**\*отчёт о проделанной работе ……………………………………………………………………………. 32**

**Работа с родителями ………………………………………………………………………………………35**

**\*план работы ………………………………………………………………………………………………35**

**\*отчёт о проделанной работе ……………………………………………………………………………36**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания «Я познаю мир. Я – Исследователь!» разработана на основе*:*

*- Базисного учебного плана ФГОС;*

*- Программы формирования УУД;*

*- Программы исследовательского обучения младших школьников А.И. Савенкова в соответствии с Учебным планом МБОУ Лицей №52;*

 *- СанПиН («Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. регистрационный №19993.*

*- Программы «Духовно-нравственное воспитание учащихся на 2005/2010 годы» разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации);*

*- Федерального закона «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3 п.1, ст.5 п.4);*

*- Федерального закона «Об образовании РФ»;*

*- Национальной доктриной образования;*

*- Международной конверенции «О правах ребёнка»1989 г;*

*- «Всеобщей декларации прав человека»;*

*- Гражданского кодекса РФ;*

*- «Основе законодательства РФ о культуре»;*

*- Государственной программе «Партиотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006/2010 годы».*

*- Программы“Я - исследователь” – интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной системы «Школа 2100», методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.*

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребёнка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-иторическими традициями, которые являются для него родными. Великий русский педагог К.Д.Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твёрдой пище, ребёнок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребёнка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть сообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

 Новые стандарты образования предполагают внесение значимых изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования и воспитания, смещение акцентов с одной задачи (вооружить учащегося знаниями) на другую (формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности). Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

 Одним из способов превращения ученика из объекта в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

**Исследовательская деятельность** является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

 Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Так возникла идея рабочей программы воспитания «Я познаю мир. Я – исследователь!» и объединить детей и взрослых для обучения их исследовательской деятельности. Данная программа имеет интеллектуальную направленность. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной системы «Планеты Знаний», методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.

 **Ценность программы** заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

 **Ее актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

**Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми.** ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

 **Актуальность программы** также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

**Этапы реализации программы**

**1 этап –** *подготовительный (сентябрь)*

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способой воспитания с учётом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов (методика Савенкова), обобщение их педагогического опыта. Определение стратегий и тактики деятельности.

**2 этап-** *практический (октябрь- апрель)*

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приёмов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребёнка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательной системы по духовно-нравственному воспитанию.

**3 этап –** *обобщающий (май)*

Соотношение результатов деятельности учащихся реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

**Цель и задачи программы «Я познаю мир. Я – исследователь!»**

**Высшая цель образования** – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

 **Цель программы** ***«Я познаю мир. Я – исследователь!»:***развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

 **Задачи программы.**

*В области формирования психологического развития личности ребёнка:*

* Развитие познавательных потребностей младших школьников.
* Развитие познавательных способностей младших школьников.
* Обучение детей младшего школьного возраста специальными знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
* Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
* Формирование у школьников представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.
* Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.
* Формирование нравственного смысла учения.
* Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

*В области формирования личностной культуры:*

* Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм.
* Укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести.
* Формирование основ морали и правил поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьников позитивной нравственной самооценки и самоуважения.
* Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.
* Принятие детьми базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.
* Формирование способности самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.
* Осознание школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей.

*В области формирования социальной культуры:*

* Формирование основ российской гражданской идентичности.
* Пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество.
* Формирование патриотизма и гражданской солидарности.
* Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.
* Формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

* Формирование отношения к семье как к основе российского общества.
* Формирование у школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.
* Знакомство детей с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
* Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

**Принципы программы «Я познаю мир. Я – исследователь!»**

* 1. Принцип целостности учебно-воспитательного процесса.
	2. Принцип сотрудничества.
	3. Деятельностный подход.
	4. Личностно-ориентированный подход.
	5. Возрастной подход.

**Ожидаемые результаты освоения программы.**

1. Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, культурообразующей роли православия для России, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.

2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.

3.Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.

5. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.

6. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

7. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Воспитание экологической культуры.

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.

**Обучающийся будет знать:**

1. Основные особенности проведения исследований разных видов.
2. Методы исследования.
3. Правила выборы темы и объекта исследования.
4. Основные логические операции.
5. Правила успешной презентации собственной работы.

**Обучающийся будет уметь:**

1. Классифицировать и обобщать материал самостоятельно.

2. Отбирать все возможные варианты решения.

3. Переключаться с одного поиска решения на другой (самостоятельно выбирать способ реализации задуманного проекта).

 Рассматривать объект с различных точек зрения. Проводить самоконтроль.

4. Составлять план действий по свое работе.

5. Презентовать свою работу.

**Обучающийся будет способен проявлять следующие отношения:**

* Без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий.
* Работать в коллективе, группе.
* Презентовать работу перед аудиторией.

|  |  |
| --- | --- |
| Должны научиться | Сформированные действия |
| Обучающиеся должны научиться■ видеть проблемы;■ ставить вопросы;■ выдвигать гипотезы;■ давать определение понятиям;■ классифицировать;■ наблюдать;■ проводить эксперименты;■ делать умозаключения и выводы;■ структурировать материал;■ готовить тексты собственных докладов;■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:* Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* Целеполагать (ставить и удерживать цели);
* Планировать (составлять план своей деятельности);
* Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
* Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
* Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
 |

**Предполагаемые результаты развития УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результат** | **УУД** |
| 1. Преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (КОЛЛЕКТИВНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ).
 | ***Коммуникативные*** Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.  |
| 2. Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований.  | ***Познавательные*** Предпосылка и условие успешности обучения, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.  |
| 3. Сформированность специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске.  | ***Регулятивные*** Планирование совместной деятельности, ориентация на образец и правило выполнения действия.  |
| 4. Возросшие познавательные потребности и развивающиеся способности.  | ***Личностные*** Положительная динамика детского отношения к процессу познания.  |

**Основные направления работы**

***Структурная модель воспитательной программы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки | Воспитательные задачи | Основные формы | Мероприятия | Период исполнения | Дата выполнения |
| Я и Я | 1) Формирование духовно-нравственных ориентиров.2) Формирование гражданского отношения к себе.3) Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.4) Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств. | Беседы, Тестирование, Психологическая игра, лекции, акции милосердия, индивидуальное участие в конкурсах, участие в коллективной творческой работе.  |  1.**«Я – гражданин Башкортостана», «День знаний – день Мира» , «Урок Российской Конституции»** , «Урок безопасности» - классные часы.2. **«Я и мы»** (беседа и коллективная работа) – классный час.  3.**«Человек среди людей» - день солидарности в борьбе с терроризмом.**  (беседы) 4. Международный день распространения грамотности. **«Что значит быть человеком?»** (дискуссия) **5. День воинской славы. ( Бородинского сражения -1812 года).**  **6. День мира. (3 вторник сентября)** **«Урок милосердия и доброты»** (беседы)**Акция милосердия** (помощь пожилым людям) 7. «Об ответственности несовершеннолетних»**Совет профилактики правонарушений.****8. «Вот, оно какое, наше лето!»** - участие в районном конкурсе фотографий и плакатов (МОУ ДОД ДЭБЦ «Белая река». 8.**Выставка детских работ «Мир моих увлечений»**   | 2 сентября2 сентября 3 сентября 8 сентября 8 сентября10 сентября Октябрь В течение года Сентябрь По итогам четверти  |  |
| Я и Отечество | 1) Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями. Раскрытие культуроотразующей роли Православия для России.2) Формирование гражданского отношения к Отечеству.3) Воспитание верности духовным традициям России.4) Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.5) Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите.6) Содействие возрождению и развитию флотских и морских традиций. | Беседы, встречи с интересными людьми, конкурсы, экскурсии, проведение праздников, «Уроки мужества», встречи с ветеранами ВОВ, Афганистана, чеченских событий, шефские связи с воинскими частями, празднование Дней Воинской Славы России | 1. **«День знаний»** Торжественная линейка. 2. **«Овеянные славой Флаг наш и герб» - 201 г. со дня начала Бородинского сражения-** классный час. 3**. «Я – гражданин России» -**21 сентября –день воинской славы. Победа русских полков во главе с князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380). - классный час.  4. **«Творим добро»** - день пожилых людей. 5. **Экскурсии в музеи** (лимонарий, ботанический сад, музей геологии и полезных ископаемых, галерея «ИЖАД», Башкирский государственный художественный музей имени Нестерова, национальный музей Башкортостана, мемориальный дом – музей Аксакова. 6. Из цикла классных часов **«Сыны Отечества – защитники земли русской»:****А. «Живая память»**- классный час, посвящённый памятным датам писателей.  **Б. «День народного единства»****В. «День согласия и примирения»** **Г. «Живая память»**- классный час, посвящённый дню героев Отечества.**Д. День прав человека.** **Е. День Конституции РФ.** Ё. Международный день родного языка. **З. День защитника Отечества.** **И. Международный женский день.** **К. Всемирный день здоровья.** **Л. Час общения «Урок Гагарина»-** международный день полёта человека в космос. **М. Всемирный день Земли.** 7. **«Прикоснуться к вечному»** - международный день детской книги. 8. Экскурсия по родному краю **«По памятным местам города»** 9. День Победы.  | 2 сентября  8 сентября 21 сентября1 октябряВ течение годаВ течение года В течение года 4 ноября7 ноября9 декабря10 декабря 12 декабря 21 февраля 23 февраля 8 марта 7 апреля 12 апреля 22 апреля 2 апреляВ течение года9 мая  | ,  |
| Я и здоровье | 1) Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся.2) Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.3) Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни4) Формирования навыков безопасности жизнедеятельности | Работа спортивных секций.Организация спортивно-массовых мероприятий: соревнований, праздников,экскурсии, беседы, конкурсы, классные часы.  | 1. Спортивные соревнования **«Весёлые старты».**2. Проведение медицинского осмотра.3. Лекторий **«Здоровый образ жизни»:** - День здоровья- «Берегите здоровье смолоду» (конкурс рисунков)- «Чума ХХ века»- «Наркомания и здоровье»- Акция «Международная неделя отказа от курения»-«Мы за здоровый образ жизни» (выставка плакатов)Уроки по ПДД, ОБЖ, курс Селевко, профилактика табакокурения и наркомании.- Всемирный день здоровья – 7 апреля.  | В конце 1 четвертиВ течение года В течение года (по графику)СентябрьОктябрь, Ноябрь ДекабрьМайНоябрьВ течение года. 7 апреля |  |
| Я и культура | 1) Раскрытие духовных основ отечественной культуры.2) Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов.3) Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина.  | Творческие конкурсы, экскурсии, праздники,конкурсы, фестивали, выставки детского творчества, участие в создании школьного альманаха, встреча с писателями и поэтами, посещение библиотек города.  | 1. **Экскурсии на художественные выставки.** 2. **Участие в районных конкурсах фотографий и рисунков.** 3. **Посещение кинотеатров и театров.** 4. **Встречи с замечательными творческими людьми (поэты, писатели, художники).** 5. **Участие в творческих конкурсах в МБОУ Лицей №52.** 6.**Участие в создании альманаха МОУ Лицей №52 «Вечное слово».**7. **День формирования классного детского коллектива МБОУ Лицей №52 (концерт)**8. **Праздник, посвященный Дню учителя. День самоуправления.** 9. **Масленица** 10. **Новогодние программы «Веселый Новый год».**11. **«Юморина»**12. **Праздник св. Валентина** 13.**Культурно-историческое значение «очагов русской культуры»:** **- День мира и день кино – 1 января.** **-** День российской печати – 13 января.  **Конкурс сочинений.** - Классный час на тему « 15 марта – Всемирный день прав потребителя».- Всемирный день поэзии – 21 марта. Конкурс чтецов. - Международный день театра- 27 марта. - День смеха (празднуется с 16 века с 1686 г.) - международный день танца – 29 апреля. Посещение концерта. - Всемирный день здоровья – 7 апреля. - Викторина «Что мы знаем о космосе?» - День музеев – 18 мая. Посещение музея. - День библиотек в России- 27 мая. 975 лет назад ( с 2012г.) появилась первая библиотека в Древней Руси. - День рождения литературного героя Почтальона Печкина - 80 лет со дня рождения рождения художника-иллюстратора Эрика Владимировича Булатова 1933г.р. (иллюстрации к сказкам Андерсена, бр. Гримм, Ш. Перро. - 95 лет со дня рождения поэта Бориса Владимировича Заходера (1918-2000) - День рождения литературного героя Робинзона Крузо.  - Международный день музыки. - Всемирный день улыбки и защиты животных. - 190 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Аксакова (1823-1886) -170 лет со дня рождения писателя Успенского (25 октября 1843-1903)- Международный день слепых. - 750 лет со дня смерти Александра Невского (1220- 14 ноября 1263 г) - Международный день толерантности.- День рождения Деда Мороза. - 105 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова (23 ноября).  - Всемирный день прав ребёнка (20 ноября). - День матери России. - 100 лет со дня рождения Виктора Юзефовича Драгунского (30 ноября1913-1972) - Всемирный день детского телевидения (11 декабря). - День Конституции РФ (12 декабря)  - 90 лет со дня рождения писателя Якова Лазаревича Акима (15 декабря 1923г)- День прав человека 10 декабря. * 180 лет со дня рождения художника Перова (4 января 1834 – 1882)

- 70 лет со дня снятия блокады Ленинграда (27 января 1944 ) -110 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (22 января 1904- 1941) - 135 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова (27 января 1879-1950)-140 лет со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина (4 февраля 1873 – 1954) -День памяти А.С.Пушкина (10 февраля). -120 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки (11 февраля 1894 – 1959). - Всемирный день писателя (3 марта). - 245 лет со дня рождения баснописца Ивана Андреевича Крылова (13 февраля 1769- 1844). - 80 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина (9 марта 1934-1968) - Международный день детской книги. - Всемирный день культуры. | В течение годаВ течение годаВ течение года В течение годаВ течение года В течение годаОктябрь5 октября23 февраля-2 марта Декабрь-январь1 апреля14 февраляЯнварь Январь 15 марта 21 марта 27 марта 1 апреля 29 апреля 7 апреля 12 апреля Май 27 мая 1 сентября 5 сентября 9 Сентябрь  30 сентября 1 октября 4 октября 8 октября 25 октября 13 ноября 14 ноября 16 ноября 18 ноября23 ноября 20 ноября 24 ноября 30 ноября 11 декабря 12 декабря 15 декабря 10 декабря 4 января 27 января 22 января 27 января 4 февраля 10 февраля 11 февраля 3 марта 13 февраля 9 марта 2 апреля 28 мая |  |
| Я и семья | 1) Формирование представлений о семейных ценностях.2) Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей.3) Формирование у учащихся понимания сущности основных социальных ролей сына – мужа. | Беседы, праздники, тематические вечера, родительские собрания, день открытых дверей. | 1. **Анкетирование** учащихся с целью выяснения отношений к учёбе в семье, стиля воспитания детей. 2. День здоровья в кругу семьи – **«Семейные традиции».** 3. Классный час **«Наши корни»** в честь дня пожилого человека.**4.День матери –** последнее воскресенье ноября.  5. **День мира** – 1 января. Празднование семейного нового года – исторические традиции. 6. Празднование дня Святого Валентина – изготовление подарков и сюрпризов. 7. **Концерт-сюрприз** **«Наши мамы»**, посвященный 8 марта.8. Беседа «Фотографии из семейного альбома» **Конкурс сочинений и фотографий.** 9. **Фотовыставка «Мои родные защитники Родины». 25 лет со дня вывода советской армии из Афганистана (1989)**10. Классный час **«Отцы и дети» - День отца** (19 марта).11. **Мой дом – моя крепость и моя мастерская –** беседа о нравственных основах построения семьи) Творческая выставка учащихся. 12. День защитника Отечества – изготовление подарков. 13. **День Победы** – посещение музея боевой Славы и сочинение «Героический подвиг моих родственников в годы войны». 14. **Празднования дня семьи – 15 мая.**  | 1 четвертьСентябрь 1октябряНоябрь 29 декабря14 февраляМартЯнварьФевраль19 марта – день отца 3 четверть ФевральМай 15 мая |  |
| Я и школа | 1) Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.2) Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности, формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. | Школьные линейки, организация дежурства по школе и в классе, участие в олимпиадах и конкурсах, дни самоуправления, школьные вечера.  | 1. День открытых дверей. 2. Участие в школьных предметных олимпиадах. 3. Интеллектуальный марафон.4. Научно-практическая конференция.5**.«Школа – наш дом, будь хозяином в нем»**Организация самоуправления в классе.6. Подготовка к концерту **«День учителя».** 7.Организация дежурства в классе и школе. 8. Участие в сетевых проектах и дистанционных олимпиадах.  9. Профилактика нарушения нравственных правил в обществе. 10.Профилактика нарушений ПДД, ОБЖ. 11. Участие в конкурсах МБОУ Лицей №52, районных и городских конкурсах.  | МайВ течение года.Февраль - майОктябрьОктябрьОктябрьВ течение годаВ течение годаВ течение годаВ течение годаВ течение года |  |
| Я и планета | 1) Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой.2) Воспитание гуманистического отношения к людям. 3) Формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей. | Беседы, Праздники, конкурсы, трудовые десанты,экскурсии,выставки плакатов, акции, субботники. | 1. День российской печати. 2. Служба погоды в России (13.01.2012г - 140 лет). 3. Всемирный день водно-болотных угодий – 2 февраля.4. День памяти юного героя-антифашиста – 8 февраля. **Акция «От нас зависит будущее нашей планеты!»** 5. Международный день борьбы с наркобизнесом и наркоманией, Всемирный день гражданской обороны – 1 марта. 6. **День Земли** (экологическая конференция) – 21 марта. 7**. День зелёных** – 26 марта. Акция **«Подари планете Земля молодое растение».** 8. **Профессиональных праздник работников пожарной службы – 17 апреля.** 9. **День космонавтики.** Посещение планетария. **Научная работа «Мир дальних планет».**10**. День весны и труда. Акция «Красота спасёт мир».** 11. **День Солнца –** народные гуляния – 3 мая. 12. **Всемирный день без табака – 31 мая.** Профилактика табакокурения. 13. **Международный день защиты детей** – 1 июня. **Всемирный день детей – жертв агрессии** (4 июня). Нравственное отношение к окружающему миру и к самому себе.14. **Международный день друзей** – 9 июня. Конкурс рисунков. 15. **Всемирный день окружающей среды** – 5 июня. Научный проект «Чем мы могли бы помочь нашей планете?» Экологический проект 16. Конкурс рисунков «Город, в котором я живу».  | 13 января13 января 2 февраль8 февраль1 марта21 марта 26 марта 17 апрель12 апреля май3 маяМай Май майМай – итог работыВ течение годаВ течение года |  |

**Индивидуальная работа с учащимися**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п./п.** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| 1. | Беседы с учащимися. | В течение года |
| 2. | Посещение учащихся на дому. | В течение года |
| 3. | Проведение классных часов. | В течение года |
| 4. | Встреча со специалистами. | По мере необходимости |
| 5. | Посещение уроков. | В течение года |
| 6. | Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся. | Ежедневно  |
| 7. | Контроль за внешним видом учащихся. | Ежедневно  |
| 8. | Вызов учащихся на Советы профилактики. | По мере необходимости |
| 9. | Индивидуальный контроль за учащимися, требующими особого внимания. | В течение года |
| 10. | Проверка тетрадей и дневников ( в 4 классе). | Еженедельно  |
| 11. | Оформление личных дел. | Конец и начало года |
| 12. | Работа с учащимися, состоящими на учете. | По мере необходимости |
| 13. | Организация питания учащихся. | Ежедневно  |
| 14. | Контроль за соблюдением ТБ и ПДД. | В течение года |
| 15. | Помощь в подготовке мероприятий. | По мере необходимости |
| 16. | Участие в школьных делах. | В течение года |
| 17. | Защита прав и интересов несовершеннолетних с суде и т.д. | По мере необходимости |
| 18. | Приглашение инспектора ОДН | По мере необходимости |
| 19. | Индивидуальная диагностика учащихся. | Начало и конец года |

**Отчет по индивидуальной работе с учащимися**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Проведенное мероприятие** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Отчет по индивидуальной работе с учащимися**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Проведенное мероприятие** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Отчет по индивидуальной работе с учащимися**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Проведенное мероприятие** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Индивидуальная работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| 1. | Проведение родительских собраний (темы):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СентябрьНоябрьФевральАпрельМай |
| 2. | Проведение заседаний родительского комитета (темы заседаний):1. Составление плана работы на 2013-2014 учебный год.
2. Подготовка к проведению новогоднего праздника в классе.
3. Подготовка к проведению праздников для детей в классе (8 марта и 23 февраля).
4. Подведение итогов года.
 | СентябрьНоябрьЯнварь-февральАпрель |
| 3. | Индивидуальные беседы с родителями. | В течение года |
| 4. | Посещение семьи на дому. | В течение года |
| 5. | Вызов на заседания Совета профилактики. | По мере необходимости |
| 6. | Вызовы на заседания КДНиЗП. | По мере необходимости |
| 7. | Привлечение родителей к участию в делах класса. | В течение года |
| 8. | Работа с неблагополучными семьями. | В течение года |
| 9. | Информирование родителей в случае непосещения ребенком школы. | По мере необходимости |
| 10. | Организация дежурства родителей по микрорайону. | В течение года |
| 11. |  Совместные мероприятия родителей и учащихся | В течение года |

**Отчет по работе с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Проведенное мероприятие** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Отчет по работе с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Проведенное мероприятие** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Отчет по работе с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Проведенное мероприятие** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |