***Cодержание***

**Пояснительная записка …………………………………………………………………………………. 2**

**Этапы реализации программы …………………………………………………………………………. 3**

**Цели, задачи программы …………………………………………………………………………………7**

**Принципы программы ……………………………………………………………………………………9**

**Ожидаемые результаты …………………………………………………………………………………..10**

**Основные направления работы (план – сетка) ……………………………………………………….. 14**

**Индивидуальная работа с учащимися ………………………………………………………………….31**

**\*план работы ……………………………………………………………………………………………….31**

**\*отчёт о проделанной работе ……………………………………………………………………………. 32**

**Работа с родителями ………………………………………………………………………………………35**

**\*план работы ………………………………………………………………………………………………35**

**\*отчёт о проделанной работе ……………………………………………………………………………36**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания «Я познаю мир. Я – Исследователь!» разработана на основе*:*

*- Базисного учебного плана ФГОС;*

*- Программы формирования УУД;*

*- Программы исследовательского обучения младших школьников А.И. Савенкова в соответствии с Учебным планом МБОУ Лицей №52;*

*- СанПиН («Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. регистрационный №19993.*

*- Программы «Духовно-нравственное воспитание учащихся на 2005/2010 годы» разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации);*

*- Федерального закона «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3 п.1, ст.5 п.4);*

*- Федерального закона «Об образовании РФ»;*

*- Национальной доктриной образования;*

*- Международной конверенции «О правах ребёнка»1989 г;*

*- «Всеобщей декларации прав человека»;*

*- Гражданского кодекса РФ;*

*- «Основе законодательства РФ о культуре»;*

*- Государственной программе «Партиотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006/2010 годы».*

*- Программы“Я - исследователь” – интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной системы «Школа 2100», методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.*

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребёнка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-иторическими традициями, которые являются для него родными. Великий русский педагог К.Д.Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твёрдой пище, ребёнок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребёнка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть сообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

Новые стандарты образования предполагают внесение значимых изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования и воспитания, смещение акцентов с одной задачи (вооружить учащегося знаниями) на другую (формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности). Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика из объекта в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

**Исследовательская деятельность** является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Так возникла идея рабочей программы воспитания «Я познаю мир. Я – исследователь!» и объединить детей и взрослых для обучения их исследовательской деятельности. Данная программа имеет интеллектуальную направленность. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной системы «Планеты Знаний», методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.

**Ценность программы** заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

**Ее актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

**Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми.** ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

**Актуальность программы** также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

**Этапы реализации программы**

**1 этап –** *подготовительный (сентябрь)*

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способой воспитания с учётом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов (методика Савенкова), обобщение их педагогического опыта. Определение стратегий и тактики деятельности.

**2 этап-** *практический (октябрь- апрель)*

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приёмов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребёнка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательной системы по духовно-нравственному воспитанию.

**3 этап –** *обобщающий (май)*

Соотношение результатов деятельности учащихся реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

**Цель и задачи программы «Я познаю мир. Я – исследователь!»**

**Высшая цель образования** – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

**Цель программы** ***«Я познаю мир. Я – исследователь!»:***развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

**Задачи программы.**

*В области формирования психологического развития личности ребёнка:*

* Развитие познавательных потребностей младших школьников.
* Развитие познавательных способностей младших школьников.
* Обучение детей младшего школьного возраста специальными знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
* Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
* Формирование у школьников представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.
* Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.
* Формирование нравственного смысла учения.
* Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

*В области формирования личностной культуры:*

* Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм.
* Укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести.
* Формирование основ морали и правил поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьников позитивной нравственной самооценки и самоуважения.
* Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.
* Принятие детьми базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.
* Формирование способности самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.
* Осознание школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей.

*В области формирования социальной культуры:*

* Формирование основ российской гражданской идентичности.
* Пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество.
* Формирование патриотизма и гражданской солидарности.
* Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.
* Формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

* Формирование отношения к семье как к основе российского общества.
* Формирование у школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.
* Знакомство детей с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
* Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

**Принципы программы «Я познаю мир. Я – исследователь!»**

* 1. Принцип целостности учебно-воспитательного процесса.
  2. Принцип сотрудничества.
  3. Деятельностный подход.
  4. Личностно-ориентированный подход.
  5. Возрастной подход.

**Ожидаемые результаты освоения программы.**

1. Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, культурообразующей роли православия для России, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.

2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.

3.Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.

5. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.

6. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

7. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Воспитание экологической культуры.

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.

**Обучающийся будет знать:**

1. Основные особенности проведения исследований разных видов.
2. Методы исследования.
3. Правила выборы темы и объекта исследования.
4. Основные логические операции.
5. Правила успешной презентации собственной работы.

**Обучающийся будет уметь:**

1. Классифицировать и обобщать материал самостоятельно.

2. Отбирать все возможные варианты решения.

3. Переключаться с одного поиска решения на другой (самостоятельно выбирать способ реализации задуманного проекта).

Рассматривать объект с различных точек зрения. Проводить самоконтроль.

4. Составлять план действий по свое работе.

5. Презентовать свою работу.

**Обучающийся будет способен проявлять следующие отношения:**

* Без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий.
* Работать в коллективе, группе.
* Презентовать работу перед аудиторией.

|  |  |
| --- | --- |
| Должны научиться | Сформированные действия |
| Обучающиеся должны научиться  ■ видеть проблемы;  ■ ставить вопросы;  ■ выдвигать гипотезы;  ■ давать определение понятиям;  ■ классифицировать;  ■ наблюдать;  ■ проводить эксперименты;  ■ делать умозаключения и выводы;  ■ структурировать материал;  ■ готовить тексты собственных докладов;  ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:   * Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); * Целеполагать (ставить и удерживать цели); * Планировать (составлять план своей деятельности); * Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); * Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; * Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). |

**Предполагаемые результаты развития УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результат** | **УУД** |
| 1. Преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (КОЛЛЕКТИВНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ). | ***Коммуникативные***  Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания. |
| 2. Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований. | ***Познавательные***  Предпосылка и условие успешности обучения, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах. |
| 3. Сформированность специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. | ***Регулятивные***  Планирование совместной деятельности, ориентация на образец и правило выполнения действия. |
| 4. Возросшие познавательные потребности и развивающиеся способности. | ***Личностные***  Положительная динамика детского отношения к процессу познания. |

**Основные направления работы**

***Структурная модель воспитательной программы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки | Воспитательные задачи | Основные формы | Мероприятия | Период исполнения | Дата выполнения |
| Я и Я | 1) Формирование духовно-нравственных ориентиров.  2) Формирование гражданского отношения к себе.  3) Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.  4) Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств. | Беседы,  Тестирование,  Психологическая игра, лекции,  акции милосердия, индивидуальное участие в конкурсах, участие в коллективной творческой работе. | 1.**«Я – гражданин Башкортостана», «День знаний – день Мира» , «Урок Российской Конституции»** , «Урок безопасности» - классные часы.  2. **«Я и мы»** (беседа и коллективная работа) – классный час.  3.**«Человек среди людей» - день солидарности в борьбе с терроризмом.**  (беседы)  4. Международный день распространения грамотности.  **«Что значит быть человеком?»** (дискуссия)  **5. День воинской славы. ( Бородинского сражения -1812 года).**  **6. День мира. (3 вторник сентября)**  **«Урок милосердия и доброты»** (беседы)  **Акция милосердия**  (помощь пожилым людям)  7. «Об ответственности несовершеннолетних»  **Совет профилактики правонарушений.**  **8. «Вот, оно какое, наше лето!»** - участие в районном конкурсе фотографий и плакатов (МОУ ДОД ДЭБЦ «Белая река».  8.**Выставка детских работ «Мир моих увлечений»** | 2 сентября  2 сентября  3 сентября  8 сентября  8 сентября  10 сентября  Октябрь  В течение года  Сентябрь  По итогам четверти |  |
| Я и Отечество | 1) Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями. Раскрытие культуроотразующей роли Православия для России.  2) Формирование гражданского отношения к Отечеству.  3) Воспитание верности духовным традициям России.  4) Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.  5) Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите.  6) Содействие возрождению и развитию флотских и морских традиций. | Беседы,  встречи с интересными людьми,  конкурсы,  экскурсии,  проведение праздников,  «Уроки мужества», встречи с ветеранами ВОВ, Афганистана, чеченских событий, шефские связи с воинскими частями,  празднование Дней Воинской Славы России | 1. **«День знаний»**  Торжественная линейка.  2. **«Овеянные славой Флаг наш и герб» - 201 г. со дня начала Бородинского сражения-** классный час.  3**. «Я – гражданин России» -**21 сентября –день воинской славы. Победа русских полков во главе с князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380). - классный час.  4. **«Творим добро»** - день пожилых людей.  5. **Экскурсии в музеи** (лимонарий, ботанический сад, музей геологии и полезных ископаемых, галерея «ИЖАД», Башкирский государственный художественный музей имени Нестерова, национальный музей Башкортостана, мемориальный дом – музей Аксакова.  6. Из цикла классных часов **«Сыны Отечества – защитники земли русской»:**  **А. «Живая память»**- классный час, посвящённый памятным датам писателей.  **Б. «День народного единства»**  **В. «День согласия и примирения»**  **Г. «Живая память»**- классный час, посвящённый дню героев Отечества.  **Д. День прав человека.**  **Е. День Конституции РФ.**  Ё. Международный день родного языка.  **З. День защитника Отечества.**  **И. Международный женский день.**  **К. Всемирный день здоровья.**  **Л. Час общения «Урок Гагарина»-** международный день полёта человека в космос.  **М. Всемирный день Земли.**  7. **«Прикоснуться к вечному»** - международный день детской книги.  8. Экскурсия по родному краю **«По памятным местам города»**  9. День Победы. | 2 сентября    8 сентября  21 сентября  1 октября  В течение года  В течение года  В течение года  4 ноября  7 ноября  9 декабря  10 декабря  12 декабря  21 февраля  23 февраля  8 марта  7 апреля  12 апреля  22 апреля  2 апреля  В течение года  9 мая | , |
| Я и здоровье | 1) Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся.  2) Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.  3) Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни  4) Формирования навыков безопасности жизнедеятельности | Работа спортивных секций.  Организация спортивно-массовых мероприятий: соревнований, праздников,  экскурсии, беседы, конкурсы,  классные часы. | 1. Спортивные соревнования **«Весёлые старты».**  2. Проведение медицинского осмотра.  3. Лекторий **«Здоровый образ жизни»:**  - День здоровья  - «Берегите здоровье смолоду» (конкурс рисунков)  - «Чума ХХ века»  - «Наркомания и здоровье»  - Акция «Международная неделя отказа от курения»  -«Мы за здоровый образ жизни» (выставка плакатов)  Уроки по ПДД, ОБЖ, курс Селевко, профилактика табакокурения и наркомании.  - Всемирный день здоровья – 7 апреля. | В конце 1 четверти  В течение года    В течение года  (по графику)  Сентябрь  Октябрь,    Ноябрь  Декабрь  Май  Ноябрь  В течение года.  7 апреля |  |
| Я и культура | 1) Раскрытие духовных основ отечественной культуры.  2) Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов.  3) Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина. | Творческие конкурсы, экскурсии,  праздники,  конкурсы, фестивали,  выставки детского творчества, участие в создании школьного альманаха, встреча с писателями и поэтами, посещение библиотек города. | 1. **Экскурсии на художественные выставки.**  2. **Участие в районных конкурсах фотографий и рисунков.**    3. **Посещение кинотеатров и театров.**  4. **Встречи с замечательными творческими людьми (поэты, писатели, художники).**  5. **Участие в творческих конкурсах в МБОУ Лицей №52.**  6.**Участие в создании альманаха МОУ Лицей №52 «Вечное слово».**  7. **День формирования классного детского коллектива МБОУ Лицей №52 (концерт)**  8. **Праздник, посвященный Дню учителя. День самоуправления.**  9. **Масленица**  10. **Новогодние программы «Веселый Новый год».**  11. **«Юморина»**  12. **Праздник св. Валентина**  13.**Культурно-историческое значение «очагов русской культуры»:**    **- День мира и день кино – 1 января.**  **-** День российской печати – 13 января.  **Конкурс сочинений.**  - Классный час на тему « 15 марта – Всемирный день прав потребителя».  - Всемирный день поэзии – 21 марта. Конкурс чтецов.  - Международный день театра- 27 марта.  - День смеха (празднуется с 16 века с 1686 г.)  - международный день танца – 29 апреля. Посещение концерта.  - Всемирный день здоровья – 7 апреля.  - Викторина «Что мы знаем о космосе?»  - День музеев – 18 мая. Посещение музея.  - День библиотек в России- 27 мая. 975 лет назад  ( с 2012г.) появилась первая библиотека в Древней Руси.  - День рождения литературного героя Почтальона Печкина  - 80 лет со дня рождения рождения художника-иллюстратора Эрика Владимировича Булатова 1933г.р. (иллюстрации к сказкам Андерсена, бр. Гримм, Ш. Перро.  - 95 лет со дня рождения поэта Бориса Владимировича Заходера (1918-2000)  - День рождения литературного героя Робинзона Крузо.  - Международный день музыки.  - Всемирный день улыбки и защиты животных.  - 190 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Аксакова (1823-1886)  -170 лет со дня рождения писателя Успенского (25 октября 1843-1903)  - Международный день слепых.  - 750 лет со дня смерти Александра Невского (1220- 14 ноября 1263 г)  - Международный день толерантности.  - День рождения Деда Мороза.  - 105 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова (23 ноября).    - Всемирный день прав ребёнка (20 ноября).  - День матери России.  - 100 лет со дня рождения Виктора Юзефовича Драгунского (30 ноября1913-1972)    - Всемирный день детского телевидения (11 декабря).  - День Конституции РФ (12 декабря)    - 90 лет со дня рождения писателя Якова Лазаревича Акима (15 декабря 1923г)  - День прав человека 10 декабря.   * 180 лет со дня рождения художника Перова (4 января 1834 – 1882)   - 70 лет со дня снятия блокады Ленинграда (27 января 1944 )  -110 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (22 января 1904- 1941)  - 135 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова (27 января 1879-1950)  -140 лет со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина (4 февраля 1873 – 1954)  -День памяти А.С.Пушкина (10 февраля).  -120 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки (11 февраля 1894 – 1959).  - Всемирный день писателя (3 марта).  - 245 лет со дня рождения баснописца Ивана Андреевича Крылова (13 февраля 1769- 1844).  - 80 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина (9 марта 1934-1968)  - Международный день детской книги.  - Всемирный день культуры. | В течение года  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года  Октябрь  5 октября  23 февраля-2 марта  Декабрь-январь  1 апреля  14 февраля  Январь  Январь  15 марта  21 марта  27 марта  1 апреля  29 апреля  7 апреля  12 апреля  Май  27 мая  1 сентября  5 сентября  9 Сентябрь    30 сентября  1 октября  4 октября  8 октября  25 октября  13 ноября  14 ноября  16 ноября  18 ноября  23 ноября  20 ноября  24 ноября  30 ноября  11 декабря  12 декабря  15 декабря  10 декабря  4 января  27 января  22 января  27 января  4 февраля  10 февраля  11 февраля  3 марта  13 февраля  9 марта  2 апреля  28 мая |  |
| Я и семья | 1) Формирование представлений о семейных ценностях.  2) Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей.  3) Формирование у учащихся понимания сущности основных социальных ролей сына – мужа. | Беседы, праздники, тематические вечера,  родительские собрания, день открытых дверей. | 1. **Анкетирование** учащихся с целью выяснения отношений к учёбе в семье, стиля воспитания детей.  2. День здоровья в кругу семьи – **«Семейные традиции».**  3. Классный час **«Наши корни»** в честь дня пожилого человека.  **4.День матери –** последнее воскресенье ноября.  5. **День мира** – 1 января. Празднование семейного нового года – исторические традиции.  6. Празднование дня Святого Валентина – изготовление подарков и сюрпризов.  7. **Концерт-сюрприз** **«Наши мамы»**, посвященный 8 марта.  8. Беседа «Фотографии из семейного альбома» **Конкурс сочинений и фотографий.**  9. **Фотовыставка «Мои родные защитники Родины». 25 лет со дня вывода советской армии из Афганистана (1989)**  10. Классный час **«Отцы и дети» - День отца** (19 марта).  11. **Мой дом – моя крепость и моя мастерская –** беседа о нравственных основах построения семьи) Творческая выставка учащихся.  12. День защитника Отечества – изготовление подарков.  13. **День Победы** – посещение музея боевой Славы и сочинение «Героический подвиг моих родственников в годы войны».  14. **Празднования дня семьи – 15 мая.** | 1 четверть  Сентябрь  1октября  Ноябрь  29 декабря  14 февраля  Март  Январь  Февраль  19 марта – день отца  3 четверть  Февраль  Май  15 мая |  |
| Я и школа | 1) Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.  2) Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности, формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. | Школьные линейки, организация дежурства по школе и в классе, участие в  олимпиадах и конкурсах,  дни самоуправления, школьные вечера. | 1. День открытых дверей.  2. Участие в школьных предметных олимпиадах.  3. Интеллектуальный марафон.  4. Научно-практическая конференция.  5**.«Школа – наш дом, будь хозяином в нем»**  Организация самоуправления в классе.  6. Подготовка к концерту **«День учителя».**  7.Организация дежурства в классе и школе.  8. Участие в сетевых проектах и дистанционных олимпиадах.    9. Профилактика нарушения нравственных правил в обществе.  10.Профилактика нарушений ПДД, ОБЖ.  11. Участие в конкурсах МБОУ Лицей №52, районных и городских конкурсах. | Май  В течение года.  Февраль - май  Октябрь  Октябрь  Октябрь  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года |  |
| Я и планета | 1) Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой.  2) Воспитание гуманистического отношения к людям.  3) Формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей. | Беседы,  Праздники,  конкурсы,  трудовые десанты,  экскурсии,  выставки плакатов, акции,  субботники. | 1. День российской печати.  2. Служба погоды в России (13.01.2012г - 140 лет).  3. Всемирный день водно-болотных угодий – 2 февраля.  4. День памяти юного героя-антифашиста – 8 февраля. **Акция «От нас зависит будущее нашей планеты!»**  5. Международный день борьбы с наркобизнесом и наркоманией, Всемирный день гражданской обороны – 1 марта.  6. **День Земли** (экологическая конференция) – 21 марта.  7**. День зелёных** – 26 марта. Акция **«Подари планете Земля молодое растение».**  8. **Профессиональных праздник работников пожарной службы – 17 апреля.**  9. **День космонавтики.** Посещение планетария. **Научная работа «Мир дальних планет».**  10**. День весны и труда. Акция «Красота спасёт мир».**  11. **День Солнца –** народные гуляния – 3 мая.  12. **Всемирный день без табака – 31 мая.** Профилактика табакокурения.  13. **Международный день защиты детей** – 1 июня. **Всемирный день детей – жертв агрессии** (4 июня).  Нравственное отношение к окружающему миру и к самому себе.  14. **Международный день друзей** – 9 июня. Конкурс рисунков.  15. **Всемирный день окружающей среды** – 5 июня. Научный проект «Чем мы могли бы помочь нашей планете?» Экологический проект  16. Конкурс рисунков  «Город, в котором я живу». | 13 января  13 января  2 февраль  8 февраль  1 марта  21 марта  26 марта  17 апрель  12 апреля  май  3 мая  Май  Май  май  Май – итог работы  В течение года  В течение года |  |

**Индивидуальная работа с учащимися**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п./п.** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| 1. | Беседы с учащимися. | В течение года |
| 2. | Посещение учащихся на дому. | В течение года |
| 3. | Проведение классных часов. | В течение года |
| 4. | Встреча со специалистами. | По мере необходимости |
| 5. | Посещение уроков. | В течение года |
| 6. | Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся. | Ежедневно |
| 7. | Контроль за внешним видом учащихся. | Ежедневно |
| 8. | Вызов учащихся на Советы профилактики. | По мере необходимости |
| 9. | Индивидуальный контроль за учащимися, требующими особого внимания. | В течение года |
| 10. | Проверка тетрадей и дневников ( в 4 классе). | Еженедельно |
| 11. | Оформление личных дел. | Конец и начало года |
| 12. | Работа с учащимися, состоящими на учете. | По мере необходимости |
| 13. | Организация питания учащихся. | Ежедневно |
| 14. | Контроль за соблюдением ТБ и ПДД. | В течение года |
| 15. | Помощь в подготовке мероприятий. | По мере необходимости |
| 16. | Участие в школьных делах. | В течение года |
| 17. | Защита прав и интересов несовершеннолетних с суде и т.д. | По мере необходимости |
| 18. | Приглашение инспектора ОДН | По мере необходимости |
| 19. | Индивидуальная диагностика учащихся. | Начало и конец года |

**Отчет по индивидуальной работе с учащимися**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Проведенное мероприятие** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Отчет по индивидуальной работе с учащимися**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Проведенное мероприятие** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Отчет по индивидуальной работе с учащимися**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Проведенное мероприятие** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Индивидуальная работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| 1. | Проведение родительских собраний (темы):  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Сентябрь  Ноябрь  Февраль  Апрель  Май |
| 2. | Проведение заседаний родительского комитета (темы заседаний):   1. Составление плана работы на 2013-2014 учебный год. 2. Подготовка к проведению новогоднего праздника в классе. 3. Подготовка к проведению праздников для детей в классе (8 марта и 23 февраля). 4. Подведение итогов года. | Сентябрь  Ноябрь  Январь-февраль  Апрель |
| 3. | Индивидуальные беседы с родителями. | В течение года |
| 4. | Посещение семьи на дому. | В течение года |
| 5. | Вызов на заседания Совета профилактики. | По мере необходимости |
| 6. | Вызовы на заседания КДНиЗП. | По мере необходимости |
| 7. | Привлечение родителей к участию в делах класса. | В течение года |
| 8. | Работа с неблагополучными семьями. | В течение года |
| 9. | Информирование родителей в случае непосещения ребенком школы. | По мере необходимости |
| 10. | Организация дежурства родителей по микрорайону. | В течение года |
| 11. | Совместные мероприятия родителей и учащихся | В течение года |

**Отчет по работе с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Проведенное мероприятие** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Отчет по работе с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Проведенное мероприятие** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Отчет по работе с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Проведенное мероприятие** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |