**Урок № 29**  Тема: Христианин в труде

**Цель урока:** Способствовать развитию интереса учащихся к пониманию понятия «Христианин в труде»

**Задачи урока:**

Обучающая: исследовать понятия «труд». Обращение к первоисточнику «Библия»

Развивающая: Уметь различать труд благодатный и труд разрушающий .

Развивать устойчивый интерес к красоте труда, как Божьему Дару.

Воспитывающая: Научить видеть и созерцать красоту окружающего мира, как плод Божьего творения.

**Ход урока:**

Учитель: Продолжаем наши беседы о добродетелях, и сейчас мы рассмотрим с вами такую добродетель, как трудолюбие.

Давайте посмотрим на само слово, из каких слов, на ваш взгляд, оно состоит? Как иначе сказать трудолюбие –это..

Ученики: Идут размышления детей. Состоит из двух слов: ТРУД и ЛЮБОВЬ, ЛЮБИМЫЙ ТРУД.

Учитель: А что же это за труд, который может быть любимым? Скажите, что нам необходимо для того, чтобы ответить на этот вопрос?

Ученики: Работа в парах. Для этого нам нужно узнать, что такое труд и какой труд любимый.

Учитель: Давайте обратимся к нашему первоисточнику «Библия»

Ученик: Зачитывает отрывок из Библии (гл. Быт. 2,15)

Учитель: Оказывается первое упоминание о труде было в Райском саду и наших прародителей Адама и Евы.

Обратите внимание на то, с какими чувствами Адам и Ева трудились в Райском саду.

Ученики: Высказывания детей, выписываем на доске:

- чувство радости

- душевное удовлетворение

- усердность

- терпение

- любовь

Учитель: Что же случилось после грехопадения? Как изменяется отношение к труду человека?

Ученики: Зачитываем отрывок из священного писания (Быт. 3, 23)

Размышления детей, пишем второй столбик на доске:

- жадность

- жажда наживы

- скупость

- озлобленность

- зависть

- леность

Учитель: Давайте попробуем определить, какой же бывает труд?

Размышления детей, вспоминание о своих чувствах после труда, рассказы ребят о последствиях труда, приносящего огорчения близким.

На основании вышеизложенного составляем **синквейн:**

**ТРУД**

Честный Только для своего обогащения

Усердный Приводящий к горю людей

Приносящий пользу другим

**Вывод:** *Созидает человека,* **Вывод:** *Разрушает человека*

*славит Бога.*

Учитель: Из века в век на Руси славился благодатный труд и осуждалась лень. Давайте вспомним пословицы на тему: «Труд» и порассуждаем о их значении.

Ученики:

- Кто не работает, тот не ест.

- Хлеба не куска, так и в тереме тоска.

- Сей хлеб, не спеши: будешь жать, не станешь дремать.

- Хлеб – дар Божий, отец кормилец.

- Коровки с поля – и пастуху воля.

- Что посеешь, то и пожнешь.

- Придет осень – за все спросит.

Учитель: Скажите, пожалуйста, легко ли трудиться на благо другого человека? Вводится понятие «труд - дар Божий»

Ученики: Разные высказывания (и да и нет)

Учитель: Предлагаю вам посмотреть видеоролик «Трудолюбие».

(цикл православных передач «Куделька»)

**Подводим итоги:**

Человек рождается с потребностями и всю жизнь свою окружен нуждами для удовлетворения, которых, нужен труд.

Без труда нельзя жить. И само жизнь, как живая деятельность человека, без труда, лишается истинного смысла, своего назначения.

Учитель предлагает детям разделиться на две команды.

**Задание:** Каждая команда должна подготовить подарок другой команде в виде небольшого выступление, это может быть построчный стих, совместная песня или еще что-то, что может вызвать положительные чувства: благодарность, радость, единение и п.п.

**Рефлексия:** Дети садятся в кружок, высказывают, что узнали нового, делают вывод по теме, что для себя взяли на вооружение, что хотелось бы узнать еще о труде в христианском понимании.

**Задание на дом:** Закрепить полученный материал урок используя учебник, дополнительную литературу.