**План- конспект урока**

**Валиковой Валентины Петровны**, учителя начальных классов

**Место работы** МБОУ СОШ №5 г. Курчатова

**УМК «**Начальная школа XXI века»

**Тема урока**: Знакомство с буквой **И, и.** Письмо заглавной буквы *И.*

**Класс:** 1 класс

**Предмет: Русский язык**.

**Учебник:** Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.

Русский язык: 1 класс / под редакцией Л.Е.Журовой и С.В.Иванова. М.: Вентана – Граф, 2011.

**Рабочая тетрадь** №1 «Русский язык» С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова, М.: Вентана – Граф, 2011.

Урок №33 в теме «Речь».

**Тема урока:** Знакомство с буквой **И, и.** Письмо заглавной буквы *И.*

**Педагогические задачи**: создать условия для осознания цели и ситуации письменного общения; познакомить с гласной буквой **И, и;** научить писать заглавную букву *И*; способствовать развитию мелкой моторики, глазомера положительного отношения к предмету.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** *знают* правила проведения звукобуквенного анализа слов и обозначения мягкости согласных звуков; *умеют* различать печатное и письменное написание буквы **И;** проводить поэлементный анализ и письмо заглавной буквы **И;** соблюдать гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме; *получат возможность научиться* писать заглавную букву ***И.***

**Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):**

*Познавательные: общеучебные –* написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава печатной и письменной заглавной буквы **И;** моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука.

*Регулятивные:* *умеют* удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.

*Коммуникативные: умеют* выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).

**Личностные:** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий; проявляют старание в применении усвоенных знаний.

**Средства обучения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ход урока** | | | **Формирование УУД** | | | |
| коммуника  тивные | познаватель  ные | регулятивные | личностные |
| **Название этапа урока** | **Задачи этапа урока** | **Деятельность учителя и учащихся** |  |  |  |  |
| **I** | Мотивация к деятельности | Введение ситуации, мотивировать учащихся к учебной деятельности | Внимание! Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок.  Все ль на месте, все ль в порядке-  Ручка, книжка и тетрадки.  (*Проверка готовности к уроку)* |  |  |  | Вызвать готовность к учебной деятельности |
| **II** | Актуализация опорных знаний. | Создать условия для осознания темы урока. Организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся. | Слайд с рисунком буквы И  Молоток я раздобыл,  Из дощечек букву сбил.  Сколько здесь дощечек?  -Три!  -А какая буква?  -И!  Е. Тарлапан.  -Рассмотрите буквы И, и. На что они похожи?  -Сравните заглавную и маленькую буквы между собой.  -С.Я.Маршак сочинил стихотворение об этой букве. (Чтение стихотворения в учебнике хорошо читающим учеником. Остальные рассматривают иллюстрации)  - Догадались ли вы, какая тема нашего урока? | Строят понятные высказывания. Формулируют простые выводы | Представление о видах и формах общения. | Оценивать правильность общения, осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге. |  |
| **III** | Открытие новых знаний. | Постановка учебной задачи  Актуализировать правила проведения звукобуквенного анализа слов и обозначения мягкости согласных звуков. | -Сегодня мы познакомимся с буквой **И.,** проведем звуковой анализ новых слов, поиграем в игру «Живые звуки» и научимся писать заглавную букву **И.**  **1. Работа по учебнику. Звуковой анализ слов «флаги», «гиря».**  -Рассмотрите картинку в учебнике. (У доски ученик).  -Определите по схеме, сколько звуков в слове «флаги»  **Игра** «*Раз, два, три, указка, звуки оживи!»*  - Прочитайте слово так, чтобы отчетливо был слышен первый звук. Дайте характеристику первому звуку. Обозначьте его фишкой. Какого цвета должна быть фишка?  (Анализ каждого звука слова «флаги». Обозначение его фишкой определенного цвета).  -Уберите первые четыре фишки. Какой звук остался?  -Дайте характеристику этого звука  **Вывод:** Если в слове звук (и) находится сразу после мягкого согласного, он обозначается буквой ***и.***  (Аналогичная работа со словом «гиря»).  **2. Работа по таблице гласных букв.**  **-**В русском языке 10 гласных букв. Посчитайте, сколько букв мы узнали. Назовите эти буквы по таблице сверху вниз.  -Назовите гласные, обозначающие твердость (мягкость) предыдущего согласного.  *Чтение букв с доски.*  А – У – АУ И – Е – ИЕ  И – А – ИА Ы – Е – ЫЕ  У- Ю – УЮ  А- Я - АЯ  *Работа по карточкам*  *Карточка 1.*  -Подчеркни в словах гласные буквы.  Ира Иван икра  пить кони игрок  зима Лиза иголки  *Карточки 2.*  -Придумайте слова с буквой ***и***  **. и .; . . . и; и . . . ; . и . .** | Умение выстраивать коммуникативно-речевые действия (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).  Умение выражать свои мысли. | Самостоятельное решение проблем поискового характера.  Моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука. | Удерживать цель деятельности до получения ее результата. | Владеют приемами действовать по алгоритму.  Вызвать внимание и интерес к усвоению знаний. |
| **IV** | Пальчиковая гимнастика | Подготовить руку к письму | Вращения кистями рук  Сжимание пальцев в кулак, разжимание.  «Погладим котенка»  Ладонь, ребро, кулак |  |  |  | Здоровьесберегающие |
| **V** | Минутка каллиграфии | Соблюдать гигиенические требования к посадке и письму.  Отработка каллиграфических навыков | **Повторение правил правильной посадки при письме, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме.** (Слайд).  **Работа по тетради «Я учусь писать и читать»**  *Задание 1*.  -Закрасьте в тетради голубым карандашом части рисунка, в которые вписана буква **и.**  *Задание 2*  *-*Выполните звукобуквенный анализ слов, вписывая гласные буквы.  -Что общего у слова *гиря, лиса, вишня?* | Умение оформлять свои мысли в письменной речи с учетом своих и жизненных ситуаций | | Самоопределение и самоконтроль  Осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге. | Используют усвоенные приемы работы |
| **VI** | Письмо заглавной буквы И. | Научиться писать заглавную букву И. | -Рассмотрите образец заглавной буквы ***И***. Сравните печатную и письменную буквы. Какие элементы одинаковые? (*Документкамера с показом поэтапного написания элементов буквы* ***И).***  -Запишите букву в воздухе под счет «и-раз, и-два, и»  -Самостоятельно обведите и допишите буквы на 1 -5 строках.  (с.60) | Написание букв по аналогии с предложенным в прописи и на доске. | . Осуществить анализ поэлементного состава печатной и письменной заглавной буквы ***И.***  Овладевают приемами письменной речи. | Проводят работу по предложенному плану . | Используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач |
| **VII** | Физминутка | Профилактика утомления, коррекция нарушения осанки, зрения. Психоэмоциональная разрядка. | Гуси серые летели.  На полянку тихо сели.  Походили, поклевали,  Быстро, быстро побежали. |  |  |  | Сбережение здоровья |
| **VIII** | Включение в систему знаний и повторения | Примененить новые знания на практике. Воспроизвести ранее изученное правило письма по образцу. | 1.Прочитайте соединения букв на следующих строках (Рабочая тетрадь).  -Каким шрифтом они написаны? Сравните их.  2.Прочитайте и подчеркните кличку ослика из мультфильма. Допишите строку.  3.-Какие имена людей начинаются с буквы ***И?***  Напишите имя ***Ия*** по образцу. | Формулируют простые выводы, делают сравнения, строят понятные для слушателей высказывания | Анализ объекта, классификация, выдвижение гипотез и доказательства | Проводят работу по предложенному плану | Используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач. |
| **IX** | Итог урока и рефлексия | Организовать фиксацию нового материала, изученного на уроке.  Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности.  Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.  Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности. | Игра на внимание **«Найди такую же тройку букв».** (Тетрадь на печатной основе).   * ***О, а, Э*** ( Эмма, корова, Алла, Оля). * **И, и, у. (** игрушка, Ульяна, Ирина). * **Ю, о, я.** (Юля, Орел, орел, юла).   Рассмотрите заданную тройку букв. Найдите такую же. Подчеркните ее синим карандашом.  - Что полезного вы узнали на уроке?  - Какую букву мы научились писать? Расскажи о ней.  - Продолжи предложения:  Я научился …  Я узнал на уроке…  Мне было трудно, когда…  Мне было интересно… | Формулируют простые выводы. | Обосновывают и оценивают собственную  деятельность,  отделяют знания от незнания, прогнозируют будущую деятельность. | Оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке. | Осознают необходимость самосовершенствования, выражают желание осваивать новые действия. |

**Список литературы:** Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». -3-е изд; дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2010.

Иванов С.В., Русский язык. 1 класс. М.: Вентана – Граф, 2011. (Начальная школа XXI века).

Иванов С.В., Русский язык 1 класс. Рабочая тетрадь. М.: Вентана –Граф. 2011.

Жиренко О.Е.. Учим русский с увлечением. Формирование орфографической грамотности. 1 – 4 классы. М.: 5 за знания. 2007.

Речевые секреты. Книга для учителя начальных классов. Под. ред. Ладыженской Т.А. М.: Просвещение. 1992.

Подпись учителя: