**План- конспект урока**

**Валиковой Валентины Петровны**, учителя начальных классов

**Место работы** МБОУ СОШ №5 г. Курчатова

**УМК «**Начальная школа XXI века»

**Тема урока**: Знакомство с буквой **И, и.** Письмо заглавной буквы *И.*

**Класс:** 1 класс

**Предмет: Русский язык**.

**Учебник:** Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.

Русский язык: 1 класс / под редакцией Л.Е.Журовой и С.В.Иванова. М.: Вентана – Граф, 2011.

**Рабочая тетрадь** №1 «Русский язык» С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова, М.: Вентана – Граф, 2011.

Урок №33 в теме «Речь».

**Тема урока:** Знакомство с буквой **И, и.** Письмо заглавной буквы *И.*

**Педагогические задачи**: создать условия для осознания цели и ситуации письменного общения; познакомить с гласной буквой **И, и;** научить писать заглавную букву *И*; способствовать развитию мелкой моторики, глазомера положительного отношения к предмету.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** *знают* правила проведения звукобуквенного анализа слов и обозначения мягкости согласных звуков; *умеют* различать печатное и письменное написание буквы **И;** проводить поэлементный анализ и письмо заглавной буквы **И;** соблюдать гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме; *получат возможность научиться* писать заглавную букву ***И.***

**Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):**

*Познавательные: общеучебные –* написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава печатной и письменной заглавной буквы **И;** моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука.

*Регулятивные:* *умеют* удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.

*Коммуникативные: умеют* выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).

**Личностные:** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий; проявляют старание в применении усвоенных знаний.

**Средства обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **Ход урока** |  **Формирование УУД** |
| коммуникативные | познавательные | регулятивные | личностные  |
| **Название этапа урока** | **Задачи этапа урока** | **Деятельность учителя и учащихся** |  |  |  |  |
| **I** | Мотивация к деятельности | Введение ситуации, мотивировать учащихся к учебной деятельности | Внимание! Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок.Все ль на месте, все ль в порядке-Ручка, книжка и тетрадки.(*Проверка готовности к уроку)* |  |  |  | Вызвать готовность к учебной деятельности |
| **II** |  Актуализация опорных знаний. | Создать условия для осознания темы урока. Организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся. | Слайд с рисунком буквы ИМолоток я раздобыл,Из дощечек букву сбил.Сколько здесь дощечек?-Три!-А какая буква?-И! Е. Тарлапан.-Рассмотрите буквы И, и. На что они похожи?-Сравните заглавную и маленькую буквы между собой.-С.Я.Маршак сочинил стихотворение об этой букве. (Чтение стихотворения в учебнике хорошо читающим учеником. Остальные рассматривают иллюстрации)- Догадались ли вы, какая тема нашего урока?  | Строят понятные высказывания. Формулируют простые выводы | Представление о видах и формах общения. | Оценивать правильность общения, осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге. |  |
| **III** | Открытие новых знаний. | Постановка учебной задачиАктуализировать правила проведения звукобуквенного анализа слов и обозначения мягкости согласных звуков. | -Сегодня мы познакомимся с буквой **И.,** проведем звуковой анализ новых слов, поиграем в игру «Живые звуки» и научимся писать заглавную букву **И.****1. Работа по учебнику. Звуковой анализ слов «флаги», «гиря».**-Рассмотрите картинку в учебнике. (У доски ученик).-Определите по схеме, сколько звуков в слове «флаги»**Игра** «*Раз, два, три, указка, звуки оживи!»*- Прочитайте слово так, чтобы отчетливо был слышен первый звук. Дайте характеристику первому звуку. Обозначьте его фишкой. Какого цвета должна быть фишка?(Анализ каждого звука слова «флаги». Обозначение его фишкой определенного цвета).-Уберите первые четыре фишки. Какой звук остался?-Дайте характеристику этого звука**Вывод:** Если в слове звук (и) находится сразу после мягкого согласного, он обозначается буквой ***и.***(Аналогичная работа со словом «гиря»).**2. Работа по таблице гласных букв.****-**В русском языке 10 гласных букв. Посчитайте, сколько букв мы узнали. Назовите эти буквы по таблице сверху вниз.-Назовите гласные, обозначающие твердость (мягкость) предыдущего согласного.*Чтение букв с доски.*А – У – АУ И – Е – ИЕ И – А – ИА Ы – Е – ЫЕУ- Ю – УЮ А- Я - АЯ *Работа по карточкам**Карточка 1.*-Подчеркни в словах гласные буквы.Ира Иван икрапить кони игрокзима Лиза иголки*Карточки 2.*-Придумайте слова с буквой ***и*****. и .; . . . и; и . . . ; . и . .**  | Умение выстраивать коммуникативно-речевые действия (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).Умение выражать свои мысли.  | Самостоятельное решение проблем поискового характера. Моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука. | Удерживать цель деятельности до получения ее результата. | Владеют приемами действовать по алгоритму.Вызвать внимание и интерес к усвоению знаний.  |
| **IV** | Пальчиковая гимнастика | Подготовить руку к письму | Вращения кистями рукСжимание пальцев в кулак, разжимание.«Погладим котенка»Ладонь, ребро, кулак |  |  |  | Здоровьесберегающие |
| **V** | Минутка каллиграфии | Соблюдать гигиенические требования к посадке и письму.Отработка каллиграфических навыков | **Повторение правил правильной посадки при письме, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме.** (Слайд).**Работа по тетради «Я учусь писать и читать»***Задание 1*.-Закрасьте в тетради голубым карандашом части рисунка, в которые вписана буква **и.***Задание 2**-*Выполните звукобуквенный анализ слов, вписывая гласные буквы.-Что общего у слова *гиря, лиса, вишня?* | Умение оформлять свои мысли в письменной речи с учетом своих и жизненных ситуаций | Самоопределение и самоконтрольОсуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге. | Используют усвоенные приемы работы |
| **VI** | Письмо заглавной буквы И. | Научиться писать заглавную букву И. | -Рассмотрите образец заглавной буквы ***И***. Сравните печатную и письменную буквы. Какие элементы одинаковые? (*Документкамера с показом поэтапного написания элементов буквы* ***И).***-Запишите букву в воздухе под счет «и-раз, и-два, и»-Самостоятельно обведите и допишите буквы на 1 -5 строках.(с.60) |  Написание букв по аналогии с предложенным в прописи и на доске. | . Осуществить анализ поэлементного состава печатной и письменной заглавной буквы ***И.***Овладевают приемами письменной речи. | Проводят работу по предложенному плану . | Используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач |
| **VII** | Физминутка | Профилактика утомления, коррекция нарушения осанки, зрения. Психоэмоциональная разрядка. | Гуси серые летели.На полянку тихо сели.Походили, поклевали,Быстро, быстро побежали. |  |  |  | Сбережение здоровья |
| **VIII** | Включение в систему знаний и повторения | Примененить новые знания на практике. Воспроизвести ранее изученное правило письма по образцу. | 1.Прочитайте соединения букв на следующих строках (Рабочая тетрадь).-Каким шрифтом они написаны? Сравните их.2.Прочитайте и подчеркните кличку ослика из мультфильма. Допишите строку.3.-Какие имена людей начинаются с буквы ***И?*** Напишите имя ***Ия*** по образцу. | Формулируют простые выводы, делают сравнения, строят понятные для слушателей высказывания | Анализ объекта, классификация, выдвижение гипотез и доказательства | Проводят работу по предложенному плану | Используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач. |
| **IX** | Итог урока и рефлексия | Организовать фиксацию нового материала, изученного на уроке.Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности.Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности. | Игра на внимание **«Найди такую же тройку букв».** (Тетрадь на печатной основе).* ***О, а, Э*** ( Эмма, корова, Алла, Оля).
* **И, и, у. (** игрушка, Ульяна, Ирина).
* **Ю, о, я.** (Юля, Орел, орел, юла).

 Рассмотрите заданную тройку букв. Найдите такую же. Подчеркните ее синим карандашом.- Что полезного вы узнали на уроке?- Какую букву мы научились писать? Расскажи о ней.- Продолжи предложения:Я научился …Я узнал на уроке…Мне было трудно, когда…Мне было интересно… | Формулируют простые выводы. | Обосновывают и оценивают собственнуюдеятельность,отделяют знания от незнания, прогнозируют будущую деятельность. | Оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке. | Осознают необходимость самосовершенствования, выражают желание осваивать новые действия. |

**Список литературы:** Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». -3-е изд; дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2010.

Иванов С.В., Русский язык. 1 класс. М.: Вентана – Граф, 2011. (Начальная школа XXI века).

Иванов С.В., Русский язык 1 класс. Рабочая тетрадь. М.: Вентана –Граф. 2011.

Жиренко О.Е.. Учим русский с увлечением. Формирование орфографической грамотности. 1 – 4 классы. М.: 5 за знания. 2007.

Речевые секреты. Книга для учителя начальных классов. Под. ред. Ладыженской Т.А. М.: Просвещение. 1992.

Подпись учителя: