**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

(тип программы: ***комплексная воспитательная программа*,** предполагающая последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности)

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«Зажги свою звезду»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

(наименование)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Младшие школьники\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(возраст обучающихся)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Хомутова Н.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(Ф.И.О. учителя, составителя)

**Пояснительная записка**

В концепции модернизации российского образования определена приоритетная тема: «Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе».

Основная задача современной школы – помочь ребёнку реализовать свои возможности. Для этого между педагогом и ребёнком необходимо установить такие взаимоотношения, которые способствовали бы его развитию, создавали условия для его самодвижения. Такую стратегически важную задачу необходимо каждодневно конкретизировать в планомерной системно осуществляемой работе.

На базе образовательного учреждения разработана программа внеурочной деятельности "Зажги свою звезду", направленная на личностный рост каждого ребенка, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

Она служит основой построения воспитательной работы в классе, помогает согласовать действия учителя, обучающихся и родителей при планировании и организации жизнедеятельности детей в начальной школе.

Ведущий замысел данной программы воспитания заключается в создании в классе комфортной атмосферы, побуждающей интерес учащихся к реализации потребности стать самими собой, проявлению и развитию способностей учащихся, овладение навыками самопознания и саморазвития, формирование ценностно-смысловых компетенций.

**Цель данной программы:** личностный рост каждого ребенка, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

Достижению поставленной цели духовно-нравственного развития и воспитания школьников будут способствовать решение следующих **задач**: обучать ценностным отношениям, культуре поведения, общения и дисциплинированности**,** воспитывать у детей гражданскую позицию: патриотических чувств, нравственно – правовой позиции, толерантности, трудовой активности,умение жить в коллективе и считаться с общественным мнением; формировать традиции классного коллектива; развивать умение действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях

В центре моей воспитательной системы – личность ребенка – «ракета»

***Цель:*** *Сформированная личность*

***Природа и я***

***Мир моего я***

***Я - гражданин***

***Моя учеба***

***Мое творчество***

***Мое здоровье***

***Мой коллектив***

***Работа с педагогами***

***Работа с родителями***

***Природные данные ребенка***

Стартует в жизнь ребенок, опираясь на природные данные. У ракеты есть два крыла: педагоги и родители, тесно соприкасаясь с личностью, взаимодействуют вместе. К этой работе мы привлекаем учреждения культуры, дополнительного образования, органы социальной защиты. Влияние родителей и педагогов постепенно уменьшается, по мере развития личности. «Ракета» - микромир ребенка – выходит во внешнюю среду, взаимодействует с макромиром, и , умея делать осознанный выбор, выходит на «свою орбиту», т.е. самоопределяется.

Программа воспитательной работы «Зажги свою звезду" рассчитана на все четыре года обучения детей в начальной школе. Программа реализуется в четыре этапа:

1 этап – этап проектирования системы (1 класс)

2 этап – этап становления системы (2 класс)

3 этап – этап стабильного функционирования системы (3-4 класс)

4 этап – этап обобщения результатов и обновления системы (4 класс)

Первый этап включает в себя:

* изучение класса, его учащихся, внутренней и внешней среды классного коллектива,
* проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества,
* деятельность по сплочению и развитию классного коллектива (апробировать моделируемые элементы воспитательной системы класса в жизнедеятельности классного сообщества)

На втором этапе формируется актив класса, происходит становление самоуправления, распределяются обязанности в классе.

На третьем этапе я помогаю детям распределиться в созвездия по интересам:

1. Созвездие познания – «Лира» (учеба, информация, знания)
2. Созвездие практической деятельности, игры - «Пегас» ( трудовая деятельность, умения, навыки, игровая активность, реализация творческих и природных возможностей, способностей)
3. Созвездие физического развития – Геркулес (реализация физических возможностей)
4. Созвездие отношений - Феникс (познание себя, взаимодействие с ребятами)

На четвертом этапе планируется дальнейшая работа в созвездиях, оценка своих возможностей и правильный выбор вида деятельности.

Однако продолжительность каждого этапа в зависимости от особенностей класса может совпадать или не совпадать с протяженностью учебного года.

Для реализации замысла используется деятельностный подход, педагогическая поддержка (с целью создания условий для личностного становления ученика), здоровьесберегающие технологии (с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся), проектная деятельность (с целью расширения кругозора, повышения познавательного интереса, что очень важно для самоопределения в жизни) и информационно-коммуникационные (с целью развития информационной грамотности).

Воспитательная работа в рамках программы включает:

проектную и исследовательскую деятельность;

организацию экскурсий и интегрированных образовательных путешествий;

походы;

праздники, викторины, конкурсы;

кружки и секции.

Данная программа разработана с учетом возрастных особенностей учащихся, отвечает их интересам и увлечениям.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | *Наименование разделов/*  *модулей, тем* | Всего, час | Количество часов | | Характеристика деятельности обучающихся |
| Аудиторные | Внеаудиторные |
| 1. | **1 год обучения**  «Мир моего Я»: *Познание себя* *Дружба и привязанность* | 6 | 3 | 3 | Диагностика, классные часы, беседы, КТД. |
| 1. 2. | **«Я – гражданин»**  *«Мои славные земляки»* | 6 | 2 | 4 | Экскурсии, встреча с Советом Ветеранов, проектная деятельность, спортивные игры. |
| 1. 3. | **«Мое здоровье»:**  *Здоровье и окружающая среда* | 5 | 3 | 2 | Классные часы, беседы, выставка – конкурс, акция. |
| 1. 4. | **«Мое творчество»:** | 5 | 1 | 4 | Экскурсии, участие в классных и общешкольных делах прикладная практическая деятельность, портфолио |
|  | **«Я и природа»**  *«Экологическая карта города»* | 5 | 2 | 3 | Классные часы, соц. проектирование, экскурсии, акция, участие в тематических праздниках. |
|  | **«Моя учеба»** | 3 | 2 | 1 | Предметные олимпиадки, участие в предметных неделях, праздниках. |
|  | **Мой коллектив** | 4 | 2 | 2 | Диагностика, распределение обязанностей, КТД. |
| Итого: | | 34 | 15 | 19 |  |
| 1. | **2 год обучения**  «Мир моего Я»  *Мое древо жизни*  *Счастье* | 6 | 2 | 4 | Диагностика, беседы, встречи с родителями, экскурсии, участие в праздниках. |
| 1. 2. | **«Я – гражданин»**  *История моего города* | 6 | 2 | 4 | Экскурсии, проектная деятельность, участие в фестивале, акции, тренингах, деловых играх, трудовом десанте. |
| 1. 3. | **«Мое здоровье»:**  *Питание и здоровье* | 5 | 3 | 2 | Классные часы, беседы, участие в праздниках, рейдах, акции. |
| 1. 4. | **«Мое творчество»:** | 5 | 1 | 4 | Защита проекта, прикладная практическая деятельность, участие в праздниках. |
|  | **«Я и природа»**  *Растительный и животный мир* | 5 | 2 | 3 | Исследовательская деятельность, экскурсии, трудовые десанты. |
|  | **«Моя учеба»** | 4 | 2 | 2 | Участие в конкурсах, в тематических неделях, праздниках. |
|  | **Мой коллектив** | 4 | 2 | 2 | Диагностика учащихся, классные часы, КТД. |
| Итого: | | 35 | 14 | 21 |  |
| 1. | **3 год обучения**  «Мир моего Я»:  *Я и моя тень*  *Трудолюбие*  *Любовь* | 6 | 4 | 2 | Диагностика, классные часы, беседы. |
| 1. 2. | **«Я – гражданин»**  *Улица, на которой я живу* | 6 | 2 | 4 | Экскурсии, заочное путешествие, встречи с известными людьми, участие в акциях, спортивных играх. |
| 1. 3. | **«Мое здоровье»:**  *Познай себя*  *Здоровье и движение* | 6 | 3 | 3 | Классные часы, Неделя здоровья, Школьные Олимпийские игры. |
| 1. 4. | **«Мое творчество»:** | 4 | 1 | 3 | Поисково – творческие задания, интеллектуальные игры, конкурсы. |
|  | **«Я и природа»**  *Водоемы нашего края* | 5 | 2 | 3 | Участие в социальном проекте, акциях; экскурсии, проектная деятельность. |
|  | **«Моя учеба»** | 3 | 1 | 2 | Читательская конференция |
|  | **Мой коллектив** | 4 | 2 | 2 | Диагностика, защита проекта |
| Итого: | | 34 | 15 | 19 |  |
| 1. | **4 год обучения**  «Мир моего Я»: *Мечта**Мое место в жизни* | 6 | 3 | 3 | Диагностика, классные часы, беседы |
| 1. 2. | **«Я – гражданин»**  *Мой любимый уголок земли* | 6 | 2 | 4 | Классные часы, экскурсии, проект, совместный праздник с родителями, участие в акциях |
| 1. 3. | **«Мое здоровье»:**  *Природа нашего края и здоровье*  *Знай и будь осторожным* | 5 | 3 | 2 | Классные часы, беседы, участие в акциях, организация соревнований ЮИД |
| 1. 4. | **«Мое творчество»:** | 5 | 1 | 4 | Дискуссионные формы, развивающие занятия, работа над проектом |
|  | **«Я и природа»**  *Будущее моего города* | 5 | 2 | 3 | Завершение социального проекта, посещение предприятий города, туристический поход |
|  | **«Моя учеба»** | 3 | 2 | 1 | Пресс-конференция с участием родителей |
|  | **Мой коллектив** | 4 | 2 | 2 | Игра «Зажги свою звезду» |
| Итого: | | 34 | 15 | 19 |  |

3. Содержание программы:

**1 класс**

**«Мой коллектив»:**

*«Давайте познакомимся»*предполагает проведение диагностических процедур учащихся, занятие по теме.Ребята знакомятся с традициями школы, распределяют обязанности. При работе над данной темой планируется подготовка и проведение праздника «Прием в «Светлячки», КТД «Мешочек добрых дел», акция «Свои игрушки – малышам»».

**«Мир моего Я»**

*Познание себя:* диагностика учащихся, занятие по данной теме: игра «Тайный друг», «Какой я человек?», решение нравственных задач.*Дружба и привязанность***:** работа над данной темой включает в себя тематический классный час: рассказ ученика о своих друзьях, «Качества настоящего друга» (беседа), КТД - приготовление подарков ко Дню рождения своих друзей в соответствии с их интересами и увлечениями – 2 часа. Проигрывание ситуаций спора между друзьями с другими учениками.

**«Мое здоровье»:**

*Здоровье и окружающая среда***:** проведение классных часов по темам: «Условия, необходимые для жизни. Гигиена жилища, одежды. Требования к одежде. Роль комнатных растений на самочувствие людей. Как правильно ухаживать за комнатными растениями», беседа с мед.работником, конкурс-выставка комнатных растений, акция «Озеленение школы».

**«Мое творчество»:** экскурсии на Краснодарское водохранилище, подготовка концерта ко Дню учителя, подготовка спектакля Новому году;

создание портфолио; прикладная практическая деятельность (вышивание, вязание, изготовление мягкой игрушки): подготовка подарков ко Дню матери, изготовление игрушек для подшефного детского сада.

Подготовка и проведение праздника для мам и девочек.

**«Я – гражданин»:** направление «Мои славные земляки»:

экскурсии в краеведческий музей, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла; участие в играх «Зарничка» ко Дню города, в тематических классных часах; проектная деятельность: создание страницы «Книги мужества»; спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики!» к 23 февраля.

**«Я и природа»:** направление «Экологическая карта города»:

классный час «Краснодар – чистый город», внедрение социального проекта «Стихийные свалки»: классный час по теме, экскурсия, акция «Очистим планету от мусора», проведения Дня Земли.

**«Моя учеба»:** проведение «Малых олимпиадок» по предметам, участие в тематических предметных неделях. Подготовка и проведение «Праздника Букваря», «Прощание с 1 классом»

**2 класс**

**«Мое здоровье»:**

*Питание и здоровье*: классные часы, беседы по темам: «Как правильно питаться», «Витамины», «Как правильно готовить пищу», «Режим питания», «Пищевые отравления и как их избежать», «Первая помощь при отравлениях», организация и проведение Праздника Урожая, санитарные рейды, акция «Мойте руки перед едой!»

**«Мир моего Я»:** диагностика учащихся; классные часы, беседы по темам: «Мое древо жизни» («Кто мой идеал? (беседа с ребенком), мини – сочинение «Каким человеком я хочу стать?»), встречи с родителями второклассников, экскурсии на предприятия родителей;

«Счастье» («Что такое счастье?» (анкета)**,** сочинение «Мои заветные желания», игра «Вообразилия»), проведение праздника ко дню Матери.

**Мое творчество:** защита фантастических проектов «Город будущего», проведение праздника ко Дню города в подшефном детском саду, подготовка спектакля к Новому году, изготовление подарков ко Дню пожилого человека.

**«Я – гражданин»:** направление «История моего города»:

экскурсии по историческим местам города, проектная деятельность «Улицы моего города», проведение фестиваля патриотической песни, акции «Посылка солдату», экскурсии по местам боевой славы, участие в смотре строя и песни, в играх «Зарничка», в тематических классных часах, в викторинах, конкурсах, тренингах, деловых играх по патриотическому воспитанию.

Трудовой десант: уход за памятником погибшим хуторянам.

**«Я и природа»:** направление «Растительный и животный мир»:

исследовательская деятельность: «Подводный мир Краснодарского водохранилища»; экскурсии в Ботанический сад, АПИ – лабораторию, станцию юных натуралистов; трудовой десант.

**«Моя учеба»:**

Проведение математический аукциона; подготовка и проведение конкурса чтецов ко Дню Светлой Пасхи; участие в тематических предметных неделях; подготовка визитки, стенгазеты к празднику «За честь школы», подготовка и проведение совместного с родителями праздника «Переходим в третий класс».

**«Мой коллектив»:**

Диагностика учащихся: социометрия, анкета «Классный коллектив глазами ученика», классный час «Теперь мы – второклассники!»; проведение аукциона «Копилка добрых дел», участие в праздничном сборе Светлячков, еженедельный отчет о работе Звездочки.

**3 класс**

**«Мое здоровье»:**

*Познай себя:* классные часы, беседы по темам: «Части тела человека», «Внутреннее строение человека», «Рост и развитие человека», «Здоровье и болезнь»; организация Недели здоровья, санитарных рейдов.

*Здоровье и движение*:классные часы, беседы по темам: **«**Движение и красота человека», «Утомление», «Отдых», «Как правильно заниматься спортом», «Спортивная одежда и обувь», «Травмы»; проведение школьных Олимпийских игр.

**«Мир моего Я»**

Диагностика учащихся: социометрия, анкеты; распределение на группы по интересам.

Классные часы, беседы по темам: **« Я и моя тень» (** выявление положительных и отрицательных качеств своего характера,

выявление с учеником тех черт характера, которые важны для общения с другими), «**Трудолюбие» (** уточнение понятия «трудолюбие»,

выявление дел, выполняемых с желанием и без желания), «**Любовь» (**выделение важнейшего условия существования семьи, выявление любящих и любимых ребенком людей, рассмотрение особых чувств матери по отношению к ребенку), сочинение «Моя милая мамочка»

**«Мое творчество»:** Поисково – творческие задания, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки.

**«Я – гражданин»:** направление «Улица, на которой я живу».

Экскурсии в краеведческий музей, заочное путешествие по городу Краснодару; знакомство со старейшими жителями улицы, встреча с Советом ветеранов, операция «Рассвет», уход за памятником погибшим хуторянам, акция «Посылка солдату», участие в игре «Зарничка», спортивные соревнования.

**«Я и природа»:** направление «Водоемы нашего города».

Участие в социальном проекте «Стихийные свалки»: акция «Чистый берег», экскурсии на озеро Карасун, берег реки Кубань; проектная деятельность «Исчезнувшее озеро»; классные часы по теме.

**«Моя учеба»:** подготовка и проведение читательской конференции «Книги детства моих родителей»: сбор информации, выставка книг, поход в библиотеку, интервьюирование взрослых, конкурс рисунков; участие в предметных олимпиадках, тематических неделях.

**«Мой коллектив»:** диагностика учащихся; участие в праздничном сборе Светлячков, еженедельный отчет о работе Звездочки, участие в школьном празднике «За честь школы», занятие «Вместе – мы сила», работа над проектом «Игры для малышей». Защита проекта в первых классах.

**4 класс**

**«Мое здоровье»:**

*Природа нашего края и здоровье:*

классные часы, беседы по темам: «Роль погоды на формирование здоровья», «Как надо правильно закаливаться», «Какие неприятности нас могут ожидать», организация общешкольной физминутки на большой перемене, участие в акции помощи, пострадавшим от стихийных бедстий.

*Знай и будь осторожным*: классные часы, беседы по темам «Какие опасности нам угрожают», «Как вести себя с незнакомыми людьми», «Правила безопасного поведения на дороге, у железнодорожных путей», «Правила безопасного катания на велосипеде»; организация соревнований ЮИД с младшими классами.

**«Мир моего Я»:** диагностика; классный час по теме «Мечта» **(**«Мое будущее?» (сочинение)**,** «Мои секреты» (запись в «секретную» тетрадь), игра «Вообразилия», «Если я была б волшебником»)**;** «Мое место в жизни» (чтение стихотворения В.Маяковского «Кем быть?» - выявление профессиональных интересов у ученика, мини – сочинение «Что я зная о профессии, которая мне нравится»); «Воля»(определения понятия «воля», мини – сочинение « Для чего нужна воля»)

**Мое творчество:** дискуссионные формы, развивающие занятия, работа над проектом, защита проекта «Устроим праздник малышам», подготовка и проведение праздника «Звездный дождь»,

**«Я – гражданин»:** направление «Мой любимый уголок земли».

Классный час «О правах и обязанностях ребенка» (знакомство с Конвенцией о правах ребенка, законами Краснодарского края, уставом школы), беседа «Любить – значит беречь»; экскурсии в краеведческий музей («История казачьего костюма», «Тайны дна Краснодарского водохранилища»), работа над проектом «Одежда современного кубанца», знакомство с русской национальной культурой, Фестиваль национальных культур – подготовленный совместно с родителями, встречи с известными людьми Кубани; участие в общешкольных акциях, акциях, организованных казаками Пашковского куреня.

**«Я и природа»:** направление «Будущее моего города»:

завершение социального проекта «Стихийные свалки», посещение предприятий города, участие в городских акциях, трудовых десантах, туристический поход.

**«Моя учеба»:** пресс – конференция с участием родителей«Школьные будни»; подготовка и проведение Созвездиями тематических классных часов.

**«Мой коллектив»:** еженедельная игра «Зажги свою звезду» (история моей семьи, достижения, мое хобби, творчество) – ежедневно в течении одной недели ученик готовит информацию о себе, своей семье, приносит реликвии, фотографии, организует встречи с членами своей семьи.

1. **Предполагаемые результаты реализации программы.**

Первый-второй годы работы по программе – первый уровень – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Третий год – второй уровень – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

Четвертый год – третий уровень – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

1. **Формы контроля**

Выставки, спектакли, концерты, соревнования, конференции, портфолио, защиты проектов.

**6. Методические рекомендации**

**7. Описание материально-технического обеспечения программы**

1. Библиотечный фонд

2. Технические средства обучения – мультимедийный проектор.

Список использованных источников:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ Под.ред.А.Г.Асмолова. –М.:Просвещение, 2008 -151 с.
2. *Ковинько Л.В.* Воспитание младших школьников. М., 2000
3. *Романычева Н.В,* *Печерина Г.М.* Воспитание толерантности. Краснодар, 2011
4. *Степанова Е.Н., Александрова М.А.* Классному руководителю о классном часе.М., 2002
5. *Овчарова Р.В.* Справочная книга школьного психолога. М., 2000