**Сотрудничество классного руководителя и родителей как одно из условий повышения творческой активности младших школьников**

             Необходимость и  важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилось под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль в дальнейшем.

 Начальная школа играет исключительно важную роль в общей системе образования. Это то звено, которое должно обеспечить целостное развитие личности ребенка.

         В условиях  введения ФГОС исключительно важной становится роль родителей. С одной стороны родители выступают как заказчики образовательной услуги и эксперты образовательной реальности, существующей для ребенка, а педагог – как исполнитель заказа и объект экспертизы. С другой стороны педагог и родитель являются партнерами по проектированию, организации и исполнению образовательного проекта. Но так как значительная часть родителей – непрофессиональные воспитатели, не имеют специальных знаний в области педагогики и психологии, классный руководитель должен совместно найти наиболее эффективный способ решения этой проблемы.

        Поэтому проблему сотрудничества учителей, родителей и учащихся считаю актуальной.

 Исходя из актуальности темы, мною были определены:

**Объект исследования:**

психолого-педагогическая деятельность учителя в работе с родителями.

**Предмет исследования:** деятельность классного руководителя по формированию коллектива между учащимися, родителями.

**База исследования:** МБОУ Верховажская средняя общеобразовательная школа им. Я.Я. Кремлёва 3 «Б» класс

**Цель исследования:**

 обобщить опыт влияния сотрудничества классного руководителя и родителей  на развитие творческой активности младших школьников.

 **Гипотеза исследования**: при эффективной работе классного руководителя с родителями младших школьников, при условии учета современных условий и подходов; при создании конкретных условий для раскрытия творческих способностей детей во взаимоотношениях с родителями, при направляющей роли учителя ,  повышается уровень  творческой активности воспитанников.

В соответствии с целью и гипотезой были выдвинуты следующие **задачи**:

1. Изучить, проанализировать научно-педагогическую и методическую литературу по данной проблеме.

2. Уточнить технологии воспитания и роль личности классного руководителя в работе с родителями младших школьников.

3. Выявить наиболее эффективные формы и методы организации деятельности классного руководителя по внедрению инновационных подходов в работу с родителями по повышению творческой активности младших школьников .

 Новизна работы заключается в том, что я применяю инновационные формы работы с родителями младших школьников в современных условиях.

**У каждого человека есть потребность в творческой деятельности.**  К сожалению, часто они остаются нереализованными. В детстве человек ищет возможности реализовать свой творческий потенциал, но, иногда, наталкивается на сопротивление среды и ближайшего окружения. Если ребёнок не приобретает положительный опыт творческой деятельности, то в зрелом возрасте у него может сформироваться убеждение, что это направление развития ему не доступно. А ведь именно через творчество человек может раскрыться как личность.
     **Творчество** - это деятельность, порождающая нечто новое, никогда ранее не существовавшее.
   « Творчество,- пишет психолог В.В.Давыдов, - является уделом всех, … оно обязательно должно являться нормальным и постоянным спутником детского развития».
    **Творческая активность** – это свободный полёт воображения, способность к фантазии, интуиция, которые могут вылиться в изобретения и открытия.
 На развитие  способностей к творчеству оказывает во многом среда, окружающая ребёнка , но **главными помощниками в развитии творческой активности являются родители!**  Развивать творческую активность детей возможно только при совместной деятельности педагога, родителя и ребёнка. Для этого учитель осуществляет свою работу по следующим направлениям:

1.Изучение условий семейного воспитания.

2.Информирование родителей о содержании учебно- воспитательного процесса.

3.Психолого-педагогическое просвещение родителей. 4. Взаимодействие с родительским комитетом.

5.Совместная деятельность родителей и учащихся.

 6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.

 В практике сложились наиболее рациональные формы работы с родителями, которые представлены на слайде. общие и классные собрания родителей, коллективные и индивидуальные консультации, беседы, лекции, конференции, посещения семей учащихся, оформление различных по форме и содержанию текстовых материалов, презентации, выставки работ учащихся. Родители привлекаются к участию в организации учебно-воспитательного процесса: руководство кружками, выступления перед родителями и детьми, подготовка и участие в проведении внеклассной и внешкольной работы с учащимися

 Успех осуществления поставленных перед школой задач во многом зависит от характера тех взаимоотношении, которые складываются между учителем и родителями. Основой таких взаимоотношений должны стать взаимодоверительные контакты. В их создании ведущая роль принадлежит учителю.

 Мой стаж работы классным руководителем – 11 лет .

Когда я принимаю незнакомый мне класс, в одинаковой степени меня волнуют следующие моменты: что из себя представляют мои будущие ученики, какие у них родители, как они воспитывают своих детей, будут ли они моими помощниками.

 Знакомство с жизнью семьи начинается с анкеты, которую заполняют родители перед началом учебного года. По ней я составляю социальный паспорт класса. (слайд)

   В данном классе количество родителей -38. Их образовательный уровень представлен на *диаграмме 1* .

Только 2 человека имеют педагогическое образование.

 Первое собрание выявило, что родители по-разному относятся к образованию и воспитанию своих детей. Однако все, кто пришел, выразили свое желание сотрудничать. Многие хотели бы помочь своим детям, но не знали, как и что делать. Каждый высказывал пожелание и задавал интересующие его вопросы.

 Эти вопросы и пожелания можно было условно разбить по направлениям: психологические (желание узнать возрастные особенности учащихся, помочь в получении навыков общения с детьми); методические (новые учебные технологии, формы и методы, применяемые на уроках); педагогические (способы борьбы с собственной раздражительностью, любовь к ребенку, помощь ему и т.д.); медицинские (состояние здоровья детей).

 Затем я с детьми провела рисуночный тест «Моя семья». Сопоставив эти рисунки и мои наблюдения с диагностикой результатов по технологии Тихонова выделила 7 типов семейного воспитания в данном классе: «Крепкая семья», «Гиперопека», «Гипоопека», «Противоречивое воспитание», «Повышенная моральная ответственность», .(*см. Диаграмма 2*)

 С учетом полученных результатов и пожеланиям родителей мною был составлена программа воспитательной деятельности «В мире добра» по 8 направлениям (*см. Приложение 4*)

Важная роль в программе отводилась направлению «Работа с родителями», которое включало в себя проведение родительских собраний. Темы должны быть интересными для родителей, актуальными для них. (*см. Приложение5*)

 Для плодотворной совместной работы был выбран комитет, в который вошли самые активные, творческие и инициативные родители и председатель, являющийся правой рукой учителя, первым помощником и советчиком.

 Анализируя первый год обучения, можно сделать вывод, что не все родители были активны, в основном проявлял инициативу родительский комитет. Остальные выступали в роли зрителей. Но в 3 классе ситуация изменилась, благодаря совместным мероприятиям родители стали активней участвовать в жизни класса. Традиционными мероприятиями стали праздники Новый год и 8 марта. В первом классе при малой активности родителей для Новогоднего праздника мы привлекали работников ДК, родители занимали позицию зрителей и организаторов праздничного чаепития. Баландина Е.Н. провела конкурсы. Во 2 классе родители откликнулись на моё предложение совершить путешествие в сказочный лес. Идея заключался в том, что дети по дороге от центра Верховажья до леса встречали сказочных героев. Роль героев выполняли родители. 24 человека приняло участие в организации праздника. В 3 классе мы подготовили сценарий для совместного участия детей и родителей. Каждый год родители участвуют в создании костюмов.

 Ежегодно к 8 марта мы с учащимися готовим для мам и бабушек праздничный концерт, в котором принимает участие каждый ребёнок. Дети активно показывают себя в танцах, песнях, сценках, стихах, готовят подарки для мам. В 3 классе мною был создан и показан фильм про мам Встречи проходят в тёплой и душевной обстановке.

 К 3 классу воспитанники становятся более самостоятельными, активными, предлагают свои идеи и помогают в проведении викторин и внеклассных мероприятий.

 В этом им помогают родители. Они совместно с детьми делают поделки на выставки, оформляют праздничные газеты, участвуют в различных конкурсах по выпуску листовок, стенгазет, поддерживают стремление участвовать во всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», чемпионат «Старт».

 Я в свою очередь привлекаю родителей к организации экскурсий и поездок. Запоминающимися стали поездки на конеферму г. Вельск, на Рогачиху.

 Каждую осень вместе с родителями ходим в поход, где устраиваем «Весёлые старты», играем в футбол и другие подвижные игры.

Для того чтобы родители могли лучше понять возможности детей, требования к ним, следить за их интеллектуальным ростом, провожу открытые уроки для пап и мам. В такие дни устраиваю выставки детских работ.

 Для детей провожу классные часы, где говорю об уважительном, заботливом отношение к родителям; стараюсь воспитывать чувство гордости за свою семью, стремление поддерживать и развивать лучше семейные традиции.

 Неотъемлемой частью воспитательного процесса являются индивидуальные беседы в школе с детьми и родителями.

 Для изучения семей часто провожу анкеты, использую метод классных сочинений.

 Работа с родителями включает в себя и посещение семей. О посещении квартир сообщаю заранее.

    Сотрудничество семьи и школы выражается ещё и в том, что родители участвуют в оформлении интерьера, ремонте класса.

         Конечно, не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству с ним. Здесь необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы. Начинаю работу и взаимодействие с теми, кто желает участвовать в жизни класса, поддерживает мои начинания, даже если таких родителей  меньшинство. Постепенно, тактично вовлекаю остальных родителей, опираясь на родителей-единомышленников, учитываю интересы каждого ребенка и его семьи.

 С первого класса у каждого ученика был создан «портфель достижений», в котором отражаются все успехи ребёнка, сохраняются творческие работы. Портфель пополняется все 4 года обучения и на каждом собрании родители имеют возможность отслеживать достижения ребёнка.

 Сложившаяся система отношений в нашем классе позволила добиться главной цели – сплотить детский коллектив. Все самое запоминающееся, яркое я стараюсь фотографировать, чтобы к окончанию начальной школы создать фильм и подарить его детям.

 Подводя итог можно сказать, что в классе сформировался хороший микроклимат. Ребята стали более доброжелательны, активны, самостоятельны.

 Различные совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, соревнований, - всё это сближает родителей и детей, играет значимую роль в моей работе. Я очень благодарна родителям своего класса и верю, что зёрнышки доброты, посеянные в душах детей, дадут добрые всходы. Мы нашли взаимопонимание с родителями – они мои друзья и лучшие помощники.

**Заключение.**

  В результате обобщения опыта работы по данной теме выяснилось, что  сотрудничество классного руководителя с родителями младших школьников в современных условиях позволяет сделать следующие выводы:

·        Благодаря четко спланированной  программе работы с семьей и учащихся повысился уровень творческой активности младших школьников.

·      Выявлены наиболее эффективные формы и методы организации деятельности классного руководителя в работе с родителями.

·      Данные наблюдения показали, что плодотворное участие родителей в учебно-воспитательном процессе побуждают учащихся к активному учению и развитию творческих способностей.

  Данная проблема исследования не исчерпывает всех аспектов ее изучения. Мне интересно было работать над этой проблемой. Узнавала много нового в общении с детьми и их родителями. Влияние  работы с родителями на дальнейшее воспитание продолжу изучать в 4 классе.

**БИБЛИОГРАФИЯ**

В.А. Гейко. Роль семьи в развитии школьных успехов ребенка. //Начальная школа - 1999 г. - № 3. - С. 60.

Г.П. Маркова. У нас в классе настоящие родители. // Начальная школа - 1998 г. - № 5. - С. 89-91.

Бестужев-Лада И. Что делать родителям в школе? //Классный руководитель - 1997 г. - № 1. - С. 94.

Фридман Л. Школа и родители //Классный руководитель - 1998 г. - № 5. - С. 39.

Меренков А. Школа и родители: проблемы взаимопонимания. - 1997 г. - № 5. - С. 30.

Артюхова .П. Семья и школа: поиски, находки. //Классный руководитель. - 1999 г. - № 5. - С. 54.

М.И. Рожков, Л.В. Байборода. Организация воспитательного процесса в школе. - М., 2001 г. - С. 58-65.

Н.М. Метенова. Работа с родителями на современном этапе развития образования. //Начальная школа. - 2001 г. - № 8. - С. 57-69.

О.Н. Урбанская. Работа с родителями младших школьников. - М., 2006 г. С. 3-148.

В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров. Педагогическое творчество. - М., 1990.

Подласый И.П. Педагогика начальной школы. - М., 2000.

Л.З. Красновский. Школа плюс родители. //Начальная школа. - 1989 г. - № 7. - С. 62.

А.И. Дмитренко. Организация совместного досуга родителей и детей. //Начальная школа. - 1989 г. № 8. - С. 86.

Макаренко А.С. Педагоги пожимают плечами. Т. 2. - М., 1957. С. 403.

Гукаленко О.В., Гуцу В.Ф. Инновационные подходы к реформированию системы воспитания в ПМР //Материалы Международной научно-практической конференции. - Тирасполь, 1999. С. 13.

Амонашвили Ш.А. Психологические основы педагогики содружества. - Киев, 1991.

Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М., 1996.

Капустин А.П. Функциональные обязанности классного руководителя //Классный руководитель. 1007. - № 2.

Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Педагогика нового времени. Педагогика личности. От концепций до технологий: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону, 2001.

Кульневич С.В. Лакоценина Т.П. Педагогика нового времени. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание от формирования к развитию. - Ростов-на-Дону, 2002.

Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1989.

Горшакова Е.А. Работа классного руководителя с коллективом класса по ранней профилактике правонарушений учащихся. - Тамбов, 1990.

Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации /Сост. Степанова Е.Н., Байбородова Л.В. и др. - М., 2001.

Воронов В.В. Технология воспитания. - М., 2000.

Воронов В.В. Разнообразия форм воспитательной работы //Воспитание школьников. - 2001. № 6. - С. 21.

Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. - М., 1989.

Куликова Л.Н. Современные подходы к воспитанию школьников. //Актуальные вопросы воспитания школьников в современных условиях. - Хабаровск, 1994.

Данилова С.В., Казанова Е.Н. Концепция эффективного воспитания //Классный руководитель. 1998. - № 2. - С. 12.

Жиряков А.А. О новых подходах к организации воспитательной работы //Классный руководитель. - 1997. - № 1. - С. 62.

Лузинский В. Принципы, нормы и правила успешного воспитания //Народное образование. - 2002. № 4. - С. 174.

Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии педагогического воспитания //Педагогика. 2001. № 1.