**Г о с у д а р с т в е н н о е б ю д ж е т н о е о б щ е о б р а з о в а т е л ь н о е**

**у ч р е ж д е н и е С а м а р с к о й о б л а с т и о б щ е о б р а з о в а т е л ь н а я школа-интернат среднего (полного) общего образования № 5 с углубленным изучением отдельных предметов**

**«О б р а з о в а т е л ь н ы й ц е н т р «Л и д е р» г о р о д а К и н е л я**

**г о р о д с к о г о о к р у г а К и н е л ь С а м а р с к о й о б л а с т и**

***АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ***

ЗА *2011 – 2012* УЧЕБНЫЙ ГОД

КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ 2 *“А”* КЛАССА

*ЧЕРЕНТАЕВОЙ В.А.*

Кинель, 2012

В классе ***26***  учащихся.

Занимаются в кружках и секциях: ***19 (в школе – 5, вне школы - 14)***.

1. Уровень сплоченности коллектива: ***работает актив класса***

Работа велась в трех направлениях:

1. Создание атмосферы приятия творческой активности ребенка.

2. Создание необходимых для реализации творческой активности учащихся условий.

3. Коррекция неблагоприятных факторов развития.

1. Анализ органов самоуправления класса: ***дети по заданию учителя собираются и вырабатывают план действий***.

*При сравнительном анализе работы органов самоуправления за предыдущий 2010-2011 учебный год и текущий 2011-2012 учебный год становится вполне очевидным тот факт, что уровень работы органов самоуправления внутри класса в значительной степени вырос. В прошлом году классный руководитель сам принимал участие при подготовке тех или иных мероприятий, т.е. самоуправление, как таковое, отсутствовало. В текущем учебном году ситуация улучшилась: при получении задания учащиеся сами вырабатывают план действий, за классным руководителем сохраняется функция контроля за выполнением. Однако, вполне очевидно, что необходимо продолжать работу в данном направлении и достичь уровня, когда класс сам в состоянии создавать совет любого дела, выполнять его и контролировать его выполнение. В классе оформлен классный уголок «Выдумляндия».*

1. Участие класса в общешкольных делах.

|  |  |
| --- | --- |
| Дело, вызвавшее большой интерес у детей | Сколько детей имели поручения |
| **Конкурс на празднике Осени «Кладовая природы»** | **26** |
| **Неделя Добра (акции)** | **26** |
| **Конкурс «Кинельчата»** | **26** |
| **Конкурс «Самый классный классный»** | **26** |
| **Конкурс поделок к Новому году** | **12** |
| **Конкурс «Пасхальная композиция»** | **8** |
| **Конкурс по ПДД, игра-путешествие** | **12** |
| **Общешкольная линейка «Последний звонок»** | **25** |

*Учащиеся класса всегда с большим пониманием и готовностью откликаются на мероприятия спортивного характера, а также мероприятия социальной направленности. Высокой степенью активности учащихся характеризуются мероприятия развлекательного характера (вечера отдыха, совместные праздники и т.д.). Однако, организация мероприятий познавательного характера (викторины, экскурсии, посещение музеев) иногда вызывают у классного руководителя некоторые затруднения. Возможно, это связано с общим снижением познавательного интереса у учащихся младшего школьного возраста. Считаю необходимым, что в следующем учебном году необходимо обратить большее внимание на организацию и проведение мероприятий познавательного характера, возможно, с привлечением помощи со стороны родителей.*

1. За прошедший учебный год заслуживают поощрения:

|  |  |
| --- | --- |
| *Фамилия, имя ребенка* | *За что получил поощрение* |
| ***Незванова Алина*** | ***Активный участник мероприятий разного уровня и направленности, всегда с готовностью откликается на поручения со стороны классного руководителя. Призер региональной НПК.*** |
| ***Попова Арина*** | ***Активный участник всех классных и внеклассных мероприятий, участник различных конкурсов. Помощник классного руководителя в организации самоуправления в классе .Призер областной НПК.*** |
| ***Арютин Иван*** | ***Активный участник всех классных и внеклассных мероприятий. Призер окружной олимпиады по математике.*** |
| ***Семешко Валерий*** | ***Активный участник мероприятий разного уровня и направленности. Призер окружного конкурса «Смоляковские чтения», призер окружного и областного Кирилло-Мефодиевских чтений.*** |

1. Работа с “трудными” детьми.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Фамилия, имя ребенка* | *Причина беспокойства* | *Удалось ли вовлечь в работу* | *Какие поручения давались* | *Какие дела для него были наиболее интересны* |
| ***Дмитрий*** | ***Низкая успеваемость,***  ***проблемы с поведением*** | ***В работу удалось вовлечь частично*** | ***Создание панно к 8 Марта;***  ***организация поздравления девочек и мам к 8 Марта; сбор средств и игрушек для д/с «Сказка».*** | ***Организация поздравления девочек и мам.*** |
| ***Александр*** | ***Низкая мотивация, неорганизован***  ***ность.*** | ***В работу удалось вовлечь частично*** | ***Принять участие в подготовке и проведении “Недели Добра” на уровне класса, создание панно к 8 Марта.*** | ***Поздравление девочек класса с 8 Марта, создание панно для мам к 8 Марта.*** |
| ***Виктор*** | ***Проблемы поведения в школе, низкая мотивация.*** | ***В работу удалось вовлечь частично*** | ***Оказать помощь при подготовке поздравлений для девочек; участник спортивных мероприятий.*** | ***Участие в подготовке конкурсной программы для поздравления девочек, в конкурсе «Самый классный классный» играл на скрипке.*** |

1. Работа с родителями:
2. За прошедший учебный год проведено (количество):
   * Родительских собраний: ***5***
   * Заседаний родительского комитета: ***4***
3. Посещение квартир учащихся (количество): ***нет***
4. Кто из родителей не был ни разу на собрании: ***нет***
5. Какие вопросы в воспитательной работе класса интересовали родителей: ***успеваемость и поведение детей, организация досуговой деятельности,*** ***наличие межличностных конфликтов между отдельными учащимися класса и пути их разрешения.***
6. Какие совместные дела были проведены детьми и родителями: ***совместные поездки в цирк (при ГДК), походы в парк, классные и внеклассные праздники «Кладовая природы», праздник «8 Марта», праздник «Новогодняя сказка», поход в зимний парк на лыжах,*** ***КВН «А ну-ка, мальчики!», участие в школьной акции “Весенняя неделя Добра”, поздравление именинников, утренник «Вот и стали мы на год взрослей…», поездка на кондитерскую фабрику г.Самара, на фабрику мягкой игрушки.***
7. Работа с родителями осуществляется в двух направлениях: с коллективом родителей и индивидуально. В практике сложились наиболее рациональные ее формы: общие классные собрания родителей, коллективные и индивидуальные консультации, лекции, оформление различных по форме и содержанию текстовых материалов (памятки), фотомонтажи, выставки работ учащихся, а также совместные классные праздники.
8. В течение года класс посетил (количество):

*Парк:* ***3***

*ГДК (цирковое представление):* ***3***

*Поездка в Самару:* 2

1. Анализ целей и задач

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Цели и задачи, поставленные на год*** | ***Методы, способы их реализации*** | ***Итог (цель достигнута, нет, на какой стадии)*** |
| **Продолжить работу над формированием и сплочением детского коллектива; изучение и развитие личности ребёнка.** | **Подбор мероприятий для учащихся с учетом интересов и склонностей каждого ребенка; помощь в установлении более тесного взаимодействия и сотрудничества между одноклассниками; помощь в разрешении конфликтных ситуаций разного уровня** | **Цель недостигнута**  **(начальный этап)** |
| **Формирование интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетическое и физического потенциалов ребенка.** | **Участие в классных и общешкольных мероприятиях различной тематики** | **Цель недостигнута (начальный этап)** |
| **Овладение учащимися целостной системой знаний об окружающем мире.** | **Активное вовлечение учащихся в мероприятия социальной направленности, организация помощи со стороны учащихся, направленная на окружающих их людей.** | **Цель недостигнута (начальный этап)** |
| **Раскрытие детских способностей, их развитие в творческой деятельности.** | **Активное вовлечение учащихся в мероприятия творческого характера** | **Цель достигнута частично (этап активного развития)** |
| **Формирование учебной мотивации и развитие универсальных учебных действий.** | **Участие учащихся в мероприятиях познавательного и анализирующего характера (тематические классные часы с привлечением специалистов)** | **Цель недостигнута (начальный этап)** |

**В основу воспитательной системы на новый учебный год поставлена следующая цель:** создание воспитательной среды, способствующей формированию высоконравственной, творчески активной, культурной, толерантной личности, способной к саморазвитию и самореализации.

**Для достижения этой цели решаются следующие задачи:**

1. Создание условий для успеха и интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника.

2. Создание игрового пространства, обеспечивающее формирование у младших школьников эмоционального опыта взаимодействия с людьми, позитивного опыта ролевого взаимодействия с объектами социоприродной среды.

3. Формирование дружного детского коллектива и развитие личности в нем; воспитание личной ответственности за порученное дело.

4. Развитие фантазии, раскрытие индивидуальных творческих способностей и познавательных интересов каждого ребенка, выявление новых инициатив, идей.

**Список использованной литературы:**

Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя (1-4 классы)/Под редакцией И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2005.