**«Наши праздники и будни»**

Задачи собрания:

1. Обратить внимание родителей на нравственные аспекты воспитания детей в семье.
2. Формировать культуру общения родителей и детей , умение видеть отрицательные моменты в воспитании собственных детей.
3. Развивать чувство юмора детей и родителей, уважение друг к другу.

Форма проведения: родительско-ученический капустник.

Время проведения: конец учебного года, совмещается с праздником «До свидания учебный, год!»

Подготовительная работа к собранию:

1. Подготовка костюмов.
2. Оформление художественной выставки работ учащихся на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо».
3. Оформление поздравительных писем родителям в связи с окончанием учебного года, дипломов уч-ся.
4. Песня Булаты Окуджавы «Давайте говорить друг другу комплименты…»

**Ход собрания**

Звенит весёлый колокольчик,  
Игрушки все свои оставь!  
Нам надо дружно подравняться  
И собрание пора начать.

1. Кто умнее всех на свете?

**Все родители (хором):** Наши дети, наши дети!

1. Кто милей нам всех на свете?

**Все родители (хором):** Наши дети, наши дети!

1. Кто нам сердце любовью лечит?

**Все родители (хором):** Наши дети, наши дети!

1. Кто также жаждет с нами встречи?

**Все родители (хором):** Наши дети!

**Все ученики (хором):** Ваши дети!

Ведущие –дети (2 ученика)

1. Как любят нас наши мамы и папы!
2. Они нас одевают и обувают, стирают и готовят нам еду, переживают, если мы болеем.
3. Иногда не обращают внимания на то, как мы себя ведем.
4. Может покажем, как это бывает?

1.      А что, давайте. Хоть среди нас таких нет, но увидеть такое нашим мамам и папам не помешает.

**Сцена первая.**

**Родители.**

Здравствуйте, юные зрители!

Мы Петрушкины родители,

Старик и старушка.

А это наш сынок Петрушка.

**Петрушка.**

Здравствуйте, дети и их родители!

Пообщаться со мной не хотите ли?

Я – мальчишка удалой,

Очень шустрый, озорной.

А подраться, пошалить, кто же может не любить?

**Родители.**

На часах девятый час,

Торопись сыночек в класс,

Вот тебе книжки и тетрадки,

Мама пирог положила сладкий,

С маком и корицей,

С перцем и горчицей.

**Петрушка.**

Я сегодня инвалид,

У меня живот болит.

Больно мне ворочаться-

В класс идти не хочется.

**Родители.**

Ты, сыночек не здоров?

Позовём мы докторов,

Пусть тебя они осмотрят,

Капли разные дадут.

Если это очень нужно,

Пусть укол тебе введут.

**Петрушка.**

Не хочу я докторов.

Я уже почти здоров.

Только кружится слегка

Почему-то голова.

**Родители.**

Ты, сыночек, полежи!

И о школе не грусти!

Справочку тебе напишут

Добрые твои родители.

**Ведущие-дети.**

Папа с мамой за порог,

И Петрушка прыг да скок.

Он к портфелю подбегает – где там с маком пирожок?

Помните, родители!

Есть такие дети!

Не пишите справок им ни за что на свете!

Составление слайда к презентации . Учащиеся помогают дополнить слайд словами, относящимися к теме «Хорошо», «Плохо».

**УЧИТЕЛЬ**

- Какое поведение Петрушки? (Лживое)

-А родители как себя ведут? (Слишком потакают)

Ребята! Кто-нибудь из вас себя узнал? Нет? Тогда двигаемся дальше.

 В поезд входят три юнната  
"Ух, народу сколько тут!  
Занимай места, ребята,  
А то бабушки займут!"

- Как поступили ребята? (плохо)

- В чём заключается их плохое поведение? (неуважение к старшим)

(слова НЕУВАЖЕНИЕ К СТАРШИМ, ЛОЖЬ, БОЛЬШАЯ ОПЕКА РОДИТЕЛЕЙ появляются на слайде)

**Сцена вторая.**

**Мама.**

Доченька! Доченька!

Сделай одолженье!

Покорми братика

Сливочным печеньем!

**Дочка.**

Надоело, мама, мне братом заниматься

На качелях я хочу в парке покачаться!

**Папа.**

Доченька! Милая!

Убери в квартире!

На твоем столе давно

Горы мусора и пыли!

**Дочка.**

Если очень нужно вам –

Уберите сами!

Три часа уже решаю

Трудное заданье!

**Бабушка.**

Внученька, родная!

Едем мы на дачу.

Без тебя на даче

Наш котенок плачет.

**Внучка.**

Я на дачу не хочу!

Что на даче делать?

Ведь полоть я не могу, а малина не созрела!

**Все вместе** (кроме внучки)

Что поделать с девочкой

Подскажите нам!

Может показать ее нужно докторам?

 Как можно охарактеризовать поведение девочки?(КАПРИЗНИЧАЕТ, НЕ СЛУШАЕТ РОДИТЕЛЕЙ)

Я заполню слайд, а вы посмотрите ещё одну будничную картину которую представят вам ребята. Может быть, кто-то узнает себя и задумается?

***Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Строгий отец»***

-          Отец, мы здесь живем в Крыму,

      Покорны слову твоему,

      Но мы хотим пойти туда…

-     Куда?

-          На Карадаг встречать рассвет.

      Пойдешь ты с нами?

-          Нет.

-          Отец, ты видишь склоны гор,

      Там хорошо разжечь костер,

      Он будет сверху виден всем…

-          Зачем?

-          Отец! Отец! Ты обещал, что мы увидим перевал,

Ты говорил, что мы пойдем…

-          Потом.

-          Отец! Есть бухта за горой,

Такой на свете нет второй.

И нас в поход зовут друзья….

-          Нельзя!

-          Отец! Отец! Скажи, когда

Ты нам ответишь слово «Да»,

И что нам делать, наконец,

Скажи, отец!

-          Вы – дети! Вы должны меня

Не раздражать в теченье дня…

И понимать в конце концов,

что я похож на всех отцов!

-          Отец! Ты прав, все это так,

      но мы идем на Карадаг

      твоим советам вопреки…

-          Да как вы смеете, мальки?

Я тоже многого хочу,

И в мыслях далеко лечу,

И часто слышал я в ответ

От папы моего лишь «нет»

А впрочем… что-то понял я…

-          Идем мы вместе, папа?

-          Да.

А вот ещё несколько ситуаций для размышления

Петя ловко ловит рыбу,  
Может ловко мастерить,  
Только "Здравствуй" и "Спасибо"  
Не умеет говорить.

- (слово для слайда"НЕВЕЖЛИВОСТЬ")

Коля ссорится с друзьями,  
Вход пускает кулаки.  
У задиры под глазами  
Не проходят синяки.

- (слайд "ОБИЖАЕТ ДРУЗЕЙ"")

Говорит лентяйке мать:  
- Убери свою кровать!  
- Я бы, мама, убрала,  
Только я ещё мала.

- (слайд "ЛЕНЬ" )

**1 ведущий-школьник.** Да, грустный у нас рассказ получился.

**2 ведущий-школьник.** Ничего грустного я здесь не нахожу. Главное – папа и дети поняли друг друга. А это так важно, когда мы можем понимать друг друга.

**1 ведущий-школьник.** И не только понимать, а и прощать друг друга.

**2 ведущий-школьник.** В жизни часто плохое и хорошее идут рядом.

**Классный руководитель:** Дорогие мамы и папы, девочки и мальчики! Давайте вместе поможем тем детям и родителям, о которых шла речь в нашем представлении. (Родители и дети предлагают варианты помощи детям и родителям)

**Ведущие-взрослые.**  Сегодня многие взрослые и дети узнали себя в выступлениях ребят. Давайте сейчас все вместе мысленно попросим друг у друга прощения: взрослые у детей, дети у взрослых.

Пусть истории, рассказанные сегодня нашими детьми и родителями, никогда не происходят в нашей жизни.

Вместо горьких и обидных слов давайте говорить друг другу комплименты. Ведь это все любви счастливые моменты.

***Звучит песня  Булаты Окуджавы «Давайте говорить друг другу комплименты…»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - Давайте восклицать, друг другом восхищаться.  Высокопарных слов не стоит опасаться.  Давайте говорить друг другу комплименты –  Ведь это всё любви счастливые моменты.  - Давайте говорить и плакать откровенно –  То вместе, то поврозь, а то попеременно.  Не нужно придавать значения злословью  Поскольку грусть всегда соседствует с любовью.  -Давайте понимать друг друга с полуслова,  чтоб ошибившись раз, не ошибиться снова.  Давайте жить, во всем друг другу потакая –  Тем более, что жизнь короткая такая. | - Давайте восклицать, друг другом восхищаться.  Высокопарных слов не стоит опасаться.  Давайте говорить друг другу комплименты –  Ведь это всё любви счастливые моменты.  - Давайте говорить и плакать откровенно –  То вместе, то поврозь, а то попеременно.  Не нужно придавать значения злословью  Поскольку грусть всегда соседствует с любовью.  -Давайте понимать друг друга с полуслова,  чтоб ошибившись раз, не ошибиться снова.  Давайте жить, во всем друг другу потакая –  Тем более, что жизнь короткая такая. | - Давайте восклицать, друг другом восхищаться.  Высокопарных слов не стоит опасаться.  Давайте говорить друг другу комплименты –  Ведь это всё любви счастливые моменты.  - Давайте говорить и плакать откровенно –  То вместе, то поврозь, а то попеременно.  Не нужно придавать значения злословью  Поскольку грусть всегда соседствует с любовью.  -Давайте понимать друг друга с полуслова,  чтоб ошибившись раз, не ошибиться снова.  Давайте жить, во всем друг другу потакая –  Тем более, что жизнь короткая такая. |

Стало быть, так выходит:  
Всё, что мы делаем-нужно,  
Значит, давайте общаться  
Честно, усердно и дружно!

***Рефлексия***

Составление синквейнов по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо» в группах вместе с родителями.

Правила написания синквейна(стихотворения из 5 строк без рифмы)

1строка-1 слово-название стихотворения(слово-предмет)

2 строка-2 слова(признаки)

3 строка-3 слова -действия, относящиеся к теме

4строка-4 слова-предложение, показывающее авторское отношение к теме

5строка-1 слово- ассоциация по теме

Вашему вниманию предлагается презентация к произведению

В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Послушайте чтение ребят и дополните наш слайд словами к части «Хорошо».

Наша встреча подошла к концу. Любите друг друга, уважайте и цените!

До новых встреч!

Список используемых интернет ресурсов:

# festival.1september.ru/articles/551296/ Внеклассное мероприятие. Классный час на тему Что такое хорошо и что такое плохо?" [Барискина Ольга Евгеньевна](http://festival.1september.ru/authors/101-059-824), *учитель начальных классов*

1. <http://schkolasadmost.ucoz.ru/publ> «Праздники и будни нашей жизни»
2. <http://900igr.net/prezentatsii/> презентация к стихотворению В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»