**подготовила:**

**Учитель класса для детей**

**с умеренной умственной отсталостью**

**МКС(К) ОУ С(К)ОУ школа-интернат**

**VIII вида № 75 г. Ижевска**

**Назарова Алена Александровна**

**Развитие социально-адаптированной личности детей с умеренной умственной отсталостью во внеурочной деятельности.**

В настоящее время в России значительно возрос интерес к проблеме помощи детям с умеренной и тяжелой формой интеллектуальной недостаточности. Разрабатываются новые организационные формы работы с ними, выявляются их потенциальные возможности к интеграции в общество. Об этом свидетельствует Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и Инструктивное письмо Министерства образования РФ (26.12.200,№3). Согласно этому положению в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида по всей стране открыты классы для данной категории детей.

Дети с тяжелой и умеренной умственной отсталостью сложный и весьма разнородный по степени выраженности интеллектуального дефекта контингент. В ходе воспитания и обучения данной категории детей основными задачами являются: поиск путей их возможной социализации, развитие навыков самообслуживания, приучение к элементарным формам труда, вовлечение ребенка в социальную жизнь и развитие его личности.

Социализация, как процесс интеграции ребенка в структуру общества, развитие его личности, требует не приспособления внешних условий к особенностям дефекта ребенка, а изменения его способа существования в соответствии с социальными условиями.

При социализации лиц с умеренной и тяжелой умственной отсталостью трудноразрешимыми проблемами являются отсутствие навыков межличностного общения в обычной среде, несформированость потребности в таком общении, неумение выстраивать свое адекватное поведение в общественных местах. Наличие данных трудностей вызвало необходимость поиска путей решения проблемы для данной категории учащихся школ VIII вида и вовлечения их во взаимодействие с социальной средой.

Первоначальные знания, умения и навыки ребенок получает в школе, при специально организованном процессе воспитания и обучения. В нашей школе главную роль во всей системе работы с данной категорией детей занимают три основных блоках, неразрывно связанные между собой - это труд, здоровье, культура. Для этого в школе созданы программы и проекты: «Учимся вместе», «Здоровое поколение», семейный клуб «Очаг», «Азбука жизни». Работа по данным программам поможет:

* Наладить адекватное межличностное общение
* Научить осмысленно относиться к своему здоровью
* Научить основам экономических знаний
* Скорректировать поведение
* Подготовить детей к самостоятельной жизни через: труд, ЗОЖ, культуру
* Развить личность ребенка и дать ему возможность почувствовать себя нужным.

Кроме этого ведется работа с социальными структурами, т.е дети вводятся в пространство социальных связей:

* Центр Социального Обслуживания организует для детей: музыкальные занятия, массаж, ЛФК, игровая комната. На занятиях и праздниках происходит общение с более старшими детьми-инвалидами. Ежегодно дети участвуют в городском фестивале «Кораблик надежды»
* Взаимодействие с общественными организациями. Волонтеры, студенты, учащиеся микрорайона школы организуют встречи с детьми, проводят игры на взаимодействие, праздники, мастер-классы, тем самым дают возможность «особым» детям участвовать в городских акциях.

БФ «Благодар», центр «Надежда» дает возможность посещать культурно-досуговые центры.

* Культурно-досуговые центры. Проходят походы и экскурсии в музеи, киноцентры, зоопарк, цирк, выставки.
* Посещение социально - значимых объектов: аптек, почты, вокзалы, торговые центры, обувные мастерские, сбербанк. В ходе экскурсии воспитанники тренируются в умении пользоваться транспортом, знакомятся с учреждениями, учатся читать вывески, пользоваться терминалами и банкоматами.
* Интернет. Ребята учатся пользоваться компьютером, более адаптированные дети имеют свои страницы в социальных сетях, для них это способ общения, расширения кругозора, развитие познавательного интереса. Для «неговорящих» детей – это способ письма, набора букв, слогов, слов.
* Работа с семьей. Невозможно говорить о полноценной работе с детьми-инвалидами без опоры на семью. Учитывая это, на базе школы для родителей регулярно проводятся консультации различных специалистов, обучающие-родительские собрания с выпуском газеты «Учимся вместе». Совместно с родителями традиционно организуются автобусные экскурсии: по городу, в г.Кунгур Ледяные пещеры, в резиденцию к удмуртскому Деду Морозу с.Шаркан.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что в стенах специальной школы для детей данной категории созданы благоприятные условия для развития личности детей с умеренной умственной отсталостью. Выпуская из школы таких детей мы несомненно получаем позитивные успехи, но в настоящее время на уровне государства не созданы и не организованы дальнейшие пути , формы их социализации и дальнейшего развития, роста ребенка, как личности в социуме. Сегодня мне, как педагогу, классному руководителю, воспитателю, работающему с данной категорией детей, хотелось бы привлечь внимание общественности к данной проблеме и найти пути ее разрешения.

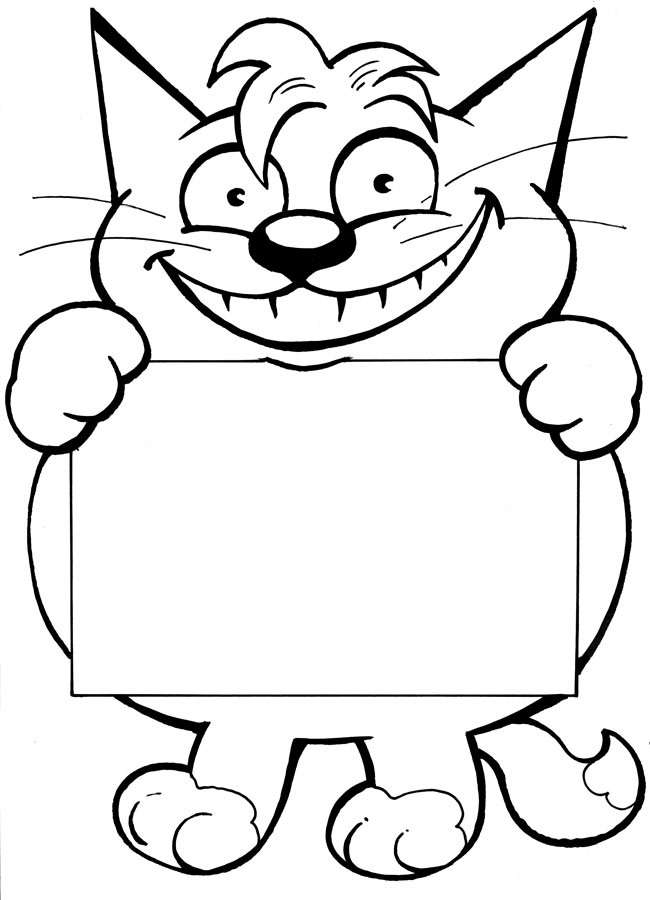
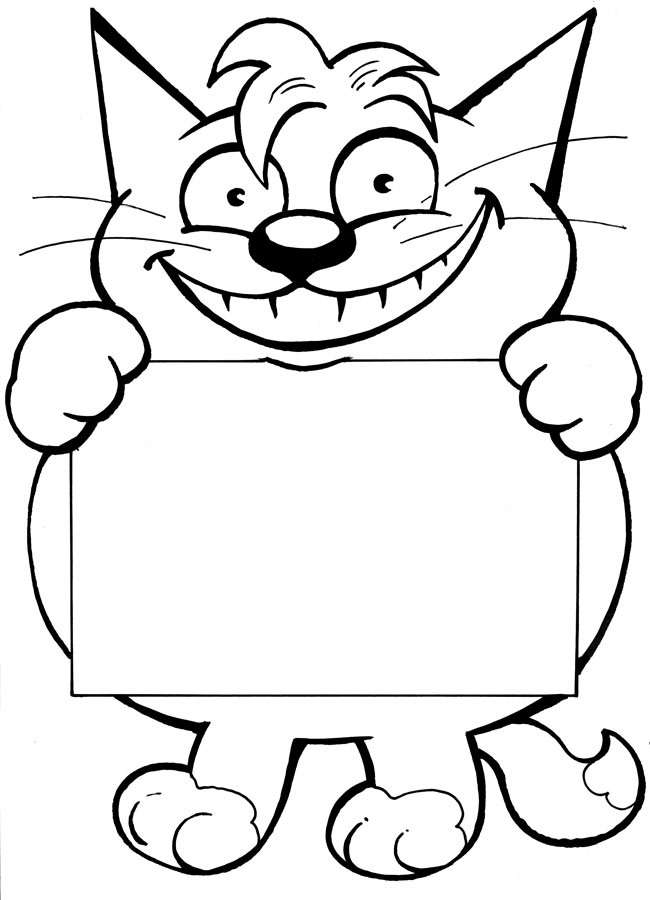
Заявка

на участие в научно-практической конференции

коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида

«Социальное взросление и здоровье школьников»

|  |  |
| --- | --- |
| Название  Образовательного  учреждения | **МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с оГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида №75»**  **(МКС(К)ОУ С(К)О ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VIII ВИДА № 75)** |
| Ф.И.О.  автора | Назарова Алена Александровна |
| Тема выступления | Развитие социально-адаптированной личности детей с умеренной умственной отсталостью во внеурочной деятельности. |
| Форма участия / секция | Обобщение педагогического опыта  Секция «Развитие личности детей с ОВЗ во внеурочной деятельности» |
| Необходимые ТСО | Мультимедийная установка для чтения презентации Microsoft PowerPoint 2010 |



Список детей проживающих **в комнате №12**

***Пушин Олег***

***Стародумов Павел***

***Жуйков Дима***

***Лебедев Степан***

***Кузнецов Игорь***

***Михайлов Андрей***

Список детей проживающих **в комнате № 18**

***Лебедев Толя***

***Запольских Павел***

***Сорокин Денис***

***Березин Саша***

***Осипов Алеша***