**Рабочая программа для 4 класса**

 **«Я, семья и Родина моя» (34 часа)**

**Данная рабочая программа разработана в соответствии с:**

* ФГОС начального общего образования, в основе которого лежит системно - деятельностный подход.

 **разработана на основе:**

* Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС (личностным, метапредметным, предметным);
* Программы формирования универсальных учебных действий;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспита­ния личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей.

**Пояснительная записка**

Актуальность проблемы патриотического воспитания детей младшего школьного возраста

Россия - страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости.

Россиянам в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью России. Величайшей национальной ценностью был патриотизм - любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры как важнейшего фактора формирования чувства патриотизма. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

Социально-экономические условия жизни на селе ограничили круг общения сельских школьников. Отсутствие многообразия учреждений культуры, специализированных объектов патриотического воспитания, таких как музей, мемориальные комплексы, культурно-этнографические центры учреждений и дополнительного образования на селе привели к ограничению средств развития сельского школьника. Кроме того, в результате урбанизации разрушаются вековые устои традиционной русской семьи. Отсутствие на селе перспективы социального и экономического развития накладывает свой отпечаток на мировоззрение сельчан, что в свою очередь оказало отрицательное воздействие на гражданско-патриотическое воспитание младшего поколения. По использованию же фольклора, с появлением телевидения и компьютеров, деревня практически сравнялась с городом, т.е. нарушился естественный способ сохранения и передачи основ народной культуры. Следовательно, возникла необходимость создания реальных условий, способствующих формированию патриотических качеств личности.

Младший школьный возраст--это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научиться любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

 Патриотизм- любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства- начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике./ «Концепция патриотического воспитания граждан РФ»/

 Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

 Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006- 2010 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 11.07.2005 года, определили основные пути патриотического воспитания, цели и задачи, которые направлены на «формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина- патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время».

**Цель программы:**

Основная цель данной программы: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории семьи),воспитывать любовь к близким людям, к школе, к родному городу и родной стране.

**Задачи:**

1. Зажечь искорку любви и интереса к жизни своего народа, своей страны, родного края, к его истории и культуре, к природе.
2. Воспитание у детей чувства любви и заботы к матери и к другим членам семьи, а так же к другим людям. Дать детям представление о том, что «мой дом – моя малая родина».
3. Знакомить детей с разными профессиями. Привлекать детей к заботе о самых маленьких. Дать понятие, что все взрослые работающие в школе трудятся для того, чтобы было интересно в школе, что это их вторая семья.
4. Познакомить с названием села, в котором живут, его достопримечательностями, улицами, названными именами героев, свой домашний адрес. Дать детям знания об истории возникновения села, национальностях людей, населяющих село, его наследие (поэты, художники, музыканты). Воспитывать желание больше узнать о родном крае.
5. Расширять знания детей о стране России, что она наша Родина. Расширять представления детей о том, что главный город нашей страны – Москва, самый большой и красивый. Познакомить детей с символикой (герб, флаг, гимн). Вызвать интерес к народно - прикладному искусству страны. Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы, воспитывать чувство гордости за свою Армию.

6. Ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей путем прикосновения к истории своей семьи

 7.Воспитание уважения к собственному «я»;

**Литература:**

 **1.**Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 4-е изд., перераб. – М.:

 Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).

**2.**Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).

 **3.**Проектная деятельность школьников: пособие для учителя /К.И. Поливанова.- М.: Просвещение, 2008

 **5.**Интернет.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Количество часов** | **Тема занятия** | **Форма занятия** | **Дата** |
| **Тема «Моя семья»** |
|  | 1 | Содержание занятий | беседа |  |
|  | 1 | Разгадывание ребуса "7 Я". | Групповая работа |  |
|  | 1 | Работа над понятием "семья". | беседа |  |
|  | 1 | Рисование дома для своей семьи. | Практическая работа |  |
|  | 1 | Беседы с детьми об их домашних обязанностях, о семейных традициях и праздниках. | беседа |  |
|  | 1 | Обсуждение рассказа В. Драгунского "На Садовой большое движение". | диспут |  |
|  | 1 | Лепка и рисование домашней утвари для игры в "Семью". | Практическая работа |  |
|  | 1 | Изготовление панно "Моя семья". | Творческая работа |  |
| **Тема «Моя мама»** |
|  | 1 | Мама — самое прекрасное слово на земле (обсуждение). | диспут |  |
|  | 1 | Рассматривание репродукций с картины ("Мать и дитя"). | обсуждение |  |
|  | 1 | Рассказы детей о своих мамах. | Творческая работа |  |
|  | 1 | Чтение стихов и пение песен о маме. | выступление |  |
|  | 1 | Оформление семейных уголков. | Творческая работа |  |
|  | 1 | Рассматривание русских костюмов и деталей женской одежды. | Фото экскурсия |  |
|  | 1 | Изготовление сувениров для мам. | Практическая работа |  |
|  | 1 | Рисую портрет своей мамы. | Творческая работа |  |
| **Тема «Моя семья»** |
|  | 1 | Работа над понятием "родня". Чтение стихотворения Я. Акима "Моя родня") | обсуждение |  |
|  | 1 | Чтение заранее подготовленными детьми стихов о сестренке, братишке и т.д. | выступление |  |
|  | 1 | Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. | Беседа |  |
|  | 1 | Рисование на тему "Моя семья". | Творческая работа |  |
|  | 1 | Беседы на тему "Где мы отдыхали летом" (рассматривание фотографий). | Фото экскурсия, беседа |  |
|  | 1 | Обсуждение ситуаций из жизни семьи. | Сюжетно-ролевая игра |  |
|  | 1 | Инсценировка произведений о семье | Выступление |  |
| **Тема «Я и моё имя»** |
|  | 1 | Для чего человеку имя?  | беседа |  |
|  | 1 | "Полное" и "неполное" имя. | игра |  |
|  | 1 | Этюд "Назови ласково". | Творческая работа |  |
|  | 1 | Изготовление именных карточек. | Творческая работа |  |
|  | 1 | Рисование на тему "Мой лучший друг". | Практическая работа |  |
|  | 1 | Развлечение "Друг в беде не бросит". | игра |  |
|  | 1 | Знакомьтесь мой лучший друг | выступление |  |
| **Тема «Я люблю свою школу и посёлок, в котором живу»** |
|  | 1 | Беседа о профессиях людей, работающих в школе. | беседа |  |
|  | 1 | Рассказы заранее подготовленных детей об исторических местах посёлка и его знаменитых людях (в честь кого названы улицы). Рассматривание фотографий. | Фото экскурсия |  |
|  | 1 | Экскурсия (пешая) по посёлку. | экскурсия |  |
|  | 1 | Составление схемы "Я иду в свою школу" (дорога из дома в школу). | Практическая работа |  |

**Предполагаемые результаты реализации программы:**

***1.Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):*** приобретение школьниками самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; проявление самостоятельной творческой активности.

***2.Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):*** развитие ценностных отношений к родной культуре и природе, родному Отечеству, знаниям, миру, людям, своему внутреннему миру.

***3.Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):*** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; принимать участие во внешкольных акциях познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны); предметных неделях, праздниках, конкурсах; импровизировать; приобретёт опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.