**Единый Всекубанский классный час «Олимпийский старт Кубани».**

**Тема урока: «Олимпийские и паралимпийские ценности».**

|  |
| --- |
| Планируемые результаты.   * привлечение внимания широкой общественности к началу проведения XXII Олимпийских и XI Паралимпийских зимних игр в Сочи * воспитание ощущения причастности к историческим событиям Кубани в современной жизни края * приобщение к здоровому образу жизни, занятиям спортом * гуманное отношения, уважения к людям с ограниченными возможностями, сопереживание ближнему * развитие внимания детей, самоконтроля, умения анализировать полученные знания, планировать свою деятельность, коммуникативных навыков |
| Техническое обеспечение:   * интерактивная доска * презентация «Олимпийский старт Кубани» * медали * кроссворды для детей * аудиозапись песен «Гимн Олимпиады Сочи 2014» (Игры, которые мы заслужили вместе с тобой», «Сочи».   Структура урока :   * Актуализация информации о ценностях Олимпийского и Паралимпийского движения * Мотивация школьников к активному освоению новой информации * Проведение игры * Обобщение полученной информации |
|  |
|  |

**1. Актуализация информации об олимпийских играх слайд1**

- Что вам известно об Олимпийских играх?

- С чем, прежде всего, связывают понятие «Олимпийские игры»?

- Знаете ли вы, что в Сочи будут проходить не только Олимпийские игры, но и Па-

ралимпийские? Что вы знаете о Паралимпийских играх?

- Что значит «Паралимпийские»?

**2.Актуализация содержания темы. слайд2**

-Вся наша страна готовится к яркому масштабному событию – XXII Олимпийским зим-

ним играм и XI Паралимпийским зимним играм. По своему масштабу эти два события

приравнивается к 20 чемпионатам мира.

-В Сочи приедет более полумиллиона гостей, тысячи спортсменов, множество журна-

листов и тренеров. И это не считая работников сервисных служб и организаторов!

Какое впечатление произведем мы на наших гостей и участников, такой они запом-

нят Россию. От того, как мы представим себя, нашу культуру и нашу страну, зависит

то, как будет говорить о нас весь мир на протяжении нескольких десятков лет.

Будем ли мы гостеприимными, открытыми, готовыми к сотрудничеству, уважающими

культуру других народов и знающими ее, гордящимися нашими достижениями, уме-

ющими качественно и профессионально работать?

- Каждый житель нашей страны чувствует свою причастность к этому событию, будет болеть за спортсменов, гордиться успехами, гордиться своей страной, которой выпала честь провести эту Олимпиаду. В нашей стране много народов у них разные обычаи языки, культура, но олимпиада объединила всех, так появился олимпийский узор - лоскутное одеяло, на лоскутках можно увидеть и гжельскую роспись, и Хохлому, и вологодские кружева, и кубанскую вышивку, и посадский платок, и узоры северных народов.

-Какая эмблема у Олимпийских игр? Что она символизирует? **слайд3**

(Пять колец, символизирующих пять континентов)

-Какая эмблема у Паралимпийских игр? Что она символизирует? **слайд4**

(Три агитоса (agitos = «я двигаюсь» на латыни), символизирующие тело, несломлен-

ный дух и разум. Агитосы раскрашены в три наиболее распространенных цвета во

флагах государств мира.)

-Сколько олимпийских зимних видов спорта? **слайд5**

( Существует всего 7 олимпийских зимних видов спорта: лыж-

ный спорт, конькобежный спорт, санный спорт, бобслей, биатлон, хоккей на льду,

керлинг. Это соответствует числу международных федераций. В свою очередь, лыж-

ный спорт, конькобежный спорт и бобслей делятся на дисциплины, то есть подви-

ды (всего их 15). В России более распространена другая классификация – 15 видов

спорта, которые соответствуют 15 названиям на слайде).

-Может ли изменяться количество видов спорта, включенных в Игры?

(Да, количество видов спорта постоянно растет. Так, в последние годы в олимпий-

ский список вошли фристайл, шорт-трек, сноуборд.)

-Что вы знаете о фристайле? О шорт-треке? О сноуборде?

- Сколько паралимпийских зимних видов спорта? **слайд6**

(Всего 5 паралимпийских зимних видов спорта: биатлон, горные лыжи, лыжные гонки,

следж-хоккей на льду, керлинг на колясках.)

-Каждые Олимпийские и Паралимпийские игры имеют свои талисманы. Медвежонок

Миша Олимпиады-80, пекинские веселые талисманы в виде рыбки, панды, антилопы,

ласточки и олимпийского огонька – это то, что видит и запоминает весь мир. У каждых Игр они разные. **слайд7**

-Талисманы Игр в Сочи выбирали всей страной. В голосовании приняло участие более 1 млн. человек.

-Талисманами Олимпийских игр в Сочи стали: Зайка, Белый Мишка и Леопард**. слайд8**

-Талисманами Паралимпийских игр стали Лучик и Снежинка – они были выбраны

чемпионами-паралимпийцами.

**3.Игра : «Ценности Олимпийского движения» слайд9-13**

*Раздаточный материал:*

7 конвертов с разрезанными картинками, каждая из которых символизирует ценности

Олимпийского движения. Над сборкой каждой картинки работают 2-4 человека.

*Формулировка задания:*

У вас на столах конверты, в каждом из которых разрезанная картинка. На ней изобра-

жена спортивная ситуация (сюжет). Вам необходимо сложить картинку и назвать каче-

ства характера, которые проявили спортсмены в этом сюжете.

*Контроль выполнения задания:*

Учитель демонстрирует на экране картинку № 1, затем картинки №2 и №3.

• У кого получилась такая картинка?

• Какие качества проявили спортсмены в данном сюжете?

*Управляя дискуссией школьников, учитель акцентирует внимание на верно назван-*

*ной ценности Олимпийского движения.*

*Подведение итогов игры:*

-Вы верно отмечаете, что Олимпийские игры – это не только спорт, но и проявление

качеств характера. Итак, мы с вами сформулировали три ценности Олимпийского

движения. Давайте их повторим. А чтобы вы запомнили их лучше, давайте выучим

слоган «Дружба, Совершенство, Уважение – ценности Олимпийского движения!»

*Соедини стрелками ценности и соответствующие описания. Дополни описания.*

**Ценность: Описание:**

Дружба Полная самоотдача- как на спортивной арене,так и в жизни .

Совершенство Соблюдение правил,борьба против допинга,честная конкуренция.

Уважение Поиск взаимопонимания между людьми и разными народами.

*Дополнительное задание:*

Одна из олимпийских ценностей – уважение – подразумевает не только уважение

к людям, но и уважение к окружающей среде, к природе. Спорт и окружающая среда

взаимосвязаны потому, что спорт нуждается в качественной окружающей среде,

а также потому, что крупные спортивные мероприятия могут негативно воздейство-

вать на окружающую среду. Олимпийские объекты Игр 2014 частично соприкасают-

ся с особо охраняемой природной территорией Сочинского национального парка.

Как можно оберегать природу Сочи? (ответы школьников) **слайд14**

**Звучит аудиозапись песни «Сочи».**

**4.Актуализация заданий«Ценности Паралимпийского движения»:**

-Учитель показывает картинку с изображением четырехкратного чемпиона

Паралимпийских игр в Ванкувере Ирека Зарипова и предлагает учащимся

назвать вид паралимпийского спорта и имя чемпиона.

-Российский спортсмен Ирек Зарипов – четырехкратный паралимпийский чемпион

и серебряный призер Паралимпийских зимних игр 2010 года в Ванкувере по лыж-

ным гонкам и биатлону, Посол «Сочи 2014». В 17 лет Ирек попал в тяжелую аварию,

после которой последовал этап долгого восстановления. Только после 2 лет реа-

билитации он смог начать новую жизнь – в этом ему помогли занятия спортом. По-

настоящему впечатляющих успехов Ирек достиг, встав на лыжи: всего через четыре

месяца в составе сборной России он принял участие в Кубке мира. На Паралимпий-

ских зимних играх 2010 года в Ванкувере Ирек Зарипов выиграл 4 золотых медали.

-Какими качествами нужно обладать, чтобы сделать первый шаг, когда все вокруг

говорят о том, что у тебя нет шансов

(Смелость) **слайд15**

-Учитель показывает картинку с изображением паралимпийской чемпионки игр в

Пекине Олеси Владыкиной и предлагает учащимся назвать вид паралимпийского

спорта и имя чемпионки.

После тяжелой травмы Олеся потеряла руку, но не оставила спорт. Всего за полгода

научилась плавать по-новому. Целенаправленно и планомерно она осваивала новую

технику и на Паралимпийских играх в Пекине завоевала золотую медаль.

-Какое качество помогло Олесе Владыкиной научиться плавать по-новому и,

в конце концов, установить мировой паралимпийский рекорд?

(Решимость**) слайд16**

Сценарий урока для начальной школы (1–4 классы)

-Учитель показывает картинку с изображением чемпиона Паралимпийских игр в

Афинах Оскара Писториуса и предлагает учащимся назвать вид паралимпийского

спорта и имя чемпиона.

-Яркий пример преодоления барьеров и достижения равенства продемонстрировал

южноафиканский бегун-спринтер, паралимпийский чемпион Оскар Писториус. Спор-

тсмен с ампутацией обеих ног, использующий специальные протезы, смог добиться

впечатляющих успехов наравне со спортсменами без инвалидности. Оскару Пистори-

усу удалось не только принять участие в соревнованиях для спортсменов без инва-

лидности, но и завоевать право выступать на Олимпийских играх в Лондоне. История

жизни Оскара Писториуса – история исчезновения барьеров, олицетворение идеи ра-

венства людей с инвалидностью и без не только в спорте, но в жизни в целом.

Паралимпийский спорт призван стирать границы и барьеры между людьми

с инвалидностью и без инвалидности

- Какую ценность символизирует пример Оскара Писториуса?

(Равенство) **слайд17**

**-**Учитель показывает картинку с изображением призера Чемпионата Мира по

биатлону Ивана Гончарова и предлагает учащимся назвать вид паралимпийского

спорта и имя спортсмена.

Пример российского спортсмена Ивана Гончарова не может не вдохновлять. Иван

подавал большие надежды в санном спорте. В 2003 году на тренировочном заезде

в Красноярске 18-летний спортсмен попал в тяжелую аварию, после которой чудом

выжил. Несмотря на то, что из-за полученных травм ему ампутировали ногу, Иван не

бросил спорт и начал заниматься лыжными гонками и легкой атлетикой. В 2010 году

в составе сборной России Иван принял участие в Паралимпийских играх в Ванкуве-

ре. На Чемпионате Мира по биатлону 2011 года в Ханты-Мансийске Иван Гончаров

стал серебряным и бронзовым призером.

-Какое чувство испытывают тысячи зрителей, когда наблюдают за соревнования-

ми спортсменов-паралимпийцев?

(Вдохновение) **слайд18**

**5.Подведение итогов урока. Игра : «Какая команда самая оперативная?»**

Раздаточный материал:

7 карточек с буквами разных цветов: красного – Д, С, У (ценности Олимпийского дви-

жения); синего – Р, В, М, Ц (ценности Паралимпийского движения)

*Формулировка задания:*

Угадать слово, обозначающее ценность Олимпийского или Паралимпийского движе-

ния, начинающееся на букву, карточку с которой поднимает учитель.

Награждение победителей. Вручение памятных медалей всем участникам классного часа.

**6. Обобщение полученной информации. Слайд19-20**

-Игры – это не просто спорт, а олимпийские и паралимпийские ценности применимы

не только к спортсменам. Никто не станет спорить, к примеру, что равенство – это

хорошо, или что дружба делает общение приятным и интересным. И честно призна-

емся, что немного решимости никому еще не повредило. Олимпийские и паралим-

пийские ценности помогают нам научиться добиваться успеха и осуществлять

наши мечты, оставаясь в гармонии с собой, окружающим миром и другими людьми.

**Звучит аудиозапись песни «Гимн Олимпиады Сочи 2014» (Игры, которые мы заслужили вместе с тобой».**

**для начальной школы (1–4 классы**)