Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Собинского района

«Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Собинки

**План-конспект урока по курсу ОРКСЭ**, 4 класс

Модуль «Основы светской этики»

Тема урока: «**Дружба**»

Автор: Мягкова Е.В. – учитель начальных классов

Собинка, 2012

**Урок № 14 модуля «**Основы светской этики**»**

**Тема: «**Дружба**»**

**Цель урока**: формирование у учащихся представления о дружбе как о важнейшей нравственной ценности.

**Задачи урока:**

Образовательные:

* расширить представление о понятиях «друг», «дружба»; показать ценность и необходимость дружбы.

Развивающие:

* развивать познавательный интерес и творческие способности при решении

определённых проблем; развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

* воспитывать способность сопереживать чувствам других людей, толерантное отношение в общении с окружающими.

**Планируемые результаты:**

Личностные:

* Совершенствование способности самоопределяться в жизненных ценностях;
* Совершенствование умения объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей;
* Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Метапредметные:

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение осуществлять информационный поиск;
* готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий,
* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

Предметные:

* понимание ценности дружбы и дружеских отношений;
* выстраивание конструктивных отношений в обществе.

**Оборудование учителя:** презентация к уроку; С.И.Ожегов «Толковые словарь», В.И.Даль «Толковый словарь»; «Справочник афоризмов и изречений для школьников» ( составитель В.П. Павлов); «Словарь по этике» ( под ред. О.Г. Дробницкого) , электронное пособие по курсу «ОРКСЭ. Светская этика»( медиатекст С.Погореловский «Друзья»); видео коллаж песни «У друзей нет выходных»; раздаточный материал «Пословицы»; карточки – задания для учащихся

**Оборудование учащихся:** учебник «Основы светской этики», рабочая тетрадь ученика.

**Педагогический инструментарий**:

**Технологии:** ИКТ, технология развития критического мышления через чтение и письмо, здоровьесберегающие технологии.

**Формы:** индивидуальная, фронтальная, работа в парах, группах.

**Методы:** репродуктивный, проблемный, интерактивный.

**Приёмы:** беседа, обсуждение, работа со справочной литературой, поиск информации в сети Интернет, приемы технологии РКМ, драматизация

**Межпредметные связи:** литературное чтение, окружающий мир, музыка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.**  **Цели этапа.** | **Содержание** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I.Организационный момент.**  *Создать благоприятный психологический климат.* | Учитель приветствует детей, читает стихотворение. | Приветствуют учителя, эмоционально настраиваются на работу. | - волевая саморегуляция(Р)  - планирование учебного сотрудничества с учителем(К) |
| **II.Мотивационный этап.**  *Вызвать первоначальный интерес к теме урока. Определить тему урока, сформулировать цель.* | Организует просмотр слайдов с аудиозаписью стихотворения С.Погореловского «Друзья» (электронное приложение к учебнику «Основы светской этики»).  Беседует с учащимися.  -Какова тема стихотворения? Актуальна ли она для нашего класса?  - Попробуйте определить , о чем пойдет речь на уроке?  - Как вы думаете, на какие вопросы мы будем искать ответы в процессе изучения этой темы?  (Слайд 1,2)  Уточняет цель урока, сформулированную детьми. | Смотрят слайды и размышляют над содержанием стихотворения.  Отвечают на вопросы.  Определяют тему урока.  Формулируют цель. | - извлечение необходимой информации из текста (П)  - целеполагание (П)  - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, постановка и формулирование проблемы, умение строить речевое высказывание в устной форме (П)  - принятие и сохранение учебной задачи (Р) |
| **III. Актуализация знаний.**  *Определить виды взаимоотношений между людьми. Выявить взаимосвязь понятий «друг» - «дружба»* | Организует **работу с учебником** (маркирование текста) для выявления видов взаимоотношений между людьми и того, на основе чего строятся эти взаимоотношения.  (стр.32, абзац 1)  Ведет **беседу – рассуждение** о том, почему человек бывает одинок, кого можно назвать другом, какие слова ассоциируются у учащихся со словом «друг».  Фиксирует на доске высказывания учащихся. | Самостоятельно работают с текстом  Отвечают на поставленные вопросы .  Высказывают свое мнение, называют слова – ассоциации и доказывают выдвинутое предположения, подбирают синонимы к слову «друг». | - умение строить речевое высказывание в устной форме (П)  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)  - аргументация своего мнения (К)  -смыслообразование (Л) |
| **IY. Изучение нового материала.**  *Раскрыть определение понятия «дружба».*  *Выделить отличительные черты дружбы.*  *Показать ценность дружбы.* | **Мозговой штурм.**  - Как по- вашему, *что значит дружить?*  Учитель обобщает ответы детей.  Читает стихотворение:  *Что такое дружба?* Каждый знает.  Может быть, и спрашивать смешно.  Но а все же, что обозначает  Это слово? Значит что оно?  Организует **работу в группах** для соотнесения ответов детей с материалами словарей и справочников.  Организует **работу с учебником.**(стр. 32)  - Прочитайте определение «дружбы» в нашем учебнике и сравните его с найденным вами определением.  Организует **работу в группах по карточкам – заданиям.** (Приложение 1)  - Прочитайте текст на странице 32-33 и подготовьте сообщение об одной из отличительных черт дружбы.  Подводит итог работы в группах, выясняет усвоение понятий отличительных черт дружбы: избирательности, бескорыстности, общность интересов и взаимной симпатии.  Обобщает ответы детей. | Дети высказывают и аргументируют свои ответы.  Слушают стихотворение.  Пытаются дать свою формулировку понятия «дружба»  Работают в группах :  1 группа – «Толковые словари» ;  2 группа – «Словарь по этике», «Справочник афоризмов и изречений для школьников»;  3 группа – компьютерная сеть Интернет.  Самостоятельно читают текст учебника, находят определение понятия, сравнивают.  Выполняют задания, данные в карточках.  Работают с текстом, используя прием инверст  Дают развернутый ответ на поставленный вопрос . | - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме(П)  - смыслообразование(Л)  - нравственно – этическая ориентация(Л)  - прогнозирование(Р)  - поиск необходимой информации, её интерпретация, обобщение и структурирование (П)  - умение участвовать в коллективном обсуждении(К)  - умение строить речевое высказывание (П)  - сравнение понятий (П)  - умение строить речевое высказывание в устной форме (П),  - извлечение необходимой информации из текста (П)  - умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить взаимодействие со сверстниками (К).  - анализ и объяснение понятий (П) |
| **V. Физминутка.**  *Снять психофизическое напряжение учащихся* | Организует физпаузу под музыку.  (В. Шаинский «Настоящий друг») | Выполняют танцевальные упражнения. | - волевая саморегуляция (Р) |
| **VI. Закрепление изученного материала.**  *Способствовать осознанию того, что каждый человек может совершать добрые поступки, сопереживать чувствам других людей.*  *Обобщить качества настоящей дружбы.* | Организует **игру« Найди вторую половинку».**  Раздает учащимся дидактический материал « Пословицы». (Приложение 2)  Проверяет правильность выполненного задания, используя интерактивную доску.  Организует **работу в группах** по инсценированию предложенной детям ситуации, её анализу и оценке.  (Приложение 3).  Организует **мини-** **дискуссию**.  По ходу дискуссии записывает на доске нравственные качества, без которых дружба состояться не может.  Затем предлагает выбрать среди антонимических рядов важные в дружбе нравственные качества. Организует работу в группах . (Приложение 4)  Учитель подводит итог выполнению задания  (слайд) | Собирают текст пословицы, при этом демонстрируют разные способы проявления дружелюбия.  Устанавливают на доске соответствия между частями пословиц .  Обсуждают ситуацию в группе, инсценируют ее, предлагают выход из ситуации.    Называют качества настоящей дружбы, поясняя, почему считают их важными.  Высказывают свое согласие/несогласие условными сигналами | - сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение необходимых изменений и корректив (Р)  - учет разных мнений, аргументация своего мнения, (К)  - умение строить речевое высказывание (П)  - нравственно – этическая ориентация (Л)  - оценка учебных достижений в соответствии с поставленной задачей(Р) |
| **YII. Итог урока.**  *Сопоставить первоначальные знания учащихся о дружбе с тем, что узнали на уроке.* | Организует **беседу**:  - Как вы теперь ответите на те вопросы, которые мы поставили перед собой в начале урока ?  Формулирует домашнее задание.   1. Побеседуйте с родителями об их школьных друзьях, о том какие качества они ценили в этих людях? 2. По желанию подготовьте творческое представление своего друга (Сочинение, фото-рассказ, рисунок, интервью). | Дают ответы на вопросы.  Записывают домашнее задание. | - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (П)  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)  - нравственно-этическая ориентация, смыслообразование (Л),  -целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка (Р), |
| **YIII. Рефлексия.**  *Оценить степень осознания детьми основных понятий темы и готовность руководствоваться ими в повседневной жизни.* | - Попробуйте соотнести всё, что вы узнали на уроке, с теми отношениями , которые существуют между вами и вашими друзьями. Оцените, насколько вы соответствуете понятию «настоящий друг»  Организует работу со шкалой самооценки (Приложение 5)  Фронтально просматривает результаты, сообщает детям, что многие не поставили себя на вершину шкалы, подводя к выводу, о необходимости самосовершенствования  Затем предлагает учащимся подумать и записать то, что мешает им максимально соответствовать понятию «настоящий друг». Предупреждает, что содержание этих записей останется тайной для всех, кроме самого ученика.    Учитель сжигает записки, объясняя смысл своих действий: «Бумага сгорела, а вместе с ней сгорело и то, от чего каждый и нас хочет избавиться. Но всё же, чтобы преодолеть свои недостатки, необходим упорный душевный труд. Я верю, что каждый из вас будет гордо нести звание «Настоящий друг»,  а гимном вашей жизни пусть будет песня «У друзей нет выходных» | Обдумывают задание.  Дают самооценку.  Фиксируют свои качества, которые мешают дружбе  По просьбе учителя записку сминают и кладут в общую чашу.  Слушают и смотрят видеоклип, эмоционально сопереживают его героям и содержанию | - смыслообразование, нравственно-этическая ориентация (Л),  - прогнозирование, контроль, оценка процесса и результатов деятельности (Р)  - формулирование и аргументация своего мнения (К) |

**Приложение 1**

Работа в группе № 1.

Прочитайте текст учебника на стр. 32-33 и подготовьте сообщение об отличительной черте дружбы. Запиши ее.

(3-ий абзац)-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Работа в группе № 2.

Прочитайте текст учебника на стр. 32-33 и подготовьте сообщение об отличительной черте дружбы. Запиши ее.

(4-ий абзац)-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Работа в группе № 3.

Прочитайте текст учебника на стр. 32-33 и подготовьте сообщение об отличительной черте дружбы. Запиши ее.

(5-ий абзац)-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2**

Найди вторую половинку.

Старый друг

товарища нет.

а имей 100 друзей.

Друга ищи, а найдешь,

что дерево без корней.

Друзья познаются

а товарища выручай.

Друга за деньги

в беде.

не купишь.

Человек без друзей,

Сам погибай,

береги.

Не имей 100 рублей,

лучше новых двух.

На вкус и цвет

**Приложение 3.**

Задание для 1 группы.

1. *Обсудите ситуацию в группе и предложите свой выход из этой ситуации.*
2. *Разыграйте ситуацию.*

Твой друг не сделал домашнее задание (он не смог решить задачу на движение) и просит твою тетрадь, чтобы списать.

Задание для 2 группы.

1. *Обсудите ситуацию в группе и предложите свой выход из этой ситуации.*
2. *Разыграйте ситуацию.*

Петя и Коля играют в бадминтон. К ним подходит Петин друг и говорит, что у него нет такой игры, но он хочет в нее поиграть .

Задание для 3 группы.

1. *Обсудите ситуацию в группе и предложите свой выход из этой ситуации.*
2. *Разыграйте ситуацию.*

Веру, Катю и Нину в классе считали подругами. Однажды Нина потеряла завтрак.

На большой перемене все ребята завтракали, а она стояла в сторонке.

- Почему ты не ешь? – спросила ее Вера.

- Завтрак потеряла.

- Плохо, - сказала Вера, - откусывая большой кусок белого хлеба. - До обеда еще далеко!

- А где ты его потеряла? – спросила Катя.

- Не знаю… - тихо сказала Нина и отвернулась.

- Ты, наверное в кармане несла, а надо в сумку класть, - сказала Катя.

**Приложение 4.**

Выберете и отметьте те качества, без которых дружба состояться не может.

1 группа

|  |  |
| --- | --- |
| злоба | доброжелательность |
| вежливость | грубость |
| бескорыстность | выгода |
| лживость | честность |

Выберете и отметьте те качества, без которых дружба состояться не может.

2 группа

|  |  |
| --- | --- |
| скромность | хвастовство |
| упрямство | уступчивость |
| неразборчивость | избирательность |
| смелость | робость |

Выберете и отметьте те качества, без которых дружба состояться не может.

3 группа

|  |  |
| --- | --- |
| предательство | верность |
| равнодушие | отзывчивость |
| ответственность | безответственность |
| щедрость | жадность |

**Приложение 5**.

**Оцени себя сам.**

- Подумайте и сделайте для себя вывод: насколько вы обладаете качествами настоящего друга.

10б.

- Поставьте крестик на шкале самооценки.

0б.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подумайте и запишите то, что вам мешает быть настоящим другом.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_