***Методическая разработка родительского собрания (начальная школа):***

**Цели:**

- выявить представления родителей об организации учебной работы детей дома;

- дать рекомендации родителям о том, как формировать у детей навыки самоконтроля, умения работать самостоятельно;

- познакомить родителей с гигиеническими требованиями к приготовлению домашних заданий.

**Участники:** классный руководитель, родители учащихся второго класса.

**Подготовительная работа:**

*1.Анкетирование учащихся:*

1) Есть ли у тебя дома специальное место, где ты постоянно выполняешь домашнее задание?

а) Да;

б) нет.

*2) Как долго ты выполняешь домашнее задание?*

а) Один час;

б) два часа;

в) три часа;

г) более трех часов.

*3) С какими предметами ты легко справляешься самостоятельно? (Напиши.)*

*4) Какие предметы ты готовишь с трудом? (Напиши.)*

*5) Когда тебе трудно выполнить домашнее задание, оказывают ли тебе помощь родители?*

а) Да;

б) нет.

*6) Чем ты занимаешься, когда возвращаешься из школы? (Напиши.)*

Классный руководитель обрабатывает, анализирует и обобщает результаты анкетирования учащихся.

Подбор вопросов на тему «Азбука учебного труда».

Изготовление памяток для родителей с алгоритмом выполнения домашних заданий.

Совместно со школьным библиотекарем классный руководитель готовит выставку книг и журналов по теме собрания.

**Оформление, оборудование и инвентарь:**

1) выставка книг и журналов для родителей;

2) памятки для родителей;

3) запись на доске темы собрания, эпиграфа:

***Хорошими люди становятся больше от упражнения, чем от природы.***

***Цицерон***

**Ход собрания**

**I. Организационная часть.**

Звучит музыка. Родители занимают рабочие места в классной аудитории.

Председатель родительского комитета открывает собрание, объявляет его тему и цели, знакомит с порядком проведения родительского собрания.

**II. Опрос родителей «Азбука учебного труда».**

Должен ли ребенок дожидаться родителей, чтобы выполнить домашнее задание?

Нужно ли помогать ребенку в учебной деятельности?

Если ребенок ходит в группу продленного дня, то все ли уроки он должен делать там?

Как вы помогаете ребенку справиться с трудностями в выполнении домашнего задания?

Что вы используете для приготовления домашнего задания по русскому языку?

Как вы поступите, если ваш ребенок выполнил домашнее задание небрежно?

Чем занимаетесь вы, когда ребенок учит уроки?

Должно ли быть у ребенка свое рабочее место для выполнения домашнего задания?

**III. Сообщение классного руководителя об организации учебной работы детей дома.**

Безусловно, родители должны быть заинтересованы в том, чтобы наладить процесс приготовления домашних заданий. Как же приучить ребенка к выполнению домашних заданий?

У ребенка должно быть свое постоянное рабочее место. Оно должно быть достаточно освещено. Рабочий стол ставится поближе к окну так, чтобы свет падал слева. В вечерние часы необходимо включать настольную лампу, которая ставится так, чтобы свет падал слева. Желательно, чтобы абажур был зеленого цвета, так как этот цвет в наименьшей степени утомляет зрение. Во время чтения книгу полезно поместить на подставку в наклонном (под углом 45 градусов) положении. Во время приготовления уроков на столе не должно быть никаких лишних предметов.

Все должно находиться на своих местах. Перед глазами — календарь и расписание уроков.

Не рекомендуется пользоваться тяжелой ручкой, так как увеличение ее веса даже на 1 грамм усиливает утомление.

Выполнение домашних заданий быстро утомляет ребенка, когда он работает за столом, который не соответствует его росту. Принимая позу согнувшись над столом, мы тем самым затрудняем кровообращение и дыхание, что отрицательно влияет на работу сердца и мозга. При росте ребенка от 120 до 129 см стол должен иметь высоту 59 см, при росте от 130 до 139 см — 62 см, при росте от 140 до 149 см — 68 см. Разница между высотой стола и стула — от 21 до 27 см. Расстояние от глаз до поверхности стола — 35 см, между грудью и столом расстояние должно быть равно ширине ладони. Надо следить, чтобы ноги опирались всей ступней на пол или подножку стола. Не рекомендуется заменять стул табуреткой, так как сидение без опоры на спину быстро утомляет.

При умственной работе кровообращение в мозгу ускоряется в восемь-девять раз. Значит, возрастает и потребность в насыщении крови кислородом. Поэтому не забудьте за 10 минут до начала занятий проветрить комнату.

Следует заметить, что утомление у ребенка наступает гораздо быстрее, если он работает при шуме. Родителям важно позаботиться о том, чтобы никакой шум не проникал в комнату, в которой ребенок выполняет домашнее задание.

Для успешного выполнения домашнего задания необходим четкий ритм занятий. Например, после 25 минут работы второкласснику следует сделать перерыв на пять-десять минут, во время которого целесообразно выполнить несколько физических упражнений.

Полезно вместе с ребенком составить памятку «Садимся за уроки». Начав с сопоставления своих действий с пунктами памятки, школьник через некоторое время достигнет того, что все эти действия станут для него привычными.

В каком порядке следует учить уроки? С выполнения каких заданий необходимо начинать: с устных или письменных, с трудных или легких, с интересных или скучных? В педагогической науке нет однозначного ответа на этот вопрос. Ученые и опытные педагоги считают, что правильно на него можно ответить лишь в том случае, если обладаешь знаниями об индивидуальных особенностях ребенка, о характерных чертах его работоспособности.

Приступать к выполнению домашнего задания ребенку лучше всего через один или полтора часа после возвращения его из школы, чтобы он успел отдохнуть от занятий, но еще не устал и не перевозбудился от домашних развлечений и игр. Лучше всего начинать занятия в 16 часов. Если ребенок занят какими-либо другими важными делами (например, посещает кружок), то, конечно, можно садиться за уроки и попозже. Но в любом случае нельзя откладывать это на вечер. Детям, занимающимся во вторую смену, лучше всего делать домашние задания утром.

Продолжительность работы ребенка по приготовлению домашних заданий должна быть следующей:

- в первом классе — до одного часа;

- во втором классе — до полутора часов;

- в третьем и четвертом классах — до двух часов.

Именно такие нормативы устанавливаются Министерством образования РФ.

**IV. Сообщение председателя родительского комитета о результатах анкетирования учащихся класса.**

**V. Решение родительского собрания.**

1. Учить ребенка самостоятельно выполнять домашние задания и правильно оценивать результаты своей деятельности.

2. Оказывать помощь детям при возникновении серьезных затруднений в выполнении домашних заданий.

3. Не скупиться на похвалу. Хвалить всегда исполнителя, а критиковать только исполнение.

4. Использовать подготовленные памятки (для ребенка «Садимся за уроки» и для родителей «Как приучить ребенка к самостоятельности в приготовлении уроков») для наиболее рационального построения работы детей по приготовлению уроков.

**VI. Ознакомление с выставкой литературы и вручение родителям памяток.**

**ПАМЯТКА «САДИМСЯ ЗА УРОКИ»**

1. Садись за уроки всегда в одно и то же время.
2. Проветри комнату за 10 минут до начала занятий.
3. Выключи радио, телевизор. В комнате, где ты работаешь, должно быть тихо.
4. Сотри со стола пыль.
5. Проверь, на своем ли месте находится настольная лампа (дальний левый угол).
6. Уточни расписание уроков на завтра. Проверь, все ли задания записаны в дневнике.
7. Приготовь письменные принадлежности для занятий.
8. Эти принадлежности, а также учебники, тетради, дневник положи на то место, которое ты всегда отводишь им на столе.
9. Убери со стола все лишнее.
10. Пришло время начать работу. Сядь на стуле удобно, расстегни воротничок рубашки, если он давит шею. Открой учебник…

**ПАМЯТКА «КАК ПРИУЧИТЬ РЕБЕНКА К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ПРИГОТОВЛЕНИИ УРОКОВ»**

Начните с предмета, который легче дается ребенку, и не отвечайте ни на один вопрос, обращенный к вам, пока задание не будет доделано до конца; посмотрите, есть ли оплошности, предложите поискать их самому. Старайтесь избегать слово «ошибка». Не высмеивайте ошибки своих детей.

Таблицу умножения повесьте над кроватью и учите по ней умножать и делить сразу. Радуйтесь вместе тому, что получается. Опережайте школу: выучите умножение на «два», потом на «четыре», на «восемь». Дойдут в школе до трех, учите на «шесть» и на «девять».

Умножение на «пять» учите по часам, по движениям стрелки, — и время научите узнавать, и таблицу усвоите.

Всматривайтесь в каждый столбец. Учите ребенка находить особенности и закономерности.

О чтении. Обязательно читайте на ночь с ребенком книжки вслух по очереди. Рассматривайте иллюстрации. Замечайте точность или невнимательность художника, возвращайтесь по ходу к тексту. Если есть отрывки, которые можно читать по ролям, используйте эту возможность.

По русскому языку обращайте внимание на выполнение упражнения полностью (ведь заданий может быть несколько). При трудностях выполните вслух все упражнения, но не пишите в учебнике ни букв, ни слов. При его письменном выполнении ребенок еще раз все вспоминает. Уйдите из комнаты, пока он выполняет задание, не стойте за спиной. Не сердитесь на своего ребенка и не злите его.

**VII. Индивидуальное консультирование родителей учителями.**

Литература

1. Киселев, А. Ф. О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе // Начальная школа. — 1999. — № 9.

Мир детства: младший школьник / под ред. А. Г. Хрипковой. — М.: Просвещение, 1988.

Настольная книга учителя начальных классов / авт.-сост.Л. С. Бескоровайная, О. В. Перекатьева. — Ростов, 2004.

Пунский, В. О. Азбука учебного труда. — М.: Просвещение, 1988.

Филякина, Л. К. Мама, скажи… //Учительская газета. — 1988. — 13 января.

Шклярова, Т. В. Справочник для начальных классов. — М., 1994.