**Праздник первых каникул**

Вы, конечно же, хотите, чтобы ваша группа была дружным, сплочённым, чтобы все в нём были за одного, и один, несомненно, был за всех! Игровая деятельность привлекает детей, делает их жизнь радостной и веселой, поэтому в каникулярные дни большее время уделяем играм. Игра в учебно-воспитательной работе школы рассматривается как одно из средств развития личности и формирования коллектива учащихся, принцип организации жизни детских объединений, метод и форма пробуждения интереса к другим видам деятельности, в частности к учебной. Малышам 6-9 лет необходимы подвижные игры и все другие виды игр, воспроизводящие окружающую действительность, воспитывающие трудолюбие, культуру поведения, гигиенические навыки, развивающие внимание, память, эстетическое чувство детей.

Принцип игры и романтики отвечает возрастным запросам и интересам подростков. Эмоциональная привлекательность труда, познания, самообслуживания раскрывается в длительных сюжетно-ролевых играх ("Город мастеров", "Фабрика Деда Мороза"), развитию гражданских чувств и обществ, активности помогает сочетание реальных дел и игровых элементов в деятельности юных моряков, юных пожарников.

В старшем школьном возрасте обучающая (дидактическая) ролевая игра и игровые ситуации используются педагогами в целях профилактики и нравственной ориентации, тренировки организаторских умений учащихся. Пропаганда игр среди школьной молодёжи обогащает их досуг, выявляет склонности и способности к различным видам деятельности.

Педагогическое руководство детских игр, включает 3 этапа. В предыгровой (подготовительный) период воспитатель (взрослый) помогает детям выбрать игру, согласовать замыслы, распределить роли или разобраться в правилах, отобрать необходимые игрушки, подготовить игровое поле; в ходе игры воспитатель способствует развитию самостоятельности и творчества детей, регулирует нравственный фон игры. Важным моментом для руководства детских игр, является этап подведения итогов игры, оценки успехов и неудач каждого участника. Помимо воображаемых или предписанных правилами игры отношений в процессе игры возникают реальные отношения. Дружба или вражда, возникнув в ходе игры, могут перейти в повседневную жизнь детей, поэтому в после игровой период перед воспитателем встаёт задача закрепить возникшие в ходе игры положительные отношения и нейтрализовать, погасить негативные.

На осенних каникулах провели следующие игры.

Подвижные игры.

**Мячик в руке**   
Игроки выстраиваются в шеренгу. Вытянутые руки с раскрытыми ладонями держат за спиной. Один из игроков стоит за их спинами. У него в руке мячик или камешек. Идя вдоль шеренги, он делает вид, будто хочет опустить шарик в чью-нибудь ладонь. Игроки не должны оглядываться. Наконец он опускает шарик в чью-то руку. Игрок, получивший шарик, неожиданно вырывается из шеренги. Соседи справа и слева должны схватить его (или осалить) прежде, чем он двинется с места. Но при этом они не имеют права сходить с линии. Если им не удастся его схватить, он может вернуться на место, и игра продолжается. Если его схватят, он меняется местами с ведущим.   
**Секреты.**   
Для каждого подготовить карточку, на которой написано имя известного человека + листы и ручки на каждого. Карточки прикрепляются на спину участникам. Задание: каждый игрок пытается скрыть свою карточку от глаз остальных. С другой стороны, нужно попытаться увидеть как можно больше чужих карточек и записать замеченные имена. Касаться других не разрешается, иначе виновный до окончания игры остаётся на одном месте. После «Стоп!» игроки зачитывают свои записи, и выявляется победитель.   
Итоги:   
- кто особенно ловко скрывал свою карточку?   
- было ли трудно защищать свой секрет?   
- какие стратегии вы использовали для достижения цели?   
- кому было особенно интересно узнать имя, написанное на вашей карточке?   
**Выше ножки от земли.**   
Игроки по счету разбегаются и пристраиваются так, чтобы ступнями не касаться земли (садятся, виснут на деревьях и т.д.) Задача водящего осалить того, кто не удержался и коснулся земли, интерес заключается еще в том, что игроки на почтительном расстоянии могут изменять свое месторасположение.   
**Светофор**.  
Участники игры должны быть очень внимательными. Когда ведущий говорит зеленый цвет, ребята должны топать ногами; когда желтый цвет – хлопать в ладоши. При красном цвете тишина.   
 **Людоед.**   
Людоед сидит с закрытыми глазами и все поочередно его трогают, тот, кого ему удастся схватить за руку, становится «людоедом».   
**Тише едешь…**   
Один из вариантов «морских фигур», водящий становится на одной стороне игрового поля, игроки в другом ее конце, вода отворачивается и произносит: «Тише едешь – дальше будешь, раз, два, три, стоп» и оборачивается, игроки, которые в этот момент бегут к водящему, должны замереть, тот, кто не успел вовремя остановиться возвращается к стартовой черте. Победитель, первый достигший водящий, сам становится водящей. Весь интерес заключается в том, что фраза может быть, как угодно обрезана (вносится элемент неожиданности), но последним словом все равно должно оставаться «стоп», только после него вода может обернуться.   
  
**Статуя.**   
В эту игру лучше играть большим мячом Игроки становятся в круг и перебрасывают мяч друг другу. Кто не поймал мяч, получает наказание: ему придется продолжать игру стоя на одной ноге. Если в такой позе ему удастся поймать мяч, то наказание снимается. Если же он опять пропустит мяч, то ему придется встать на одно колено и пытаться поймать мяч в таком положении. При третьей ошибке неудачливый игрок опускаете на оба колена. Если сумеет поймать мяч – прощается всё. При четвертой ошибке игрок выходит из игры;   
**Города.**   
Это игра большой подвижности. Она развивает у ребёнка быструю реакцию и глазомер. Кроме того, игра имеет познавательное значение. Дети тренируются в счёте, развивают память, запоминают названия города! На земле чертят большой круг. Все встают в круг. Каждый выбирает себе название города. Ведущий подкидывает мячик кверху и называет какой-нибудь город. Игрок, чей город он назвал, должен поймать мячик. Если он поймал его, то, в свою очередь, тоже может подкинуть мячик вверх и назвать любой город. А если он не поймал, то все игроки разбегаются в разные стороны, пока он догоняет мяч. Когда игрок схватит мяч, он кричит: «Стоп!» И тут все «города» замирают на месте. Игрок с мячом выбирает любой город и определяет на глаз, сколько до него километров. Каждый километр – это шаг. Идет до него и считает шаги. Если после названного количества шагов он может достать до игрока рукой, он становится городом, а игрок ведущим. Игра снова начинается из круга.   
  
**Больная кошка**   
Ход игры. Один игрок – это здоровая кошка, которая старается поймать всех остальных. Каждый игрок, которого запятнали, должен положить руку точно на то место, где его запятнали. Он становится тоже кошкой, но больной и помогает здоровой кошке при ловле. Больная кошка может пятнать только здоровой рукой. Игрок, которого не запятнали, побеждает. Он становится здоровой кошкой на следующий круг. Змейка  
Играющие берутся за руки и образуют длинную «цепь», или «змейку». Во главе «цепи» становится самый сильный игрок, который, бегая, тянет за собой остальных. Он бегает по разным направлениям, описывая различные фигуры, проходит под руками товарищей, составляющих «цепь», и заплетает всех. Иногда останавливается и кружится на месте, обвивая вокруг себя всю «цепь». Перекрученную и завитую «цепь» должен суметь распутать, иначе он теряет право на дальнейшее руководство.  
Проделав несколько упражнений с «цепью», вожак старается быстрыми и неожиданными поворотами разорвать её. Сначала тянет «цепь» по прямому направлению, потом вдруг круто поворачивает в строну назад, от чего последние в «цепи» приобретают столь стремительное движение, что не удерживаются отрываются.  
Игрок, по чьей вине разорвалась «цепь», выходит из игры, «цепь» же снова соединяется. Игра продолжается до тех пор, пока в «цепи» останутся только сильные игроки, которых вожак не состоят растерять, какие бы быстрые и неожиданные движения он не делал.

**ЕСЛИ НА УЛИЦЕ КАПАЕТ ДОЖДИК!**

(Дети делятся на 2 или 3 команды).

“Мусорить и подметать!”

Круг (d=3 м). В круге 10 человек. (1 минуту рвут газету), в это время водящий при помощи веника выметает за пределы круга кусочки порванной газеты.

“Отними конфетку!”

2 ребенка. У каждого в руке по тетрадке или книжке, на которой лежит конфетка. Каждый игрок должен стремиться отобрать конфетку у соперника.

“Комический футбол!”

2 вратаря (они могут передвигаться вместе с воротами – это “стулья”), 2 нападающих (двигаются свободно по игровой площадке).

“Разоблачи другого!”

4 играющих (может быть и больше). На спину к каждому прикрепляется табличка с названием: “Дюймовочка”, “Балда”, “Айболит”, “Бармалей” и т.п. Ребенок должен увидеть то, что “написано” на спине у других, не показав при этом своё слово.

“Разложи предметы!”

|  |  |
| --- | --- |
| Описание: Описание: img2 | Ребенок запоминает расположение кругов. Потом ему завязывают глаза, и  Он должен разложить предмета (кубики, шишки) в 2 круга. Подсчитывается  Кол-во баллов (за 1 правильно положенный предмет 1 балл). |

“Сядь первым!”

2 участника. К спинке стула привязывают 2 ленты (или 2 отрезка шнура) длиной 4-5 м. Одну ленту оттягивают вправо, а другую – влево от стула. Дети прикрепляют концы лент к поясу. По сигналу они начинают кружиться, стараясь как можно быстрее обвить ленту вокруг себя, чтобы первым приблизиться и занять место на стуле. Лента все время должна быть натянутой, её можно слегка поддерживать рукой, чтобы она находилась на уровне пояса. Для того чтобы стул не двигался, кто-нибудь должен придерживать его за спинку. Нельзя садиться, пока лента не намотается полностью.

“Фигуры!”

Дети становятся в круг. Водящий объясняет, что необходимо с закрытыми глазами, не размыкая рук, построитьОписание: Описание: img1 используя только устные разговоры. Во время игры, когда идет перестроение, водящий наблюдает за тем, кто из детей выступает в роли организатора перемещений. Из наблюдений можно сделать вывод о сплоченности группы, её организованности, выявить организатора.

“Спой, светик, не стыдись!”

Исполните песню “В лесу родилась елочка” словно вы:

- Хор детского сада,  
- Хор голодных котов,  
- Хор духовной семинарии,  
- Хор Армии и т.п.

Исполните песню “Во поле березка стояла” так, словно вы:

- Африканские аборигены,  
- Индийские йоги,  
- Оленеводы Чукотки,  
- Индейцы племени Апачи.

“Догадайся-ка, соперник!”

Изобразить то, на что хватит фантазии. (Памятник, предмет, человека, событие, т.е. всё, что угодно, обязательно должно быть смешно и интересно.)

Чтобы каникулы прошли интереснее и веселее мы проводим не только игры, но и различные мероприятия.

**Праздник первых каникул**

**Цель:** знакомство с традициями школьной жизни.

**Задачи**:

совершенствовать умение внимательно слушать своих одноклассников;

развивать восприятие, наблюдательность, воображение;

прививать любовь к художественной литературе;

воспитывать уважение к окружающим.

**Ведущий:**

Здравствуйте, ребята! Здравствуйте уважаемые взрослые! Сегодня в нашей школе праздник для первоклассников: торжественный, весёлый и необычный. Этот праздник посвящен первым каникулам.

**1 ученик:**

Вот окончена первая четверть-  
Начало пути,  
По лестнице знаний ещё очень долго

Придется идти.

**Незнайка:** Что вы здесь делаете? Что здесь происходит? К чему такие почести?

**Ведущий:** Разве ты не знаешь, Незнайка, что наши первоклассники уже проучились 1 четверть и уже много умеют.

**Незнайка**: А зачем нужна вообще школа? Я и без неё могу прожить. Кушать умею. На улице играть умею. А что еще надо? Правда, ребята?

**Дети:** Нет.

**Незнайка:** Я видел, как дети в школу идут. У них вот такие портфели тяжелые. Не хочу в школу!

**Ведущий:** Напрасно ты, Незнайка, так говоришь. Да, у ребят портфели тяжелые, но сколько в них интересного и нужного! Расскажем, ребята, Незнайке, что у вас в портфелях?

**Дети:** Да! *(выходят 5 учеников)*

**1 ученик:**

Если сломан карандаш –   
Я помощник верный ваш.  
Я как врач, его лечу –  
Быстро, остро заточу.   
*(Точилка, строгалка)*

**Ведущий:** Незнайка, что это такое угадай-ка.

*(Вручают Незнайке точилку)*

**2 ученик:**

То я в клетку, то в линейку,   
Написать по ним сумей-ка!  
Можешь и нарисовать.  
Что такое я?   
*(Тетрадь)*

*(Дети вручают Незнайке 2 тетрадки.)*

**3 ученик:**

Если ты его отточишь,  
Нарисуешь всё что хочешь.  
Солнце, море, горы, пляж.  
Что же это?  
*(Карандаш)*

**4 ученик:**

Говорит она беззвучно,  
Но понятно и не скучно.  
Ты беседуй чаще с ней –  
Станешь вчетверо умней  
*(Книга)*

**5 ученик:**

Семь ночей и дней в неделе  
Семь вещей у нас в портфеле:  
Есть блокнот и тетрадь,   
Ручка есть, чтоб писать  
И резинка, чтобы пятна  
Подчищала аккуратно   
И пенал, и карандаш   
И букварь – приятель наш.

*(Всё складывают в портфель и отдают Незнайке.)*

**Ведущий:** Ну, что, Незнайка, готов ты идти в школу?

**Незнайка:** Хотелось бы, но там, наверное, скучно!

**Дети:** Нет.

**Ведущий:** Ну что ты, Незнайка, в школе очень весело и интересно скучать ребятам некогда. Вот послушай.

**1 ученик:**

Месяц – два тому назад  
Мы ходили в детский сад,  
Сок мы пили, много ели,  
Очень вырасти хотели.

**2 ученик:**

Мы теперь ученики,  
Нам не до гулянья.  
На дом задают крючки –  
Трудное заданье!

**3 ученик:**

Привыкли мы к порядку,  
Утром делаем зарядку.  
И встаем мы всякий раз,  
Как учитель входит в класс.

**4 ученик:**

Еженедельно по утрам  
Заниматься надо нам.  
Мы с доски не сводим глаз,  
А учитель учит нас.

**5 ученик:**

“Ель”, “топор”, “лопата”, “руки” –  
В каждом слове слышим звуки.  
Звуки эти разные – гласные, согласные.

**6 ученик:**

Гласные тянутся в песенке звонкой,  
Могут заплакать и закричать.  
В темном лесу – звать и аукать,  
И в колыбельке сестренку баюкать,  
Но не желают свистеть и ворчать.

**7 ученик:**

А согласные согласны  
Шелестеть, шептать, скрипеть,  
Даже фыркать и шипеть,  
Но не хочется им петь.

**8 ученик:**

В классе заняты все делом  
От звонка и до звонка.  
Только жаль, что переменка  
В школе очень коротка.

**9 ученик:**

Хоть читать давно умеем,  
В школе некогда скучать  
Ведь нас стали в 1 классе  
По-занковски обучать.

**10 ученик:**

В классе дружно, весело живем,  
Мы читаем, лепим и поём.  
Сочинять стихи и рифмовать –  
Очень трудно, должен вам сказать.

**11 ученик:**

Чтобы делу научиться,   
Надо много потрудиться.  
Нас всему научат и в школе,  
А ученье – шутка, что ли?

**12 ученик:**

Каждый знает ученик,  
Как сложно ученье.  
Но ученье – это свет  
Всем без исключенья.

**Незнайка:** Молодцы, ребята! Много вы уже узнали. А теперь покажите, как вы умеете читать.

*(Входит почтальон Печкин с телеграммой.)*

**Печкин:**

Здравствуйте, детишки,  
Девчонки и мальчишки!

**Ведущий:**

Здравствуй, Печкин-почтальон!  
От ребят от всех поклон.

**Печкин:**

Я к вам в гости так спешил,  
Только в стужу угодил.  
Я на улице замерз,  
Но телеграмму вам принес,  
А она к рукам пристыла,  
Как ее мне оторвать?

**Ведущий:**

Печкину, ребята, надо помогать!  
Дружно хлопать в ладоши начнем,  
Ножкам тоже работу найдем.  
Ну-ка, все дружно захлопали!  
А теперь все дружно захлопали.

**Печкин:**

Ну, ребята вам спасибо.  
Вмиг согрели вы меня,  
Получите телеграмму,  
Вам даю ее любя!

**Ведущий:**

Что же в этой телеграмме?  
Ну, давайте вместе с вами  
Дружно сделаем добро,  
Прочитаем мы ее.

*(Ведущий читает, от кого, кому и т. д.)*

**Ведущий:**

Много с буквами хлопот,  
Уж такой они народ.  
Но когда с умом, толково  
Их построишь в четкий ряд –  
Превратятся буквы в слово  
И с тобой заговорят.

Сейчас, ребята, вы получите конверты, в которых помещены буквы. Из них вы должны собрать и прочитать слова, кто быстрее.

(*Карточки со словами: книга, школа, учитель, дружба*)

**Ведущий:** Подводим итоги, как справились ученики с заданием.

**Незнайка:** Я уже устал, а физминутки у вас не бывает?

**Дети:** Бывает.

**Незнайка:** Тогда покажите мне, как вы это делаете.

*(Выходят двое ребят и проводят со всеми физминутку.)*

Только в лес мы вошли, появились комары.  
Дальше по лесу шагаем  
И медведя мы встречаем.  
Дальше, дальше мы идем,  
Перед нами водоем.  
Прыгать мы уже умеем,  
Прыгать будем мы смелее.  
Раз – два, раз – два –   
Позади теперь вода!...  
Мы шагаем, мы шагаем,  
Руки выше поднимаем,  
Дышим ровно, глубоко.  
Впереди из-за куста  
Смотрит хитрая лиса.  
Мы лисичку обхитрим,  
На носочках пробежим…  
Зайчик скачет быстро в поле,  
Очень весело на воле.  
Подражаем мы зайчишке,  
Непоседы – шалунишки.  
Но закончилась игра,  
И учиться нам пора!

**Незнайка:** Вижу, что и отдыхать вы уже умеете, и читать умеете. Тогда попробуйте отгадать, о каких произведениях идет речь в загадках?

а) У отца был мальчик странный,  
Необычный, деревянный.   
Он имел предлинный нос,   
Что за сказка? Вот вопрос

*(“Золотой ключик”)*

б) Ждали маму с молоком,   
А пустили волка в дом.  
Кем же были эти   
Маленькие дети

*(“Семеро козлят”)*

в) Убежали от грязнули   
Чашки, ложки и кастрюли.   
Ищет их она, зовет   
И в дороге слезы льет

*(“Федорино горе”)*

г) А дорога – далека,  
А дорога – нелегка,  
Сесть бы на пенек,   
Съесть бы пирожок.

*(Маша и медведь)*

**Ведущий:** Ребята отгадали все твои загадки. А теперь, Незнайка, ты сам отгадай, какую сказку покажут тебе ребята

*(Ребята показывают сказку “Репку”)*

**Незнайка:** Хорошо! Мне понравилось ваше выступление. А рисовать вы умеете? Я вам раздам листочки, на которых написано имя сказочного героя. Команда из 7 человек от каждого класса рисует своего героя. А команда противников угадывает название сказок.

**Ведущий:** Молодцы, дети! Незнайка, ты довольный ребятами? Хочешь теперь в школу?

**Незнайка:** А у вас в школе петь учат.

**Дети:** Да.

**Незнайка:** Тогда спойте, пожалуйста, что-нибудь.

**Частушки.**

**1 ученик:**

В этот светлый славный час  
Мы пришли поздравить вас  
Не с тортом, не с плюшками –   
С весёлыми частушками.

**2ученик:**

Вот и вырос я, ребята,  
Наступил счастливый миг,  
Всем завидно дошколятам:  
Ведь я, братцы, ученик!

**3 ученик:**

Четверть первая прошла   
Хороши у нас дела.  
Научились мы считать,  
Полочки крючки писать.

**4 ученик**:

Мы отрезки начертили  
Красные, зелёные.  
Но, а завтра все придем –   
Мы чертить лучи начнем.

**5 ученик:**

Буду я учиться с толком  
И пятерки получать,   
Ну, а коль поставят двойку,  
Про то буду я молчать.

**6 ученик:**

Буду очень я стараться,  
Все мне, братцы, по плечу!  
Только в школу подниматься  
Рано утром не хочу.

**7 ученик:**

Я, друзья, готов к учебе,   
И мой папа говорит:  
“Станешь ты, сынок, ученым,  
Будешь очень знаменит”.

**Печкин:** На ваш адрес пришли ещё телеграммы. Я вам их зачитаю, думаю, вы догадаетесь, кто их вам прислал.

а) Я желаю от души вам здоровья, малыши!  
Чтоб прививок не боялись, ежедневно закалялись,   
Чтоб не мучил вас бронхит. Добрый доктор … *(Айболит)*.

б) Я желаю вам в подарок получить огромный торт,   
Шоколад и печенье, мармелад и варенье,  
Становиться толще, выше,   
Жду от вас ответ на крыше. *(Карлсон)*

в) Я хочу вам пожелать лишь пятерки получать,  
Книжки добрые любить,  
С математикой дружить.  
От лица Пьеро, Мальвины  
Ваш дружище… *(Буратино).*

г) И последняя телеграмма. Странная она какая-то, недобрая. Ну-ка, ребята, определите, кто её отправил, потому, что она специально не подписана.

Пусть вам учебный год только гадости несёт!  
Получайте только двойки,  
Очень редко можно – тройки  
Бейте окна и витрины, не ходите в магазины,  
Проводите больше драк,   
Привет, старуха… *(Шапокляк).*

**Ведущий:** Ой, Печкин, какую ты нам не хорошую телеграмму принес. А вы, друзья, будете выполнять пожелания старухи Шапокляк?

**Дети:** Нет.

**Ведущий:** Молодцы! А теперь давайте поиграем в игру: **“Послушай, поверь и себя проверь”.** Ведущий предлагает игрокам сделать следующие упражнения: положить руки на колени, по команде хлопнуть в ладоши, потом правой рукой взяться за нос, а левой за правое ухо. Потом опять хлопнуть и поменять руки.

**Незнайка:**

Ох, как я хочу учиться, обещаю не лениться,  
И всегда к семи часам просыпаться буду сам.  
Ведущий: Знаешь, кто уроки учит – ключик золотой получит.  
С ним в мир знаний, мне поверь, ты всегда откроешь дверь.

**Незнайка:** Ключ другой не подойдет,

а) А с таким любой войдет. А теперь, а теперь открывай мне, школа дверь!

б) Ой, спасибо вам друзья! Постараюсь очень я стать таким же умненьким и благоразумненьким. Вам желаю от души сладкого учения, чтоб отметки хороши были как варенье.

**Ведущий:** Спасибо, Незнайка, за пожелание. А теперь давай отметим ребят за их успехи в этой четверти и вручим им подарки.

Вручение по номинациям: “Золотая ручка”, “У кого в порядке книжки и тетрадки”, “За терпение и трудолюбие”, “Активный помощник”.

**Ученица:**

Ура! Мы на каникулы уходим!   
Бывать я буду чаще на природе   
И книжки интересные читать,   
И красками в альбоме рисовать.   
Да, у меня есть куча интересных дел,   
Учиться иногда бывает лень,   
Но скучно развлекаться целый день   
И если б ты учиться перестал,   
То скоро от безделья устал.   
Хотя, конечно было б хорошо,   
Чтобы скорей учебный год прошел,  
И летние каникулы настали  
И мы б опять три месяца гуляли.

Осенние у нас всего семь дней. Хотя бы на недельку бы продлили!

**Ведущий:** Наш праздник подошел к концу, а каникулы только начинаются.   
Желаю вам весело провести время, отдохнуть, погулять на природе и подготовиться к следующей второй четверти.

До свидания!

Дети участвуя в мероприятиях и играх борются за следующие звания и награды:

**Таблица званий и наград**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участие | Звание | Награда |
| Интеллектуальные соревнования | Умник, умница, мастер, знаток, самый мудрый | Диплом, грамота, сертификат, медаль |
| Спортивные соревнования | Чемпион, сильнейший, призер | Медаль, лента чемпиона |
| Народные игры | Победитель | Трехцветная лента на пояс или голову |
| Походы | Испытатель, исследователь | Лавровый венок |
| Проведение самостоятельных занятий, участие в самоуправлении | Самый активный, лидер, самый справедливый, самый предприимчивый и т.д. | Памятный адрес, диплом, сертификат |
| Подготовка и участие в общешкольных делах | Открыватель, добродел, лауреат, активный участник, мастер “Золотые руки” | Памятный адрес, диплом, грамота. |