МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 14»

Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор школы № 14

Зильберман Н.А.

*Программа летней оздоровительной компании*



2 смена 2012 год

Автор программы:

педагог – организатор

Оксана Петровна Щетнева

Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.

М. Монтень

**Актуальность программы**

"Давай поиграем!" - как часто мы слышим эту просьбу от детей. И какую огромную радость они испытывают, когда мы соглашаемся. Мы можем побыть больным или продавцом, учеником или косолапым мишкой. Обычно, играя с ребенком, мы следуем за его желанием: он сам объясняет нам, что надо делать. А мы, если уж решили доставить ему удовольствие, послушно выполняем все его требования.

Однако игра - это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно. В игре ребенок закрепляет навыки, которыми он недавно овладел, развивает важнейшие стороны своей психики. Дети в игре чувствуют себя самостоятельными - по своему желанию общаются со сверстниками, реализуют и углубляют свои знания и умения. Играя, дети познают окружающий мир, изучают цвета, форму, свойства материала и пространства, знакомятся с растениями, животными, адаптируются к многообразию человеческих отношений, и т.д.

В игре у ребенка раскрываются такие его возможности, которые еще не реализуются в обыденной жизни. Это похоже на взгляд в будущее. В игре ребенок бывает сильнее, добрее, выносливее, сообразительнее, чем во многих других ситуациях. И это естественно.

Ребенок должен соотносить свои желания с желаниями других детей, иначе он просто не будет принят в игру. Он может капризничать с родителями, воспитателями, но только не с партнерами в игре. Игра развивает у ребенка коммуникативные способности, он должен научиться устанавливать со сверстниками определенные взаимоотношения. Принимая ту или иную роль, ребенок усваивает и необходимые для исполнения этой роли нормы поведения, а не просто ведет себя так, как захотелось в данную минуту. Он должен быть нежным и заботливым в роли родителя, добрым и внимательным в роли доктора, вежливым и аккуратным в роли продавца.

Игра формирует и познавательные способности, и речь, и произвольность поведения. Как иногда бывает трудно ребенку управлять собой.

Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте – учебная деятельность, которая сменяет игровую. Но дети остаются детьми, и игра занимает у них ещё много внимания и в младшем школьном возрасте. Игра для младших школьников является специфическим видом деятельности. Цель ее не в результате, а в самом процессе. Применение игровых методов в учебной и воспитательной деятельности даёт всегда положительные результаты. Любые виды игры моделирующие проблемные жизненные ситуации; создают условия для взаимодействия и взаимопомощи; открывают простор для фантазии, импровизации; способствуют более эффективному проявлению тех положительных качеств, которые не находят применения в повседневной жизни. Игра - это «дитя труда».

Учитывая все психологические особенности и интересы детей младшего школьного возраста, а также заботясь о их физическом и психическом здоровье мы решили написать программу «Чудеса в Игроландии». Для реализации программы «Чудеса в Игроландии» на оэдоровительной площадке при МОУ «Начальная общеобразовательная школа №14» есть все условия (кадры, ресурсы и др.) для того, чтобы программа была удачно реализована и понравилась и детям, и взрослым.

Цель данной программы: через различные виды игр создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровление детей в условиях лагеря.

**Задачи:**

* привлечение ребят к активному участию в мероприятиях в рамках программы;
* организация режима дня в соответствии с возрастными особенностями;
* организация полноценного отдыха и оздоровления детей;
* раскрытие творческих и коммуникативных способностей детей через различные виды игр;
* создание благоприятной эмоциональной атмосферы в лагере.

**Содержание деятельности и форма реализации в рамках программы**

**«Чудеса в Игроландии»**

Спросите у ребят, кто из них не хочет отправиться в путешествие, и вырастет лес рук, заблестят глаза, вспыхнут улыбки – ветер странствий дорог каждому.  
 И поэтому мы в лагере решили организовать путешествие для ребят.  
**Участники игры**: дети, вожатые (старшеклассники МБОУ СОШ №5), воспитатели (педагоги школы) старшая вожатая, руководители кружковой работы, администрация лагеря.

**Сроки реализации:** с 01 июля- 24 июля 2012 г.

**Игровая модель смены:**

Город — «Игроландия», в котором дети совершают путешествие на поезде останавливаясь на станциях (каждый день) с красивыми интересными названии. Но где бы они не остановились их ждут определенные испытания. Эти испытания им готовят отрицательные герои сказок, мультфильмов, детских кинофильмов. Каждый отряд — это вагон под номером 1,2,3,4,5. Дети — пассажиры, а воспитатели и вожатые - вагоновожатые, которые помогаю им совершить круиз по городу «Игроландия». Победители, прошедшие различные испытания получают в подарок — РОМАШКИ, собирают в один букет победителя. У кого ромашек в букете на конец смены будет больше, то и станет победителем на смене и получит главный приз.

***Педагогические принципы программы:***

1.«Дойти до каждого» - это основной принцип работы лагеря. В отряде 25-30 человек, что является почти оптимальным для организации работы в творческих мастерских, и внутриотрядной жизни.

2. «Работа на творческий процесс и конкретный результат» - это принцип, по которому дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями. Работа мастерских завершается выставками, итоговыми показами. Руководители должны чётко представлять, над чем и ради чего они работают.

3. «Уважай личность ребёнка». Создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.

4.«Принцип открытых дверей». Все службы лагеря, доступны ребёнку (мастерские, спортивная площадка, библиотека) не имеют ограниченного режима работы в течение дня.

5. «У каждого своё дело, а вместе мы команда». Каждый в лагере

занят своим делом, у каждого своя - ответственность, но общий результат.

**Педагогические технологии, формы и методы работы по программе.**

Ведущей технологией игры "Чудеса в Игроландии" является – игровая технология.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, Т А Д (творчество, активность, действие) и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их "приближенности" к личности. Наиболее глубоко проникающим в личностно-значимые сферы деятельности участников групповой работы является:

* СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ. Именно эта форма позволяет работать с реальными жизненными ситуациями. Собственно и целью тренинга является не столько приобретение знаний, сколько формирование недостающих навыков и умений.
* СОВЕЩАНИЕ - это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Цель СОВЕЩАНИЯ - взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

* МОЗГОВОЙ ШТУРМ - групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления и при этом никто не отмалчивается и "ценные мысли не сохнут на корню". Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.

Достоинства этого метода:

снижается критичность и закрытость мышления, тем самым способствуя развитию творчества, оригинальности, формированию позитивной установки человека по отношению к собственным способностям;

участникам предоставляется хорошая возможность проявить сочувствие, одобрение и поддержку друг другу;

эффективно преодолеваются внутренние логические и психологические барьеры, снимаются предубеждения, осознаются стереотипы;

* СИТУАЦИОННО - РОЛЕВЫЕ И ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ - позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Так же в работе будут использоваться следующие формы и методы работы по программе:

* + тематические программы отрядов;
  + познавательные игры и викторины;
  + спортивные игры и соревнования;
  + психологические игры; игровые тестирования, опросы, анкетирование;
  + занятия в мастерских, студиях, секциях;
  + концерты, фестивали, акции и др.

**План –сетка смены «Чудеса в Игроландии»**

1 смена

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | День | Мероприятия |
| 1 | Вокзал «Здравствуй, друг!» | Сбор детей. Игры, тренинги на знакомство. Распределение по отрядам.  Анкетирование. |
| 2 | Отправление поездов | Комплектование отрядов (название, девиз, отрядная песня)  Подготовка к открытию лагеря.  Разработка законов лагеря. |
| 3 | Станция «Законная» | Открытие лагеря «Солнечный путь»  Утверждение законов лагеря. Оформление отрядных уголков. |
| 4 | Станция « Спортивная» | Эстафеты. Соревнование «Большие гонки  Оформление личных достижений. |
| 5 | Станция «Флэш» | Конкурсы стихов, рисунков, мини- сочинений: «Мой город!» Открытие кружков «Солнечные ручки»  Конкурс «Минута славы» |
| 6 | Станция « Веселенькая» | Кругосветка «Веселенькая»  Сценки, выступление агитбригад « Ералаш» |
| 7 | Станция « Эрудит» | Познавательная электронная игра «Своя игра»  Составление кроссвордов «ЗОЖ». |
| 8 | Станция «Неожиданная» | Поиск клада (игра)  День наоборот.  Конкурс «Последний герой» |
| 9 | Станция «Родина» | Беседа «Моя Россия»  Конкурс рисунков на асфальте  Концерт « Многоликая Русь» |
| 10 | Станция «Олимп» | Шуточные малые «Олимпийские игры»  Ярмарка олимпийских игр: Пятиборье. |
| 11 | Станция «Цветная» | Конкурс колор-шоу «Радуга детства» |
| 12 | Станция «Песенная» | Конкурс «Угадай мелодию»  Игра по станциям « С песней по жизни» |
| 13 | Станция « Сюрпризная» | Конкурсная программа «Шар-ах-шоу»  Игра «Пирамида» |
| 14 | Станция « Детская» | Кругосветка « Мир детства!»  Беседа по ЗОЖ сот рудников МЧС |
| 15 | Станция «Шоколадная» | Конкурс «Шоколадная лихорадка»  Шоколадная спортэстафета |
| 16 | Станция «Танцевальная» | Танцевальный конкурс «Стартинейджер»  Фестиваль: «Таланты – это мы!» |
| 17 | Станция «Солнечная» | Конкурс МиД  Эстафета |
| 18 | Вокзал «Прощальный» | Подведение итогов смены, заполнение личных достижений.  Праздничное закрытие лагеря. |

**ПРИМЕЧАНИЕ:** План работы дорабатывается в лагере, совместно с детьми и может изменяться с учетом погодных условий, предложений педколлектива и организации мероприятий с внешними службами торода.

**Ожидаемые результаты.**

Проанализировав личный опыт, изучив педагогические технологии других лагерей, имеющих схожую специфику, была разработана программа " Чудеса в Игроландии"( сюжетно-ролевая игра).

По итогам проведения программы предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены у ребенка:

* будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;
* будет развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни;
* будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
* будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах; увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно- оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, приобретенные в секциях, мастерских,

студиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка.