**Организация досуговой деятельности через игру-путешествие.**

 Я хочу познакомить вас с организацией досуговой деятельности младших школьников в нашей школе. Мир детства – таинственная и чудесная страна, жители которой много знают, многое понимают, чувствуют, но у них мало жизненного опыта. Они приобретают этот опыт в своей деятельности, в игре. Ещё Сухомлинский говорил: «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества» (***слайд 1***). Игра для младших школьников – это способ научиться тому, чему их никто не сможет научить, способ исследования и ориентации в реальном мире. В игре рождается плодотворное соревнование, подчинённое социально – значимой идее – успешности общего действия и достижения поставленной цели. Таким образом, в ходе игры воспитывается личная ответственность за порученное дело. Для ребёнка потребность в игре с приходом в школу остаётся по–прежнему достаточно сильной. Включаясь в процесс игры, дети учатся жить в мире смыслов и ценностей, и в то же время они исследуют, экспериментируют, обучаются. Так что игра – это дело серьёзное. Проанализировав характерные особенности младшего школьного возраста, мы в основу воспитательной программы МБОУ ТНОШ заложили игру и назвали её «Путешествие в страну Знаний» (***слайд 1***). Наша игра – это сфера сотрудничества и содружества детей и взрослых в школе и дома. Обдумав и проанализировав, мы пришли к выводу, что участие в игре «Путешествие в страну Знаний» может стать эффективным средством формирования в группах младших школьников таких качеств, как организованность, подчинение принятому решению, ответственность, ответственность, инициатива и творчество.

Что же такое ПУТЕШЕСТВИЕ? (***слайд 2***).

* **Путешествие -** это объединение мальчишек и девчонок, пап и мам, всех желающих проводить свой досуг с пользой, научиться тому, чего не успел раньше.
* **Путешествие -** это игра, в которой есть возможность объединения для добрых и полезных дел.
* **Путешествие -** это препятствия, трудности, испытания.
* **Путешествие –** это игры, конкурсы, состязания.

Прежде чем приступить к разработке воспитательной программы в виде игры, наш коллектив определил для себя, что мы хотим видеть на конечном этапе. Т.е. разработали модель выпускника МБОУ ТНОШ (***слайд 3***). *Вставка № 1*

При разработке игры - путешествия мы руководствовались следующими принципами (***слайд 4***).

Наша игровая программа «Путешествие в страну Знаний» включает в себя следующие направления (***слайд 5***).

Весь маршрут путешествия у нас расположен на стенде. Перед началом путешествия, в сентябре, мы проводим линейку – сбор, на которой принимаем первоклассников в путешественники. Здесь же представляются экипажи, называют своё название, девиз. Экипажи у нас формируются из классных коллективов. На сегодняшний день у нас 12 экипажей и всего 246 путешественников. Согласно условиям игры, которые принимаются здесь же на слёте, каждый экипаж в течение года путешествует по станциям. Как и любая организация, мы имеем свою символику. У нас есть гимн, девиз ***(слайд 13),*** законы  ***(слайд 14).*** Всё это тоже проговаривается на линейке – сборе. Есть эмблема нашего путешествия (***слайд 15***). Вся символика расположена на стенде. У каждого экипажа также есть своя эмблема. Причём так запланировано, что экипажи первых классов оформляют свои эмблемки на зелёном цвете, так как они совсем юные путешественники, вторые классы, чуть поопытнее – это уже эмблемы на жёлтом фоне, третьи классы – оранжевый фон и самые опытные, самые зрелые путешественники – это четвёртые классы, у них эмблемы на красном фоне. В сентябре все эмблемы помещаются на круг и располагаются на стенде. (***Показать готовые эмблемы этого года***). Каждый экипаж ведёт свой маршрутный дневник (***слайд 16***). В этот дневник дети записывают все мероприятия, в которых они принимали участие (***слайд 17***). В конце каждой станции дневники сдаются завучу по внеклассной работе. За каждое мероприятие экипаж получает лучик определённого цвета. Так, если ребята принимали участие в общешкольном мероприятии, то за это они получают жёлтый лучик, если в каком – либо соревновании, конкурсе экипажем занято первое место – то это красный лучик, за мероприятие, проведённое в классе – синий лучик. Бывает так, что члены экипажа выходят на районное мероприятие, то за это они получают лучик золотого цвета. Постепенно каждый экипаж собирает своё солнышко знаний из лучиков (***слайд 18***). У кого-то это солнышко полное, у кого-то частично заполнено…Итоги игры – путешествия подводятся в конце года на заключительном слёте, где все классы за успешное прохождение маршрута получают какие-либо призы, грамоты. Причём проигравших, как водится, нет. Какой-то экипаж выходит победителем за самое большое количество синих лучиков, т.е. за самое большое количество проведённых мероприятий именно внутри класса, кто-то набирает самое большое количество призовых мест (красных лучиков), у кого-то много золотых и т.д.

 В ходе игры – путешествия мы сотрудничаем с различными структурами и организациями (***слайд 19***), что позволяет организовать и направить развитие игры, обеспечить эстетическое, физическое, нравственное, интеллектуальное развитие ребят, познание жизни, самих себя.

 Путешествуем мы уже не первый год, и теперь уже видно, что это нравится детям. Участие в игре становится эффективным средством формирования у младших школьников сознательного поведения и самоконтроля, что является основой усвоения нравственных норм. Наряду с этим развиваются организаторские способности и задатки, психические свойства личности. Игровая программа способствует решению проблем социальной адаптации младших школьников. Она представляет собой программу сотрудничества и содружества педагогов и воспитанников. Различные формы игровой деятельности позволяют ребёнку почувствовать себя в различных социальных ролях. Нам эта программа позволила организовать в школе внеурочную учебно-воспитательную работу, дополняя учебный процесс и создавая у ребёнка целостную картину восприятия мира. Программа позволяет решить основную проблему, связанную с необходимостью компенсации информационной перегрузки, с организацией психологического и физического отдыха.