***Духовно-нравственное воспитание младших школьников***

 Составитель: Фёдорова Е.В., учитель начальных классов

 МОУ «СОШ №9»,

 руководитель РМО КР,

 I квалификационная категория

2012 – 2013 учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
| **Духовно-нравственное воспитание младших** **школьников** | **1 слайд** |
| *"Надо твердо помнить, что все пережитое нашим народомокажется напрасным, а сами мы станем предателямии изменниками великого русского дела, если не сделаемдолжных выводов из горького опыта, доставшегосянам безмерной, невосполнимой ценой. Стоит лишь начать,и Господь Всемогущий подаст нам силы на духовную брань,чистую жизнь и благие дела!"*Митрополит Санкт-Петербургский и Ладожский Иоанн | **2 слайд** |
| В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сказано: "Обеспечение духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской федерации. Таким образом, духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Образование призвано обеспечить принятие гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей, следования им в жизни». В духовно - нравственном воспитании учащихся начальных классов весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств.В этом плане в школе с детьми проводится немало различных мероприятий: беседы на этические темы, чтение художественной литературы, обсуждение положительных и отрицательных поступков детей.  | **3 слайд** |
| Необходимым условием формирования духовно - нравственной сферы ребенка становится организация совместной деятельности детей, способствующая развитию общения и взаимоотношений детей друг с другом, в процессе которых ребенок усваивает социально-исторический опыт, получает представления о другом человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях.Воспитательный процесс планируется и строится во взаимосвязи духовного и светского направлений, а внеклассная деятельность является логическим продолжением начатой на уроке работы. Ведущим направлением является духовное воспитание, причем при разработке планов, содержания воспитательной работы учитывается возраст учащихся, прослеживается последовательность в развитии личности ребенка. | **4 слайд** |
| Хочется поделиться опытом проведения классного часа. Его тема — “Мир человеческих отношений”. Форму его проведения переняли у телевизионного клуба знатоков “Что? Где? Когда?”. Наш классный час проходил в форме викторины и назывался “Можно — нельзя?”.На классной доске помещен рисунок с изображением совы — символа мудрости. К нему прикреплены разноцветные листки бумаги, на обороте которых написаны правильные ответы на вопросы, а сами вопросы прикреплены вокруг совы в конвертах тех же цветов. Вопросы даны в форме ситуаций, на которые ребята, подумав, должны коллективно ответить. Конвертов семь, расположены они в порядке радужного цвета — символа детской радости, счастья.Учащиеся садятся за столы небольшими группами, договариваются, кто будет капитаном команды. По очереди капитаны выходят к доске, берут один из конвертов и читают всему классу вопрос-ситуацию. Ребята коллективно находят ответ. Первыми высказывают свою точку зрения капитаны, а затем добавляют или поправляют остальные ребята. В конвертах содержатся задания такого типа: * *Опираясь на палочку, идет старый человек. Он останавливается, чтобы отдохнуть. И снова бредет. Мальчики, наблюдавшие за ним, начали подражать его походке, сгорбились, еле передвигают ноги — ребята весело смеются.*

- Что вы можете сказать о таких мальчиках? (Идёт обсуждение, а затем даётся ответ).* *В автобусе тесно, все едут с работы. Оля занимает освободившееся место и с улыбкой смотрит на тех, кто стоит.*

- Как должна была поступить Оля?После того как ребята выскажут свое мнение, приведут свои примеры, я беру листочек, с ответом, который прикреплен к сове, и читаю “мнение” СОВЫ.В одном из конвертов было сразу три вопроса — это означало блицтурнир. В другом конверте была команда — провести музыкальную паузу, которую мы с удовольствием провели, исполняя песню «Улыбка».Этот классный час я проводила с выпускниками начальной школы, ребятами 4-го класса. Такая форма проведения разнообразила наши традиционные классные часы и вызывала активность даже у пассивных ребят. | **5 слайд** |
| Говоря о духовно- нравственном развитии и воспитании личности, нельзя забывать о семье. *Как появилось слово «семья»?Когда- то о нем не слыхала земля.Но Еве сказал перед свадьбой Адам:«Сейчас я тебе семь вопросов задам:Кто деток родит мне, богиня моя?»И Ева тихонько ответила: «Я».«- Кто их воспитает, царица моя?»И Ева покорно ответила: "Я".«- Кто пищу сготовит, о радость моя?»И Ева все также ответила: "Я".«Кто платье сошьет, постирает белье.Меня приласкает, украсит жилье?Ответь на вопрос, подруга моя..? «Я, я, я» - Ева молвила «Я».Сказала она знаменитых семь «Я».И так на земле появилась семья.*Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют огромное значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения внутри семьи проецируются на отношения в обществе. "И хорошее, и плохое человек получает в семье,"- эти слова знакомы каждому. Но несмотря на то, что семья является главной средой формирования личности, она не может  создать условия для формирования всесторонне развитой, активной, творческой личности. Так и школа, с какими бы то ни было , талантливыми воспитателями,  не может , изолированно от семьи , дать качественное развитие личности. Не зря предки наши называли семью "малой церковью". Здесь зарождается зерно духовности, здесь пробиваются ростки уважения к старшему поколению, традициям и устоям. | **6 слайд** |
| Ещё А.С. Пушкин говорил:"Неуважение к предкам есть первый признак дикости и безнравственности".Качественное образование – это, прежде всего, становление человека, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Качественно образовать человека – значит помочь ему жить в мире и согласии с людьми, Богом, природой, культурой, цивилизацией. Здесь  предполагается повышение внимания к семье со стороны школы, за счёт изменения взаимоотношений между ними, содержания и форм совместной работы. Возникает необходимость в новых подходах  в организации работы с семьёй. В конце каждого учебного года я подводила итоги, было ли интересно жить ребятам в школе. Для этого предложила детям анкету. Первый вопрос был такой: “Какие наши общие дела тебе показались интересными и больше всего запомнились? Ребята перечислили много мероприятий, проведенных за год, а те ребята, которые пришли вновь, написали: “Я узнала, что в школе можно не скучать, а жить интересно и весело”. На вопрос “Чему научили тебя наши дела?” дети написали, что они научились любить Родину, свой город, научились охранять природу, добросовестно трудиться, узнали цену честности и доброты, вежливости, научились помогать друг другу и не оставлять товарища в беде.Все эти годы я наблюдала, как дети ведут себя во время общих дел, каких-либо событий в классе, на переменах и после уроков. Наблюдения показали, что у ребят сложились товарищеские отношения, они умеют быстро договориться, редко ссорятся, хотя и спорят по деловым вопросам. Общее поручение выполняют дружно, видят, кому нужна помощь, активно помогают друг другу, слушаются старосту. Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Это подготовит ребят к вступлению во “взрослую” жизнь, с ее нормами и требованиями, привьёт им оптимистическое восприятие жизни, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу землю еще лучше. | **7 слайд** |
| Я, как классный руководитель, планирую работу с родителями и детьми под девизом: «Мы вместе и душа на месте!» Главная задача данной работы – направить семейное воспитание на всестороннее развитие детей, воспитание гражданско- патриотических чувств, гармонию взаимоотношений семья- школа.Эффективность воспитания детей в семье в значительной степени зависит и от педагогической грамотности родителей. Родителям трудно обойтись без изучения психологического и физического развития их ребёнка, формирования мировоззрения подрастающего поколения, характера, личностных качеств. Поэтому, в моей работе значительное место отводится психолого- педагогическому просвещению родителей. На родительских собраниях не только подводятся итоги успеваемости и поведение детей, но и разбираются различные педагогические ситуации, проводятся психологические игры- тренинги.Как у классного руководителя с семнадцатилетним стажем работы, в моей методической копилке много разнообразных мероприятий, которые рассчитаны на тесное сотрудничество с родителями, призваны заинтересовать родителей в совместном воспитании и развитии детей. | **8 слайд** |
|        Но ни одна из задач воспитания не будет решена до тех пор, пока не удастся решить главную - возрождение духовности.«Без памяти- нет истории,Без истории- нет культуры,Без культуры- нет духовности,Без духовности- нет воспитания,Без воспитания-нет Человека,Без человека- нет Народа».                                 (В.А.Караковский)      В своей практике воспитательной работы  я уделяю большое внимание приобщению детей и родителей к участию в совместных мероприятиях, на которых происходит формирование идеала крепкой , благополучной  семьи, ведь ни один праздник не обходится без участия и помощи родителей.       Традиционными стали мероприятия: «Мама, папа, я- спортивная семья», «День пожилого человека», «Милая, любимая, родная» ( День Матери), «8 марта», «День защитника Отечества», «День Победы». Мероприятия стали традиционными, но формы проведения каждый год разные. На празднование «Дня Матери» дети приготовили программу «Час сердечного общения с мамой». Что для ребёнка может быть важнее, чем внимание матери, её ласковый взгляд и просто присутствие рядом? Дети удивляли гостей совершенно неподдельным желанием показать все свои таланты, способности и умения. Ребята были замечательными рассказчиками притчи и умелыми художниками. Всё своё творчество они дарили своим мамам, которые были приятно удивлены необычным талантам своих детей. А с каким восхищением и гордостью представляли ребята «сюрприз», который они готовили в школе для своих мам! Это были письма – откровения, в которых дети задавали мамам вопросы, какие боялись сказать вслух, здесь были и просьбы о том, чтобы мамы уделяли детям больше внимания, а были такие, в которых дети просили не разводиться своих родителей, говоря как они их любят.  | **9 слайд** |
| И сейчас я хотела бы познакомить вас с этой притчей. | **10 слайд** |
| Но семья это не только мама и ребёнок. Как правило, именно отец прививает навыки, требующие напряжения, волевых усилий, самоотверженности, воспитывает в детях чувство долга, выводит интересы ребёнка за порог собственного дома. Детям совершенно необходим зримый пример мужского поведения. Мужская требовательность тем и хороша, что в ней меньше педантизма, скучной назидательности.К сожалению, последнее время утрачивается роль отца как главы семейства. Одни уходят из семьи, другие ссылаются на занятость в работе. В результате чего папы остаются в стороне от воспитания своих детей. Теряется, конечно, в глазах детей и авторитет отца , он становится для детей только источником дохода. И для того, чтобы поднять авторитет отца в глазах ребёнка, укрепить отношения между семьёй и школой, сплотить детей и родителей провели в нашем классе собрание «Папа может всё, что угодно!»Впервые удалось собрать вместе пап и их детей. Дети приготовили папам стихи, загадки, а папы рассказали детям о своей работе, о том, как служили в армии. Один папа рассказал ребятам, как проходил службу в Афганистане. Дети слушали, затаив дыхание, и не верили своим глазам: «Неужели это мой папа?»Сколько тепла, заботы, отцовской любви было получено в этот день! С гордостью дети бежали домой и  кричали маме: «А наш папа самый лучший!» И папы убедились в правильности высказывания: «Гораздо легче стать отцом, чем остаться им». | **11 слайд** |
| В истории нашей школы есть традиция проводить  совместно с родителями праздник «Прощание с начальной школой». В этом году я выпустила ещё один класс… В ходе торжественной части, в качестве демонстрации воспитательной работы с классом, родителям был предоставлен видеосюжет о нашей четырёхгодичной жизни. По окончанию праздника все родители класса изъявили желание скопировать себе для домашнего архива этот видеосюжет. |  |
| Видеосюжет «Прощание с начальной школой». | **12 слайд** |
| Привлечение родителей к общественной работе в школе расширяет их опыт воспитательной деятельности, меняется их отношение к школе, вовлечённость в воспитательный процесс способствует пониманию того, что воспитание детей- это своеобразное искусство, которое требует терпения, а так же большого желания его познать; общие дела и интересы сплачивают детей и родителей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование личности ребёнка.Много мероприятий проходит и вне школы. Это и походы  в природу, экскурсии в районный краеведческий музей, хлебокомбинат.Ежегодно дети участвуют в районных выставках изобразительного творчества, где занимают призовые места. И здесь родители тоже помогают с воплощением фантазий и выдумки в действительность. |  |
| В поиске путей обновления содержания воспитательного процесса я  пришла к решению **строить внеурочную деятельность** как знакомство учащихся с традициями народной культуры. Народная культура воплощена в доступных для младших школьников формах: играх, песнях, сказках, загадках, праздниках. Предмет изучения позволяет ребёнку стать активным участником игры. Дети могут пробовать себя в разных ролях и видах деятельности. Петь, плясать, мастерить, участвовать в театральных постановках, разгадывать загадки – все эти возможности предоставляет изучение народной культуры, тем самым способствуя всестороннему развитию личности ребёнка.        Изучение традиций русской народной культуры я  реализую в форме творческой мастерской. Дети знакомятся с тем, как наши предки понимали окружающий мир и своё место в мире.        Цель творческой мастерской – ввести детей в мир русской народной культуры, способствовать принятию ими нравственных ценностей русского народа (единство человека и природы, любовь к родной земле, милосердие, трудолюбие).   Системообразующим видом деятельности, способствующим освоению традиций и ценностей русской народной культуры, является познавательная коллективная деятельность. Рассказы учителя о **Симеоне Столпнике, празднике Рождества Пресвятой Богородицы, празднике Воздвижения Креста Господня, народном календаре, пестушках, потешках, колыбельных песенках, изобразительном прикладном искусстве, как части народной культуры, Синичкином празднике, Кузьминках – об осени поминках, русской народной игрушке, как учились в старину, Святках – главном зимнем празднике, Рождестве, Крещении, Масленице, Пасхе, Празднике Ивана Купалы, Петре и Павле, Спасах,** русской избе, русском народном костюме, головном уборе – кокошнике, семье, рождении ребёнка, семейных традициях, и др. сопровождаются видеороликами и презентациями.Видеоролик «Рождество Пресвятой Богородицы». | **13 слайд** |
|          Таким образом, изучение народной культуры не только способствует развитию личности ребёнка, его познавательного, коммуникативного, нравственного, физического, эстетического потенциалов, но и формирует навыки  межличностного общения, помогает мне, как классному руководителю, вести работу по сплочению классного коллектива. вовлекать в воспитательный процесс родителей.           Частью духовного воспитания является патриотическое воспитание, целью которого  является  воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служить Отечеству. Воспитание гражданина страны является одним из  главных условий национального возрождения. В этом плане в школе проводится с детьми немало мероприятий, в которых мои ученики принимают самое активное участие. Наиболее яркие из них: уроки Памяти, инсценирование потриотической песни, конкурсы рисунков «Война глазами детей» и многие другие. И закончить свой доклад я хотела бы словами стареца Никона Беляева, одного из последних старцев Оптиной пустыни, пережившим расцвет обители, ее разорение, последние дни доживавшим в лагере среди шпаны уголовной, болея тяжелой формой туберкулеза. Что может человек в таком положении и в таком месте писать в своем письме? Он пишет: “Состояние духовного человека – это, когда душа восходит на высоты Духа, любовь неизреченная и радость неизреченная присутствуют в человеке независимо оттого, где он находится, в каких условиях. Так вот, когда идет речь о духовно-нравственном воспитании, нужно чтобы у человека была душа здоровая. В таком состоянии можно обучать и всему остальному». | **14 слайд** |
| Составитель | **15 слайд** |