***Духовно-нравственное воспитание младших школьников***

Составитель: Фёдорова Е.В., учитель начальных классов

МОУ «СОШ №9»,

руководитель РМО КР,

I квалификационная категория

2012 – 2013 учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
| **Духовно-нравственное воспитание младших**  **школьников** | **1 слайд** |
| *"Надо твердо помнить, что все пережитое нашим народом окажется напрасным, а сами мы станем предателями и изменниками великого русского дела, если не сделаем должных выводов из горького опыта, доставшегося нам безмерной, невосполнимой ценой. Стоит лишь начать, и Господь Всемогущий подаст нам силы на духовную брань, чистую жизнь и благие дела!"*  Митрополит Санкт-Петербургский и  Ладожский Иоанн | **2 слайд** |
| В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сказано: "Обеспечение духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской федерации. Таким образом, духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Образование призвано обеспечить принятие гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей, следования им в жизни».  В духовно - нравственном воспитании учащихся начальных классов весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств.  В этом плане в школе с детьми проводится немало различных мероприятий: беседы на этические темы, чтение художественной литературы, обсуждение положительных и отрицательных поступков детей. | **3 слайд** |
| Необходимым условием формирования духовно - нравственной сферы ребенка становится организация совместной деятельности детей, способствующая развитию общения и взаимоотношений детей друг с другом, в процессе которых ребенок усваивает социально-исторический опыт, получает представления о другом человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях.  Воспитательный процесс планируется и строится во взаимосвязи духовного и светского направлений, а внеклассная деятельность является логическим продолжением начатой на уроке работы. Ведущим направлением является духовное воспитание, причем при разработке планов, содержания воспитательной работы учитывается возраст учащихся, прослеживается последовательность в развитии личности ребенка. | **4 слайд** |
| Хочется поделиться опытом проведения классного часа. Его тема — “Мир человеческих отношений”. Форму его проведения переняли у телевизионного клуба знатоков “Что? Где? Когда?”. Наш классный час проходил в форме викторины и назывался “Можно — нельзя?”.  На классной доске помещен рисунок с изображением совы — символа мудрости. К нему прикреплены разноцветные листки бумаги, на обороте которых написаны правильные ответы на вопросы, а сами вопросы прикреплены вокруг совы в конвертах тех же цветов. Вопросы даны в форме ситуаций, на которые ребята, подумав, должны коллективно ответить. Конвертов семь, расположены они в порядке радужного цвета — символа детской радости, счастья.  Учащиеся садятся за столы небольшими группами, договариваются, кто будет капитаном команды. По очереди капитаны выходят к доске, берут один из конвертов и читают всему классу вопрос-ситуацию. Ребята коллективно находят ответ. Первыми высказывают свою точку зрения капитаны, а затем добавляют или поправляют остальные ребята. В конвертах содержатся задания такого типа:   * *Опираясь на палочку, идет старый человек. Он останавливается, чтобы отдохнуть. И снова бредет. Мальчики, наблюдавшие за ним, начали подражать его походке, сгорбились, еле передвигают ноги — ребята весело смеются.*   - Что вы можете сказать о таких мальчиках? (Идёт обсуждение, а затем даётся ответ).   * *В автобусе тесно, все едут с работы. Оля занимает освободившееся место и с улыбкой смотрит на тех, кто стоит.*   - Как должна была поступить Оля?  После того как ребята выскажут свое мнение, приведут свои примеры, я беру листочек, с ответом, который прикреплен к сове, и читаю “мнение” СОВЫ.  В одном из конвертов было сразу три вопроса — это означало блицтурнир. В другом конверте была команда — провести музыкальную паузу, которую мы с удовольствием провели, исполняя песню «Улыбка».  Этот классный час я проводила с выпускниками начальной школы, ребятами 4-го класса. Такая форма проведения разнообразила наши традиционные классные часы и вызывала активность даже у пассивных ребят. | **5 слайд** |
| Говоря о духовно- нравственном развитии и воспитании личности, нельзя забывать о семье.  *Как появилось слово «семья»? Когда- то о нем не слыхала земля. Но Еве сказал перед свадьбой Адам: «Сейчас я тебе семь вопросов задам: Кто деток родит мне, богиня моя?» И Ева тихонько ответила: «Я». «- Кто их воспитает, царица моя?» И Ева покорно ответила: "Я". «- Кто пищу сготовит, о радость моя?» И Ева все также ответила: "Я". «Кто платье сошьет, постирает белье. Меня приласкает, украсит жилье? Ответь на вопрос, подруга моя..?  «Я, я, я» - Ева молвила «Я». Сказала она знаменитых семь «Я». И так на земле появилась семья.*  Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют огромное значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения внутри семьи проецируются на отношения в обществе. "И хорошее, и плохое человек получает в семье,"- эти слова знакомы каждому. Но несмотря на то, что семья является главной средой формирования личности, она не может  создать условия для формирования всесторонне развитой, активной, творческой личности. Так и школа, с какими бы то ни было , талантливыми воспитателями,  не может , изолированно от семьи , дать качественное развитие личности. Не зря предки наши называли семью "малой церковью". Здесь зарождается зерно духовности, здесь пробиваются ростки уважения к старшему поколению, традициям и устоям. | **6 слайд** |
| Ещё А.С. Пушкин говорил:"Неуважение к предкам есть первый признак дикости и безнравственности".  Качественное образование – это, прежде всего, становление человека, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Качественно образовать человека – значит помочь ему жить в мире и согласии с людьми, Богом, природой, культурой, цивилизацией. Здесь  предполагается повышение внимания к семье со стороны школы, за счёт изменения взаимоотношений между ними, содержания и форм совместной работы. Возникает необходимость в новых подходах  в организации работы с семьёй.  В конце каждого учебного года я подводила итоги, было ли интересно жить ребятам в школе. Для этого предложила детям анкету. Первый вопрос был такой: “Какие наши общие дела тебе показались интересными и больше всего запомнились? Ребята перечислили много мероприятий, проведенных за год, а те ребята, которые пришли вновь, написали: “Я узнала, что в школе можно не скучать, а жить интересно и весело”. На вопрос “Чему научили тебя наши дела?” дети написали, что они научились любить Родину, свой город, научились охранять природу, добросовестно трудиться, узнали цену честности и доброты, вежливости, научились помогать друг другу и не оставлять товарища в беде.  Все эти годы я наблюдала, как дети ведут себя во время общих дел, каких-либо событий в классе, на переменах и после уроков. Наблюдения показали, что у ребят сложились товарищеские отношения, они умеют быстро договориться, редко ссорятся, хотя и спорят по деловым вопросам. Общее поручение выполняют дружно, видят, кому нужна помощь, активно помогают друг другу, слушаются старосту.  Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Это подготовит ребят к вступлению во “взрослую” жизнь, с ее нормами и требованиями, привьёт им оптимистическое восприятие жизни, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу землю еще лучше. | **7 слайд** |
| Я, как классный руководитель, планирую работу с родителями и детьми под девизом: «Мы вместе и душа на месте!» Главная задача данной работы – направить семейное воспитание на всестороннее развитие детей, воспитание гражданско- патриотических чувств, гармонию взаимоотношений семья- школа.  Эффективность воспитания детей в семье в значительной степени зависит и от педагогической грамотности родителей. Родителям трудно обойтись без изучения психологического и физического развития их ребёнка, формирования мировоззрения подрастающего поколения, характера, личностных качеств. Поэтому, в моей работе значительное место отводится психолого- педагогическому просвещению родителей. На родительских собраниях не только подводятся итоги успеваемости и поведение детей, но и разбираются различные педагогические ситуации, проводятся психологические игры- тренинги.  Как у классного руководителя с семнадцатилетним стажем работы, в моей методической копилке много разнообразных мероприятий, которые рассчитаны на тесное сотрудничество с родителями, призваны заинтересовать родителей в совместном воспитании и развитии детей. | **8 слайд** |
| Но ни одна из задач воспитания не будет решена до тех пор, пока не удастся решить главную - возрождение духовности.  «Без памяти- нет истории,  Без истории- нет культуры,  Без культуры- нет духовности,  Без духовности- нет воспитания,  Без воспитания-нет Человека, Без человека- нет Народа».                                   (В.А.Караковский)        В своей практике воспитательной работы  я уделяю большое внимание приобщению детей и родителей к участию в совместных мероприятиях, на которых происходит формирование идеала крепкой , благополучной  семьи, ведь ни один праздник не обходится без участия и помощи родителей.         Традиционными стали мероприятия: «Мама, папа, я- спортивная семья», «День пожилого человека», «Милая, любимая, родная» ( День Матери), «8 марта», «День защитника Отечества», «День Победы». Мероприятия стали традиционными, но формы проведения каждый год разные. На празднование «Дня Матери» дети приготовили программу «Час сердечного общения с мамой». Что для ребёнка может быть важнее, чем внимание матери, её ласковый взгляд и просто присутствие рядом? Дети удивляли гостей совершенно неподдельным желанием показать все свои таланты, способности и умения. Ребята были замечательными рассказчиками притчи и умелыми художниками. Всё своё творчество они дарили своим мамам, которые были приятно удивлены необычным талантам своих детей. А с каким восхищением и гордостью представляли ребята «сюрприз», который они готовили в школе для своих мам! Это были письма – откровения, в которых дети задавали мамам вопросы, какие боялись сказать вслух, здесь были и просьбы о том, чтобы мамы уделяли детям больше внимания, а были такие, в которых дети просили не разводиться своих родителей, говоря как они их любят. | **9 слайд** |
| И сейчас я хотела бы познакомить вас с этой притчей. | **10 слайд** |
| Но семья это не только мама и ребёнок. Как правило, именно отец прививает навыки, требующие напряжения, волевых усилий, самоотверженности, воспитывает в детях чувство долга, выводит интересы ребёнка за порог собственного дома. Детям совершенно необходим зримый пример мужского поведения. Мужская требовательность тем и хороша, что в ней меньше педантизма, скучной назидательности.  К сожалению, последнее время утрачивается роль отца как главы семейства. Одни уходят из семьи, другие ссылаются на занятость в работе. В результате чего папы остаются в стороне от воспитания своих детей. Теряется, конечно, в глазах детей и авторитет отца , он становится для детей только источником дохода.  И для того, чтобы поднять авторитет отца в глазах ребёнка, укрепить отношения между семьёй и школой, сплотить детей и родителей провели в нашем классе собрание «Папа может всё, что угодно!»  Впервые удалось собрать вместе пап и их детей. Дети приготовили папам стихи, загадки, а папы рассказали детям о своей работе, о том, как служили в армии. Один папа рассказал ребятам, как проходил службу в Афганистане. Дети слушали, затаив дыхание, и не верили своим глазам: «Неужели это мой папа?»  Сколько тепла, заботы, отцовской любви было получено в этот день! С гордостью дети бежали домой и  кричали маме: «А наш папа самый лучший!» И папы убедились в правильности высказывания: «Гораздо легче стать отцом, чем остаться им». | **11 слайд** |
| В истории нашей школы есть традиция проводить  совместно с родителями праздник «Прощание с начальной школой». В этом году я выпустила ещё один класс… В ходе торжественной части, в качестве демонстрации воспитательной работы с классом, родителям был предоставлен видеосюжет о нашей четырёхгодичной жизни. По окончанию праздника все родители класса изъявили желание скопировать себе для домашнего архива этот видеосюжет. |  |
| Видеосюжет «Прощание с начальной школой». | **12 слайд** |
| Привлечение родителей к общественной работе в школе расширяет их опыт воспитательной деятельности, меняется их отношение к школе, вовлечённость в воспитательный процесс способствует пониманию того, что воспитание детей- это своеобразное искусство, которое требует терпения, а так же большого желания его познать; общие дела и интересы сплачивают детей и родителей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование личности ребёнка.  Много мероприятий проходит и вне школы. Это и походы  в природу, экскурсии в районный краеведческий музей, хлебокомбинат.  Ежегодно дети участвуют в районных выставках изобразительного творчества, где занимают призовые места. И здесь родители тоже помогают с воплощением фантазий и выдумки в действительность. |  |
| В поиске путей обновления содержания воспитательного процесса я  пришла к решению **строить внеурочную деятельность** как знакомство учащихся с традициями народной культуры. Народная культура воплощена в доступных для младших школьников формах: играх, песнях, сказках, загадках, праздниках. Предмет изучения позволяет ребёнку стать активным участником игры. Дети могут пробовать себя в разных ролях и видах деятельности. Петь, плясать, мастерить, участвовать в театральных постановках, разгадывать загадки – все эти возможности предоставляет изучение народной культуры, тем самым способствуя всестороннему развитию личности ребёнка.         Изучение традиций русской народной культуры я  реализую в форме творческой мастерской. Дети знакомятся с тем, как наши предки понимали окружающий мир и своё место в мире.         Цель творческой мастерской – ввести детей в мир русской народной культуры, способствовать принятию ими нравственных ценностей русского народа (единство человека и природы, любовь к родной земле, милосердие, трудолюбие).   Системообразующим видом деятельности, способствующим освоению традиций и ценностей русской народной культуры, является познавательная коллективная деятельность. Рассказы учителя о **Симеоне Столпнике, празднике Рождества Пресвятой Богородицы, празднике Воздвижения Креста Господня, народном календаре, пестушках, потешках, колыбельных песенках, изобразительном прикладном искусстве, как части народной культуры, Синичкином празднике, Кузьминках – об осени поминках, русской народной игрушке, как учились в старину, Святках – главном зимнем празднике, Рождестве, Крещении, Масленице, Пасхе, Празднике Ивана Купалы, Петре и Павле, Спасах,** русской избе, русском народном костюме, головном уборе – кокошнике, семье, рождении ребёнка, семейных традициях, и др. сопровождаются видеороликами и презентациями.  Видеоролик «Рождество Пресвятой Богородицы». | **13 слайд** |
| Таким образом, изучение народной культуры не только способствует развитию личности ребёнка, его познавательного, коммуникативного, нравственного, физического, эстетического потенциалов, но и формирует навыки  межличностного общения, помогает мне, как классному руководителю, вести работу по сплочению классного коллектива. вовлекать в воспитательный процесс родителей.           Частью духовного воспитания является патриотическое воспитание, целью которого  является  воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служить Отечеству.   Воспитание гражданина страны является одним из  главных условий национального возрождения.  В этом плане в школе проводится с детьми немало мероприятий, в которых мои ученики принимают самое активное участие. Наиболее яркие из них: уроки Памяти, инсценирование потриотической песни, конкурсы рисунков «Война глазами детей» и многие другие.  И закончить свой доклад я хотела бы словами стареца Никона Беляева, одного из последних старцев Оптиной пустыни, пережившим расцвет обители, ее разорение, последние дни доживавшим в лагере среди шпаны уголовной, болея тяжелой формой туберкулеза. Что может человек в таком положении и в таком месте писать в своем письме? Он пишет: “Состояние духовного человека – это, когда душа восходит на высоты Духа, любовь неизреченная и радость неизреченная присутствуют в человеке независимо оттого, где он находится, в каких условиях. Так вот, когда идет речь о духовно-нравственном воспитании, нужно чтобы у человека была душа здоровая. В таком состоянии можно обучать и всему остальному». | **14 слайд** |
| Составитель | **15 слайд** |