***КГБС (К) ОУ «школа – интернат VIII вида № 11»***

**Тема занятия: «Урок доброты»**

**Возраст детей:** 1 – 3 класс

**Цель:** закрепить и углубить знания учащихся о вежливости, о культуре поведения.

**Задачи:**

**дидактическая –** учить употреблять вежливые слова, прививать этические нормы поведения, общения людей в обществе;

**коррекционная –** развивать коммуникативные навыки, речь;

**воспитательная –** воспитывать чувство коллективизма, сплочённости, умения работать в команде.

**Предварительная работа:** цикл занятий по теме: «Доброта», чтение художественной литературы и просмотр мультипликационных фильмов:

Г.Х Андерсен – «Дюймовочка», Ш. Перо – «Кот в сапогах», «Золушка», «Красная Шапочка», А.С. Пушкин – «Сказка о рыбаке и рыбке», русские народные сказки – «Царевна – лягушка», «Гуси – лебеди», «Колобок» , разучивание стихотворений, проведение игр: «Вежливые слова», «Комплименты».

**Материал и оборудование:**

* выставка художественной литературы;
* раздаточный материал:
* мяч;
* ватман;
* цветная бумага;
* ножницы;
* клеёнка;
* клей;
* салфетки;
* воздушные шары;
* презентация (*приложение 1*);
* ПК, проектор, экран.

**Словарная работа:** Доброта, комплименты.

**Ход занятия**

**Вводная часть**

Организационный момент

(Задача: настроить ребят на доброжелательное рабочее настроение.)

Под музыкальное сопровождение (В. Шаинский «Дорога добра») ребята входят в зал и садятся на стульчики **(слайд 1)**.

**-** Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу, улыбнитесь гостям. Пусть улыбка и хорошее настроение будут вашими помощниками.

Введение в тему

**-** Сегодня у нас очень интересная и серьёзная тема занятия, а чтобы узнать её, давайте послушаем наших ребят, которые выучили стихотворения.

(Задача: развивать познавательный интерес, память, внимание, речь.)

1. В доме добрыми делами занята,

Тихо ходит по квартире доброта.

Утро доброе у нас,

Добрый день и добрый час, (Сафиулин Алексей)

1. Добрый вечер, ночь добра,

Было доброе вчера.

И откуда, спросишь ты,

В доме столько доброты. (Шарагин Сергей)

1. Добрым быть совсем – совсем не просто,

Не зависит доброта от роста,

Не зависит доброта от цвета.

Доброта не пряник, не конфета. (Ефимова Алла)

- Как вы думаете, о чём эти стихотворения? (Ответы детей).

- Ребята как называется наше занятие? (Ответы детей).

**Основная часть**

На экране открывается запись: «Урок доброты*»* **(слайд 2)**.

- Верно, тема нашего занятия: «Урок доброты».

Доброта – это стремление человека дать счастье всем людям **(слайд 3)**.

Игра «Вежливые слова» **(слайд 4)**.

(Задача: формировать у детей понимание важности вежливого отношения к окружающим людям.)

- Первый шаг к доброте – это доброе слово. Пожалуйста, добавьте строчки вежливыми словами:

* Если встретился знакомый,

Хоть на улице, хоть дома –

Не стесняйся, не лукавствуй,

А скажи погромче …(здравствуй)

* Вылез крот на белый свет,

И сказал ежу …(привет)

* Если просишь что-нибудь,

То сначала не забудь

Разомкнуть свои уста

И сказать…(пожалуйста)

* Порвал воробей

Паутинные нити.

Чирикнул смущённо:

Ну…(извините)

* Если, словом или делом

Вам помог кто-либо,

Не стесняйтесь громко, смело

Говорить:…(спасибо)

* Зазеленеет старый пень,

Когда услышит …(добрый день)

* Когда нас бранят за шалости,

Говорим мы,…(простите, пожалуйста)

* Если вы друзей уважаете,

При встрече спросите,…(как поживаете)

* Не забудьте, что на прощанье

Говорить всем нужно…(до свидания)

- Молодцы, как хорошо вы знаете добрые слова! Но вот сила вежливых слов зависит от того, как именно они сказаны, каким голосом – спокойным и приветливым или грубым и невежливым. Сказанные грубо они перестают быть волшебными.

Игра «Комплименты» **(слайд 5)**.

(Задача: формировать уважение и доброжелательное отношение друг другу, сплочение группы.)

-А сейчас давайте поднимемся и скажем друг другу добрые, тёплые слова, комплименты. (Дети встают в круг, передают друг другу мячик и говорят комплименты).

- Молодцы, теперь давайте всегда говорить друг другу такие замечательные слова.

- Какие бывают люди? (добрые, злые)

- Как вы думаете, что такое зло? (Зло – это зависть, жадность, грубость, лень, ложь.)

- Что такое добро? (Добро – это всё хорошее, доброе, красивое.)

- Как можно победить зло? (Добрыми делами.)

Игра «Сказочные герои» **(слайд 6 – 12)**.

(Задача: развивать представления о добре и зле.)

- Ребята все вы любите сказки. И одной из главных тем русских сказок была тема «добра» и «зла». В сказках встречаются добрые и злые герои. Сейчас мы с вами поиграем в игру: Я буду называть сказочного героя, а вы будете определять добрый или злой, если добрый, вы радостно хлопаете в ладоши, если злой – закрываете лицо ладошкой.

(Иван – Царевич, Кощей Бессмертный, Золотая рыбка, Дюймовочка, Красная Шапочка, Гуси – Лебеди, Баба – Яга, Колобок, Серый волк, Кот в сапогах, Белоснежка, Колдунья, Фея, Золушка.)

Физминутка «Клоуны» **(слайд 13)**.

(Задача: формирование интереса к собственной двигательной активности, культуры понимания собственного тела; развитие наблюдательности, внимания, памяти, умение слушать и слышать, смотреть и видеть, понимать себя и других людей.)

Дети стоят. Педагог предлагает им поиграть в клоунов. Для этого они должны выполнять следующие задания:

- брови свести и развести;

- глаза сильно прищурить и широко открыть;

- губы максимально растянуть в импровизированной улыбке, а затем поджать их;

- шею максимально вытянуть, а затем опустить её;

- плечи максимально свести и развести;

- руками обнять себя, погладить, пожелать себе успехов и улыбнуться.

Коллективное составление аппликации **(слайд 14)**  **-** задание выполняется

под песню кота Леопольда «Если добрый ты».

(Задача: воспитывать стремление совершать добрые дела, чувство коллективизма, взаимопомощи, доброты.)

-Хорошо, когда человек оставляет после себя добрый след. Один мудрец заметил: «Человек прожил жизнь не зря, если построил дом, вырастил сад и воспитал ребёнка». Давайте и мы сейчас тоже сделаем одно общее доброе дело. На чистый лист ватмана ребята наклеивают заранее заготовленные из цветной бумаги детали аппликации: дом, деревья, фигурки людей, фигурки птиц и зверей. Детям 1 подгруппы (самостоятельно выполняют задание) предложить вырезать и наклеить детали: солнце, цветы, облака.

- Как мы назовём нашу картину? («Добрый день», «Дружная семья»)

**Заключительная часть**

Рефлексия

(Задача: умение выделять главное, развитие речи)

- А теперь ответьте, пожалуйста, на вопрос: а где же находится царство вежливости и доброты? (Ответы детей).

И мне, конечно, хотелось, чтобы в вашем сердце тоже была только доброта, любовь, милосердие, забота о своих ближних и других людях.

- Наше занятие подходит к концу и мне хотелось у вас узнать:

- Вам понравилось наше занятие? (Ответы детей).

- Что вы запомнили или узнали нового? (Ответы детей).

Сюрпризный момент **(слайд 15).**

(Задача: воспитывать потребность в доброжелательном общении.)

На экране мультипликационный видео клип Барбарики «Что такое доброта». Детям предлагаются воздушные шары, пригласить друга для игры, танца.

Занятие закончено **(слайд 16).**