*Проведение экскурсии в лес.*

***Говырина Наталья Дмитриевна***

воспитатель

первой категории

ГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальная(коррекционная) школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья с.Ковалевского Краснодарского края

***Тема: «Лес – наш друг!»***

*Проведение экскурсии в лес.*

*Характерной особенностью природоведческих экскурсий является непосредственное соприкосновение детей с природой. При планировании экскурсий, необходимо учитывать возрастные особенности детей, а так же природное окружение школы, экономическое и культурное развитие района, города, села. Каждая экскурсия складывается з трёх основных этапов: подготовка, проведение и закрепление. Как известно, успех любой экскурсии в значительной мере зависит от организационной подготовки воспитателя и детей. Заранее необходимо сделать следующее:1. наметить тему. Желательно, чтобы название звучало эмоционально и проблемно, что позволит сразу заинтересовать учащихся. Например, «Что в лесу растёт и кто в лесу живёт?», «Аптека в лесу», «Дары леса», «Осенний лес полон чудес» и др. 2. Определить цель, задачи и составить предварительный план. 3. Выбрав место проведения экскурсии, заранее побывать там, разработать маршрут. Предусмотреть место для подвижных игр, наблюдений, сбора природного материала, общественно-полезной деятельности детей. 4. Уточнить содержание воспитательного и познавательного материала, отобрать игровой материал, стихи, загадки, викторины. 5. Продумать методику проведения экскурсионного материала. 6. Спланировать организационные формы деятельности учащихся.7. Продумать, к каким обобщениям, выводам надо подвести детей.*

*Тема: «Лес – наш друг!»*

*Цель: Расширять представления о лесе; воспитывать бережное отношение к природе; организовать отдых учащихся.*

*Предварительная работа:*

*Вступительная беседа воспитателя начинается сообщением темы экскурсии.*

*Воспитатель: Мы живём с вами в лесной зоне. Наш долг – хорошо знать жизнь леса и учиться охранять его. Кто из вас бывал в лесу? Чем он вам нравиться? Где легче дышится: в лесу или в городе? Почему в лесу надо стараться ходить по тропинкам? Почему в лесу нельзя сорить? Как мы поступим, если нам в лесу встретиться маленький зайчонок? Сегодня мы с вами узнаем много нового о лесе.*

*Подойдя к опушке леса, воспитатель читает стихотворение С. Погореловского «Лес»:*

*Здравствуй, лес, дремучий лес,*

*Полный сказок и чудес!*

*Ты о чём шуршишь листвою*

*Ночью тёмной, грозовою,*

*Что нам шепчешь на заре*

*Весь в росе, как в серебре?*

*Кто в глуши твоей таится?*

*Что за зверь? Какая птица?*

*Всё открой, не утаи:*

*Ты же видишь, мы свои.*

*Воспитатель: Ребята, внимательно посмотрите на лес и скажите, как он выглядит в своём осеннем наряде. ( Он очень нарядный, пёстрый, напоминает расписной терем). Русские писатели любовно и ласково называли лес «лесными хоромами». Что же представляет собой лес? Он напоминает многоэтажное здание. На каждом его этаже свои растения, птицы, звери, насекомые. Все они тесно взаимосвязаны между собой и с окружающим миром. Так, например, под землёй находится много корней трав, кустарников, деревьев. Это как бы подвал. Здесь корни различных деревьев сплетаются с нитями грибницы, они взаимно помогают друг другу развиваться. Под землёй находятся дома мышей и барсуков, кротов и разных насекомых. К жителям подземелья так же относятся земляные черви. Они рыхлят почву, перемещают перегной, делают её более плодородной. На поверхности земли растёт мох и травянистые растения. Здесь лесное население более разнообразное. Прямо на земле в траве вьют гнёзда соловьи, строят свои домишки муравьи, ящерицы, ежи, устраивают берлоги медведи, роют норы лисы и другие звери и насекомые. На следующем этаже растут кустарники. Здесь вьют свои гнёзда птицы. Ещё выше находятся различной формы и высоты кроны деревьев. В стволах деревьев делают дупла белки, дятлы, синички, а ещё выше – совы. На самых верхних этажах размещены гнёзда хищных птиц. В летний период все этажи леса сильно заселены.*

*Подвижные игры.*

*Дети встают в круг, воспитатель в центр круга. Когда воспитатель назовёт какое-нибудь дерево (например, берёза), дети должны бежать по кругу с распростёртыми руками. Когда назовёт кустарник, дети должны приседать, назовёт травянистое растение, дети встают на носочки и хлопают в ладоши.*

*Во время прогулки по тропинкам леса следует фронтальное наблюдение за деревьями, кустарниками, травами, насекомыми.*

*Разгадывание загадок.*

*Его весной и летом мы видели одетым, А осенью с бедняжки сорвали все рубашки. (Лиственное дерево)*

*Что же это за девица: не швея, не мастерица,*

*Ничего сама не шьёт, а в иголках круглый год. (Хвойное дерево).*

*-Есть у родственницы ёлки неколючие иголки,*

*Но, в отличие от ёлки, опадают те иголки. (Лиственница).*

*- Стоит Алёна, платок зелёный*

*Тонкий стан, белый сарафан. (Берёза).*

*- Что за дерево стоит, ветра нет, а лист дрожит. (Осина).*

*- Я на розу так похож, разве что не так хорош,*

*Но зато мои плоды всем пригодны для еды. (Шиповник).*

*- Весной веселит, летом холодит,*

*Осенью питает, зимой согревает. (Лес).*

*Воспитатель: Кто может объяснить последнюю загадку? ( Весной лес радует нас своим нарядом, свежей листвой деревьев, трав, цветов, весёлым пением птиц. Летом в жаркую погоду человек найдёт в лесу тень, прохладу. Осенью лес дарит людям грибы, орехи, ягоды. Зимой на открытой местности очень холодно, а в лесу, за деревьями значительно теплее. Кроме того раньше человек в сельской местности отапливал свой дом дровами.) Какое ещё значение имеет лес?*

*Воспитатель обобщает и дополняет ответы детей.*

*Лес – это наш зелёный друг, это наша здравница. Он очищает воздух от пыли и обогащает кислородом. Лесной воздух имеет целебные свойства. Поэтому санатории, дома отдыха строят чаще всего в лесу. Лес украшает нашу землю. В лесу у нас всегда хорошее настроение. А ещё лес является хранителем влаги и защитником почвы от размыва. Он оберегает реки от обмеления, поля от засухи. Каждый день мы соприкасаемся с изделиями, изготовленными из древесины. Это тетради, книги, мебель и множество других предметов. На них расходуется очень много древесины, а лес растёт медленно. Требуется не менее 100 лет для его роста. Поэтому уже сейчас мы должны думать, как сохранить лес. Какую посильную работу мы можем осуществить по охране леса.*

*Ответы детей обобщает воспитатель: -учиться культурно вести себя в природе; -принимать посильное участие в уборке мусора; -организовывать сбор семян деревьев и кустарников, чтобы засевать пустыри, склоны и дно оврагов; Итог экскурсии. В каком лесу мы сегодня были? Какие растения встретили? Почему лес называют нашим зелёным другом? Завершая экскурсию, воспитатель оценивает поведение детей в природе, благодарит их за помощь в работе.*