**Цель:**  Рассмотреть плюсы и минусы компьютерных игр.

 Воспитывать у детей правильное отношение к компьютерным играм.

 Воспитывать бережное отношение к своему здоровью

**Задачи:**

1. Информировать детей о вреде и пользе компьютерных игр.
2. Воспитывать у учащихся потребность быть здоровым.

**Оборудование:** ноутбук, телевизор, диски с компьютерными играми, магнитофон, запись песен «До чего дошел прогресс», «Танцуем сидя», запись сценки; анкеты,

**Ход классного часа**

**1 слайд**

Звучит песня «До чего дошел прогресс!»

**Учитель:** Да, ребята, действительно прогресс не стоит на месте. Развивается наша жизнь, наука, техника.

Много разных машин придумал и построил человек. Все они его верные помощники. Есть машины сильные как экскаватор. Есть машины ловкие как ткацкий станок. Есть машины быстрые как самолет. А есть машины очень умные. Как вы думаете, какие это машины?

**2 слайд (загадка)**

Напишу и сосчитаю,

И ошибку укажу,

Я и музыку сыграю,

И картинку покажу…

Я хотя росточком мал,

Но большой универсал!

Что это?

 **(Компьютер)**

И сегодня мы с вами будем говорить об очень интересной полезной машине - компьютере.

Конечно, компьютер не умнее человека. Но какую-то часть своего ума и знаний человек сумел передать компьютеру, компьютер стал его верным помощником в самых разных делах и занятиях. Компьютер помогает врачу ставить диагноз и назначать лечение, помогает художнику создавать картины и мультипликационные фильмы. Инженеры с помощью компьютера делают сложные расчёты, составляют чертежи новых машин, космических кораблей.

 Да очень помогают человеку, и работать, и учиться, и в игры играть.

**3 слайд**

Компьютерные игры – это хорошо или плохо, это вред или польза, вы голосуете за компьютерные игры или против.

**4 слайд**

Ответ на эти вопросы не могут быть однозначными: ведь даже полезные вещи могут стать опасными… Подобное может произойти и с компьютерными технологиями, в частности, и с компьютерными играми. Поэтому тема нашего классного часа звучит так: «Компьютерные игры: плюсы и минусы».

**5 слайд**

При подготовке к классному часу мы предложили вам разделиться на группы.

**1 груп**па будет выступать в защиту компьютерных игр

**2 группа** будет доказывать вред компьютерных игр

**3 группа** (аналитики), будет знакомить присутствующих с результатами анкетирования, проведенного среди учащихся начальной школы.

 Слово предоставляется аналитической группе.

**Аналитическая группа.**

Учащимся начальной школы было предложено ответить на следующие вопросы:

**Слайд 6**

**Анализ результатов:**

1. Первый вопрос, который был задан ребятам, был такой: «**Есть ли у вас дома компьютер»?** На диаграмме видно, что потребность в компьютере увеличивается с возрастом, чем старше ученик, тем ему больше требуется помощь умной машины в подготовке докладов, сообщений и во многом другом.

**Слайд 7**

1. На вопрос **«Сколько часов в день вы проводите за компьютером»** ребята отвечали так: во вторых классах большая часть детей проводит за компьютером меньше часа А уже начиная с третьего класса количество времени, проведенного за компьютером увеличивается до трех часов. Среди опрошенных есть несколько человек, которые проводят за компьютером более 3 часов.

**Учитель** Тут сам собой напрашивается вопрос: а что родители не контролируют своих детей?

**Слайд 8**

1. И этот вопрос мы задали ученикам. И выяснили, что в начальных классах родители контролируют своих детей, ограничивают время, проведенное за компьютером, хотя на диаграмме видно, что постепенно контроль снижается.

**Слайд 9**

1. Ответы детей на четвёртый вопрос «**Для чего ты используешь компьютер»?** расположились следующим образом:
* Наименьшее количество детей слушают музыку;
* Далее общаются с друзьями;
* Ищут информацию;
* И большинство опрошенных любят играть в компьютерные игры.

**Учитель** Ребята, кто дома любит играть в компьютерные игры?

**Слайд 10**

**Учитель** Так в какие же игры предпочитают играть наши дети?

**Слайд 11**

**Аналитическая группа** Как показал анализ анкет, наибольшей популярностью среди учащихся начальных классов пользуются игры стратегии и приключения. Очень редко дети играют в познавательные игры, направленные на развитие памяти и логики.

**Учитель** А какие компьютерные игры вы знаете?

**Слайд 12**

**Ответы детей**

* Игры «стрелялки»
* Игры стратегии
* Игры приключения
* Развивающие игры
* Обучающие игры
* Графические

**Учитель**  Предлагаю, высказать своё отношение к разным видам играм.

**Слайд 13**

**Учитель** Давайте начнём с игр «стрелялок». Высказывайте своё мнение. Нравятся ли вам такие игры, Чем? Если не нравятся, то почему?

**Ответы детей.**

* Я в такие игры сам не играю, мне родители не разрешают. Но мой старший брат Алёшка играет. Я несколько раз видел, но мне не понравилось: кровь, убитые.
* А я бы поиграл в войнушку. Здорово. Но мне родители не разрешают: говорят, что ещё маленький. Они не хотят, чтобы я вырос злым и жестоким.
* А у меня от «стрелялок» начинают болеть пальцы на руках, потому что всё приходится делать быстро.

**Учитель** Такие игры с воинственными сюжетами, лужами крови и убитыми провоцируют вспышки гнева, зла и насилия у детей. Наигравшись в такие игры, ребёнок начинает в школе и на улице обижать своих товарищей. Учёные доказали, что такие игры изменяют поведение играющего в худшую сторону. За одну игру играющий может потерять несколько жизней, поэтому у ребёнка теряется уважение к собственной жизни и притупляется чувство опасности.

**Учитель** А теперь поговорим про игры стратегии.

**Ответы детей.**

* Мне нравится играть в эти игры и переходить с одного уровня на другой. Уровни с каждым разом усложняются. Надо быть всё внимательнее и внимательнее.
* А я после таких игр чувствую себя усталым, нервным. Я даже иногда психую, если не получается перейти на другой уровень. И целый день у меня плохое настроение.
* В такие игры играть надо много времени, потому что, если уровень до конца не пройдёшь, он не сохранится. Хочешь выйти, а нельзя. От долгого сидения устаёт спина.
* Я слышал, что такие игры также опасны для детей, как и игры «стрелялки». У меня, например, начинает болеть голова, поэтому долго играть в эту игру я не могу.
* По телевизору, в сводках ЧП, один мальчик 15 лет целый вечер играл в «гонки» и так увлёкся игрой, что решил на самом деле погонять на папиной машине. Когда отец ночью уснул, он взял ключи от его машины и начал гонять по улицам города на большой скорости.
* Да, я тоже это видел. За ним ещё погоня была. Несколько ГАИшных машин. Они долго его не могли поймать. Пока он сам не врезался в другую машину. И только тогда остановился.
* Нет, его в тюрьму не посадили: он ещё маленький. А вот родители заплатили штраф и будут ремонтировать разбитую машину.

**Учитель** Да, действительно игры стратегии развивают память, мышление, воображение, но в тоже время такие игры особенно опасны для детей, потому что возбуждение ребёнка возрастает с каждым уровнем, приводит к повышению давления, сердце начинает сильнее биться. Дети, играющие в такие игры, также могут быть агрессивно настроены против окружающих, у них возникает психологическая зависимость от компьютера.

**Учитель**  Давайте рассмотрим положительные стороны игр «приключений».

**Ответы детей.**

* У меня дома много таких игр. Они похожи на мульфильмы. В них такие же герои. С героями мультиков интересно играть. Во время игры звучит веселая музыка. В них яркие картинки.
* А у меня от мелькания таких картинок начинают болеть глаза, они даже слезятся. В такие игры я не играю. Я люблю рисовать.

**Учитель**  Японскими врачами были описаны случаи, когда от мелькания ярких картинок на экране у детей случались нервные срывы, судороги, припадки.

**Учитель** Следующаягруппа – графические игры. Кто из вас любит рисовать?

**Ответы детей.**

* А я нарисовала и раскрасила смешариков. И папа эту картинку поставил на заставку в компьютер.
* А мы на уроках информатике мы рисуем рисунки и раскрашиваем их. Мы рисуем замки, цыплят, бабочек.
* Мы раскрашивали праздничный торт и весёлых обезьянок.
* А в продлённой группе мы собираем на компьютере пазлы из сказок.
* А помните в Дарвинском музее мы тоже собирали пазлы с животными.
* Да, хорошо если не на время. А если на время, то не успеешь собрать.

**Учитель** Ну, что вам всё нравится в графических играх или нет? И вы даже не устаёте?

 **Ответы детей.**

* Нет, мы не успеваем уставать. Нам не даёт учитель долго играть. Мы играем все по очереди.

 **Учитель** А сейчас наш разговор пойдёт о развивающих и обучающих играх.

**Ответы детей.**

* А мне родители ещё в детском саду покупали такие игры, чтобы я научилась до школы читать, считать. У меня их сейчас штук 15.
* А я на компьютере училась английскому языку.
* А у нас часто на уроках бывают такие игры. Мы решаем кроссворды, отвечаем на вопросы викторин.
* А мы учим таблицу сложения и умножения.

**Учитель** Всё это хорошо. А отрицательные моменты, наверное, тоже есть. Как вы считаете.

**Ответы детей.**

* Во время таких игр приходится много думать, от этого часто начинает болеть голова.

**Учитель** А сейчас вы не устали? Не желаете отдохнуть?

**Слайд 14**

 **(музыкальная пауза)**

**Слайд 15**

**Психолог задаёт вопрос:**

**Легко ли вы отрываетесь от игры?**

И подводит итог, опираясь на диаграмму.

**Выступление школьного психолога на тему «Игровая компьютерная зависимость»** (2-3 минуты)

**Слайд 16**

**Сценка**

(Ученик сидит за компьютером, имитирует работу на нем).

**Автор:** Как окаменевший сидит Витя опять перед компьютером. Во время своего любимого занятия он едва замечает, как пролетает время – час за часом, час за часом. И тут случилось кое-что. Вдруг он слышит слабые голоса, которые становятся все сильнее.

**Сердце:** Я твой сердце, Витя! Откуда же должно я брать силу, если ты висишь на мне грузом?

**Легкие:** А нам, лёгким, нам нужен свежий воздух!

**Мозг:** Я, мозг, и я устал от твоей информации.

**Витя:** ***Этого не может быть! Что вы хотите?***

**Сердце:** Я – сердце, хочу движения!

**Позвоночник:** Я, позвоночник, хочу, чтобы ты занимался спортом!

**Витя:** ***О, нет! Только не спорт! Бег, пот, всегда эта отвратительная боль в мышцах.***

***Только не со мной! Ни за что!***

**Позвоночник:** Долгое сидение на одном месте искривляет позвоночник. Крепкие хорошо тренированные мускулы поддерживают меня.

**Мозг:** Я, мозг, точно знаю, что на уроках физкультуры или в уличном движении у менее подвижных детей чаще бывают несчастные случаи.

**Сердце:** Движение делает меня сильным. Я, сердце, накачиваю кровь через твои артерии. Питательные вещества и кислород с кровью проникают во все части твоего тела.

**Мозг:** Я, мозг, тоже нуждаюсь в свежем кислороде, чтобы я мог работать.

**Витя:** ***Что это со мной происходит? Кажется, мне пора отдохнуть. Пойду, погуляю.***

(Берёт кепку, мяч и уходит)

**Обсуждение проблемы: какой вред может нанести долгое сидение за компьютером детскому организму?**

**Ответы детей**

* Если долго сидеть за компьютером, то начинает уставать спина, болят плечи.
* Появляется боль в пальцах.
* Устают глаза, иногда слезятся.
* Бывают головные боли, голова кружится.
* Если что-то не получается, то портится настроение.

**Учитель:** Итак, ребята, как мы видим долгая работа на компьютере может навредить здоровью. И давайте сейчас поговорим о том, какой же вред может нанести компьютер и как сохранить свое здоровье.

**Слайд 17**

**Аналитическая группа**

Мы задали ребятам и такой вопрос: **«Чувствуешь ли ты усталость после работы за компьютером»?** И узнали, что многие устают после работы на компьютере.

**Учитель** Что же надо делать, чтобы как можно меньше уставать? Как вы считаете?

**Слайд 18**

**Ответы детей**

**Слайд 19**

* Чтобы меньше уставать, нужно каждые 20 минут вставать из-за компьютера и проделывать упражнения (Ребёнок показывает)

**Слайд 20**

* Во время игры устают даже пальцы рук. И я могу показать упражнения как снять напряжение в кистях рук. (Ребёнок показывает)

**Слайд 21**

* Устают и глаза, поэтому им тоже нужна зарядка. (Ребёнок показывает)

**Учитель** Подведём итог нашему классному часу «Компьютерные игры: плюсы и минусы».

**Слайд 22**

**Рефлексия. *Учащиеся выходят по одному и называют аргументы в пользу компьютерных игр или против них и кладут в вазы по конфете.***

**Ответы детей**

* **Минусы:** дети меньше гуляют на свежем воздухе, забывают про подвижные игры, меньше общаются со сверстниками.
* Некоторые игры вызывают раздражение, агрессию,
* При несоблюдении гигиенических норм при работе с компьютером портится зрение, развивается сколиоз (искривление позвоночника.
* **Плюсы:** Компьютерные игры развивают внимание, память, логику, воображение.
* Почему меньше общаемся? Во время игры тоже можно общаться и играть вместе (по скайпу).

**Аналитическая группа *подсчитывает результаты и оглашает их.***

**Учитель** Компьютеры прочно вошли в нашу жизнь. Обойтись без них человечество уже не может. Однако, следуя в ногу со временем важно помнить о том, что здоровье - важная составляющая нашей жизни. Помните об этом.

А чтобывы не забывали, о чём мы сегодня говорили, мы раздадим вам памятки.

**Слайд 23**

 **Рекомендации при работе на компьютере.**

* ***Работать за современными компьютерами с хорошо освещенным рабочим столом.***
* ***Проводить за компьютером не более 1 часа в день.***
* ***Каждые 20 минут вставать из-за компьютера и делать комплекс упражнений для позвоночника.***
* ***Каждые 20 минут делать комплекс упражнений для кистей рук.***
* ***Каждые 10 минут делать гимнастику для глаз.***
* ***Обязательно чередовать работу за компьютером с прогулкой на свежем воздухе***

 **Учитель** У каждого из вас на столе 3 картинки, которые соответствуют вашему настроению:

* Классный час понравился. Узнал что-то новое.
* Классный час понравился, но ничего нового не узнал.
* Классный час не понравился. Зря время потерял.

 Поднимите одну из них.