**МБОУ «Малинская СОШ»**

**Ступинского муниципального района**

**Московской области**

**Классный час**

**Тема: "Правила поведения в природе"**

**Провела:**

**учитель начальных классов**

**Запарожцева Н.Д.**

**пМалино**

**2013г**

**Цель:**

1.

Напомнить учащимся о правилах поведения в природе, о взаимосвязи человека с природой.

2.

Воспитание личностных качеств: развитие ответственного отношения к природе, как будущих хозяев земли, формировать умения увидеть прекрасное в природе.

**Оборудование**: на доске девиз: "Сохранить природу - сохранить жизнь", на ватмане призывы о лесе, картинки с лекарственными растениями, работы учащихся, таблица "Мы живем в лесу", четыре плаката о правилах поведения в природе.

**^ I. Организационный момент.**

Настрой.

Улыбнитесь друг другу. Желаю вам успешных ответов, высказываний своих мыслей.

**II. Сообщение темы.**

- Мы часто с вами говорим о правилах поведения в школе, в столовой, о культуре общения, о правилах вежливости.

Сегодня поговорим о правилах поведения в природе. Такие слова "Сохранить природу - сохранить жизнь" - это девиз нашего классного часа.

**^ III. Основная часть.**

1. Беседа.

- Попытайтесь ответить на вопросы:

Что такое природа?

Почему мы дружим с лесом, для чего он нужен людям?

(Примерные ответы учащихся:

- Лес - наше богатство, зеленый наряд нашей Земли, чистый воздух, дом зверей и птиц.

- Без леса, природы человек не может жить, все взаимосвязано.

- Лес - дом для зверей и птиц, а также для растений).

 **2. Рубрика "Знаете ли вы растения?".**

Учитель показывает картинки растений, учащиеся называют их. (Одуванчик, ландыш, подорожник, ромашка).

- В какую группу их можно отнести?

(Лекарственные растения).

- При каких болезнях помогают эти растения?

Рассматривают плакат, ученик читает, все слушают, запоминают.

- Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в вашей местности. Часть растений нужно обязательно оставлять в природе.

**Учитель:**

- Сбор лекарственных растений должен проводиться под руководством медицинского работника или работника аптеки.

 **3. Проблемная ситуация.**

- Приходилось ли вам видеть такое?

**Ученица:**

- Бом-бом-бом!

Начинается погром

Выезжаем на природу,

Здесь костер и там костер,

Банки, склянки, всякий сор.

- Хорошо ли это?

- Что нужно сделать после того, как закончилась экскурсия или ваша прогулка по лесу?

(Собрать мусор).

- А вот другая ситуация. В лесу вы увидели березу, из ствола которой течет сок. Представьте, что она живая, что бы она нам сказала?

(Ответы учащихся).

**Учитель:**

- А наша березка вот что говорит.

Ученица изображает дерево-березку и говорит:

- Люди добрые! Пожалейте меня! Острыми ножами вы режете мой ствол, через эти капельки сока мои силы покидают меня.

**Учитель:**

- Что вы сделаете? Какой вариант ответа выберете?

1.

Пройду мимо.

2.

Закрою ранку глиной или пластилином.

3.

Попью соку и пойду дальше.

**Ученик**  читает, все слушают, запоминают.

- Не собирай березовый сок. Помни, что это вредит дереву.

Учитель рассказывает о плановой вырубке березового сока, о промышленной заготовке березового сока по определенным правилам, с помощью специальных приспособлений. Чтобы ущерб дереву был минимальным, немалую часть сока заготавливают на вырубках из пней. Поэтому в некоторых магазинах бывает в продаже березовый сок. Березовый сок напоминает по вкусу подслащенную водичку. Но этот напиток легко заменить любым соком или морсом, приготовленным из варенья. И природе не будет нанесен ущерб.

**^ 4. Станция "Экологические знаки".**

Рассматривают плакаты с иллюстрацией и надписью, ученик читает.

а) Не ломай ветви деревьев и кустарников.

**Учитель:**

- Почему нельзя это делать?

(Ответы учащихся).

б) Не рви в лесу, на лугу цветов. Пусть красивые растения остаются в природе! Помни, что букеты можно составлять только из тех растений, которые выращены человеком.

**Учитель:**

- Почему нельзя рвать цветы?

(Ответы учащихся).

**Учитель:**

- Выросший на лугу цветок "у себя дома".

Вывод делает ученик, читая стихотворение:

- Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок,

Если все мы, я и ты,

Если все сорвем цветы,

Опустеют все поляны и не будет красоты.

**^ 5. Учащиеся читают призывы о лесе (с ватмана).**

Береги лес от пожара!

Много леса - не губи, мало леса - береги, нет леса - посади.

Береги лес - кладовую, бесплатно отдающую свои дары: орехи, ягоды и грибы.

Приумножай нашу природу.

Береги лес - дом для зверей и птиц.

**^ 6. Рубрика "знаешь ли ты?"**

- Что это за травы, которую и слепые узнают? (крапива)

- Какие две ноты растут в огороде? (фасоль)

- У каких растений нет корней, стеблей, листьев, цветов? (у грибов)

- Из какого дерева делают спички? (из осины)

- Какое дерево используют для изготовления лыж? (березу)

- Какой цветок имеет мужское и женское имена одновременно? (Иван-да-Марья)

**^ IV. Подведение итога.**

Как нужно вести себя в природе?

- Не оставлять мусор в лесу, а вырыть яму, собрать мусор и все закопать или забрать мусор с собой.

- Не ломать зеленые ветки и деревья, не качаться на них.

- Не разорять муравейники и птичьи гнезда.

- Не рвать цветы, не делать букеты цветов.

- Не разжигать костры, беречь лес от пожара