# Семейный праздник "Мама, папа, я – дружная семья"

Хилоу Аида Нурмухамедовна,  
*учитель начальных классов, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», г .Елабуга, р.Татарстан..*

**Цель**: Выявление интеллектуальных и творческих способностей детей и их родителей, развитие чувства солидарности и здорового соперничества.

Форма проведения: конкурс.

Подготовительная работа

Формирование команд (ребёнок и лучший друг, один или оба родителя); выбор и подготовка ведущих; подготовка выступающих артистов; подбор музыки; подготовка приглашённых.

Оформление зала: столики поставлены в полукруг; на стене высказывание "Мама, папа, я - дружная семья"; конкурс рисунков "Моя семья".

**Ведущий 1**. Добрый вечер, дорогие мамы, папы, братики, сестренки. Добрый вечер, большая дружная семья 7б класса! Сегодня суббота. Сегодня мы снова вместе, чтобы получить заряд бодрости, блеснуть эрудицией и поболеть за те дружные семьи, что рискнули принять участие в конкурсе.

**Ведущая 2**. В конкурсе принимают участие следующие семьи. Просим капитанов представить свою команду. Итак, знакомимся....

**Ведущая 1**. А итоги каждого конкурсного задания будет оценивать наше многоуважаемое жюри ....

**Ведущая 2.** Болельщикам скучать сегодня тоже не придётся, ибо и для них приготовлены самые разнообразные задания. Итак, начинаем наш праздник.

**I конкурсное задание**. "Встреча по вашей просьбе".

Вы увидите и услышите, героя сказки и должны угадать: кто он, из какого произведения, кто автор этого произведения. Свой ответ вы записываете на листочке и быстро отдаете помощникам.

**Первый герой:** "Добрый день! Я так торопилась к вам, что не успела привести в порядок своё платье. Видите, оно кое-где порвано, помято, а пятен-то сколько... Но все это не потому, что я неряха. Просто мне некогда было о нём подумать. Вот эти оборки порвались, когда я в зверинце залезала на дерево. А эти - когда мы бежали в полнейшей темноте, разрывая кусты, к дворцовой, кондитерской. А все пятна я получила уже в кондитерской кухне, когда мы искали заветную кастрюлю. Ух, что там творилось: мы опрокидывали банки, тарелки, блюда, и всё это летело со звоном и громом. Рассыпанная мука вертелась столбом, И вдруг я нашла её - кастрюлю без дна! Правда, ради этого не стоило жалеть платья? Вы меня в таком виде узнали? Да? (Суок, Ю. Олеша, "Три толстяка").

**Второй герой:** С моим названным братом случилась беда. И, чтобы спасти его, мне пришлось пройти длинный путь. Это было очень трудно, а иногда даже опасно. Многое я повстречала на своём пути, многие мне помогали, но спасти брата я могла только я сама. Один мой друг просил за меня мудрую женщину: "Не можешь ли ты дать девочке что-нибудь такое, что сделает её сильнее всех?" И женщина ответила: "Сильнее, чем она есть, я не могу её сделать. Не видишь разве, как велика её сила? Не видишь, что ей служат, и люди, и животные? Ведь она прошла босая полсвета. Если она сама не сможет проникнуть в покои королевы и помочь брату, то мы и подавно ей не поможем! А теперь скажите, как зовут меня и моего брата? (Герда и Кай, Г.Х.Андерсен, "Снежная королева").

**Третий герой:** Добрый вечер! Ух, как у вас много мальчиков! Интересно, а кто занимается их воспитанием? Правда, это очень трудное дело? Вот мне недавно пришлось заняться одним мальчиком. Какой он был невоспитанный! Знаете, как он сидел? - подогнув под себя ногу. Кофе он пил прямо из кофейника, миндальные пирожки запихивал в рот целиком и глотал не жуя. А в вазу с вареньем залезал прямо руками и обсасывал их. Конечно, я запретила ему так себя вести. И, кроме того, этот мальчик был лишён всяких способностей к арифметике. Вам, наверное, уже ясно, кто я и кто этот мальчик, которого я стараюсь воспитать? (Мальвина и Буратино, А. Толстой "Золотой ключик и Приключения Буратино")

**Ведущая 1**. Мы успешно справились с первым конкурсом. Ждем итогов.

**II конкурсное задание**. "Звездный час"

Кто из нас не мечтал выступать на сцене? Сегодня вам представляется такая уникальная возможность: стать на некоторое время режиссёрами и актёрами.

а) Каждый человек обладает своей индивидуальной походкой. У одного походка - гордая, уверенная, у другого суетливая, спешащая, у третьего - вальяжная, ленивая. Попробуйте изобразить походку человека...

* который только что хорошо пообедал;
* у которого жмут ботинки;
* который неудачно пнул кирпич;
* который оказался ночью в лесу.

б) Инсценируйте ситуацию:

* пение котов на крыше;
* охота кота на воробья;
* разборка среди двух котов;
* кот, выпрашивает лакомый кусочек

в) Инсценируйте ситуацию:

* хирург в операционной;
* композитор сочиняет музыку;
* ребёнок потерялся в толпе;
* вор в чужой квартире.

**Ведущая 2**. Время на репетицию – 5 мин. Пока участники готовятся, болельщики потрудятся.

**Ведущая 1**. Внимание, болельщики! Объявляется розыск. В розыске находятся сказочные чудесные предметы, которые в наше время имеют другие, современные названия. Например, ковёр-самолёт - это дельтаплан. Один правильный ответ приносит очко вашей команде, а наиболее активные из вас получают призы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Огниво - зажигалка; | 8. | Кольчуга - бронежилет; |
| 2. | Гусли - гитара, магнитофон; | 9. | Клубок - путеводитель, компас; |
| 3. | Меч - ружье, пистолет; | 10. | Конь вороной - "мерседес"; |
| 4. | Конёк - горбунок - мопед; | 11. | Яблочко - наливное - видеомагнитофон; |
| 5. | Ступа - вертолёт, ракета; | 12. | Блюдечко - телевизор; |
| 6. | Метла - пылесос; | 13. | Сапоги - скороходы - кроссовки; |
| 7. | Корыто - стиральная машина; | 14. | Шлем - каска. |

**Ведущая 2.** А сейчас все внимание на артистов.

Жюри подводит итоги конкурса и объявляет баллы команд с учётом результатов конкурса болельщиков.

**III конкурсное задание.** Конкурс для родителей "На ваш взгляд или педагогическая ситуация"

Каждый из нас сталкивается в процессе воспитания с теми или иными сложными ситуациями, но всё-таки как-то выходим из них, кто с победой, кто с поражением. Каждой команде мы предлагаем подумать, как надо поступить родителям в каком-то конкретном случае. Получите задание, и в вашем распоряжении 5 мин. для обдумывания.

Сын пришёл из школы с двумя товарищами дорисовать стенгазету. Но ... через час Ваша квартира, сверкающая полировкой и чистотой, заходила ходуном от беготни. Ваши действия?

Папа на 8 Марта подарил маме новый красивый шарфик. Дочка-второклассница решила сшить из него своей любимой кукле платье. Задумала и сделала. Как поступит мама и папа?

Дочь-красавица, ученица 7 класса, отказывается носить сапоги, которые подарила ей бабушка. "Они не модные, носите сами!" - кричит со слезами она. Ваши действия?

Бабушка обнаружила пепел от сигарет в кармане куртки внука. Ваши действия?

**Ведущая 1**. Пока готовятся родители-конкурсанты, болельщикам-родителям предлагается следующий конкурс "Сказка стала былью". Давайте посмотрим, как сказки отражаются в нашей жизни.

1. В какой сказке говорится об экологической роли волков - санитаров леса?

- "Волк и семеро козлят".

2. О сложностях работы поставщиков и необоснованных претензиях заказчиков?

- "О рыбаке и рыбке".

3. В какой сказке говорится о некоторых трудностях, связанных с внедрением передового метода услуг - доставки товара на дом?

- "Красная шапочка".

4. О проблемах капитального строительства в животноводстве?

- "Три поросёнка".

5. О выполнении продовольственной программы путём внедрения семейного подряда?

- "Репка".

**Ведущая 1.** Внимание! Заслушаем ответы родителей, жюри выставляет оценки командам.

**IV конкурсное задание**. "Моя любимая игрушка".

Участник команды - ребенок приготовил дома рекламу своей любимой игрушке.

**Ведущая 2**. Наши участники готовы. Мы слушаем всё, что они придумали. Слово нашему жюри.

**V конкурсное задание**. "Почти буриме".

Вам называют окончание стихотворных строк, написанных знаменитыми поэтами, а ваша задача вспомнить и прочитать стихотворение, из которого они взяты.

Итак, начали.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Кроет, крутя, завоет, дитя. | Буря мглою небо кроет, Вихри снежные крутя, То, как зверь она завоет, То заплачет, как дитя. (А.С. Пушкин "Зимний вечер") |
| 2. Одинокий, голубом, далекой, родном | Белеет парус одинокий, В тумане моря голубом.  Что ищет он в стране далекой'?  Что кинул он в краю родном? (М.Ю. Лермонтов "Парус"). |
| 3. Пору, мороз, в гору, воз | Однажды в студеную зимнюю пору Я из лесу вышел. Был сильный мороз. Гляжу - поднимается медленно в гору Лошадка, везущая хворосту воз. (Н.А. Некрасов "Мужичок с ноготок"). |
| 4 .Очарованье, краса, увяданье, леса | Унылая пора, очей - очарованье. Приятна мне твоя прощальная краса. Люблю я пышное природы увяданье, \В багрец и золото, одетые леса. (А.С. Пушкин "Унылая пора, ..."). |

**Ведущая 1**. Молодцы, хорошо знаете стихи русских поэтов. Слово жюри.

**VI конкурсное задание.** "Давайте, друзья, все вместе споем".

Каждая команда получает задание - это куплет песни с пропущенными словами. Слова нужно восстановить и куплет (а можно всю песню) спеть. Время пошло.

|  |  |
| --- | --- |
| Экзамены ... скоро ... звонок прозвенит. Простимся со школой, с жизнью ...., Прощайте ... дни. | Где-то на ... свете.  Там, где ... мороз.  Трутся ... медведи  О ... ось. |
| Ой, цветет ... в поле у ручья,  Парня ... полюбила я, Парня ... на свою беду.  Не могу ..., слов я не найду. | Я буду ... гнать велосипед, В глухих ... его остановлю. Нарву ... и подарю букет, Той ..., которую люблю. |

**Ведущая 2.** Команды готовятся, а болельщики играют в игру "Ох! Да так просто!" Я буду называть ряд слов, а вы определяете лишнее слово в этом ряду, Объясните почему это слово лишнее слово в этом ряду.

* Суслик, волк, кролик, овца - хищное животное;
* Яблоко, груша, огурец, слива - овощ;
* Корова, свинья, курица, лиса - не домашние животные;
* Пион, флоксы, астры, нарциссы - однолетние растения;

**Ведущая 1** . Слушаем исполнение песен. Можно подпевать. В наше многоуважаемое жюри подводит итоги с учётом игры с болельщиками.

**VII конкурсное задание.** "Интеллектуальное казино"

а) На каждой карточке указана буква. Все ответы начинаются на эту букву.

А

1. Морской хищник - акула
2. Богиня любви Древней Греции - Афродита.
3. Родина кенгуру - Австралия.
4. Исполнительница роли в театре – актриса

Б.

1. Столица Венгрии - Будапешт.
2. Самое глубокое озеро - Байкал.
3. Улица на которой жил Шерлок Холмс - Бейкер - Стрит.
4. Головной убор - берет.

Г.

1. Русский композитор - Глинка.
2. Пионерский музыкальный духовой инструмент - горн.
3. Трагедия Шекспира - Гамлет.
4. Русский народный щипковый инструмент - гусли.

О.

1. Порода собак - овчарка.
2. Столица Канады - Оттава.
3. Гора в Греции, где собирались боги - Олимп.
4. Парнокопытное с рогами - олень.

б) Подберите правильный ответ:

1. Тур Хейердал - это ... ?

* музыкант;
* писатель;
* путешественник;
* бизнесмен;

2. Сидни Шелдон - это ...?

* путешественник;
* актёр;
* писатель;
* профессор.

3. Исполнительница главной роли в фильме "Унесенные ветром"?

* Мерилин Монро;
* Вивьен Ли;
* Катрин Денев;
* Ким Бессинджер.

4. Анна Павлова - это...?

* диктор ЦТ;
* теннисистка;
* певица;
* балерина.

Жюри подводит итоги. Звучит музыка.

**VIII конкурсное задание**. "Ох, уж эти танцы!"

Если кто-то и не видел, то обязательно слышал, что есть такой танец "танец с саблями" из балета А. Хачатуряна "Спартак". Вообще, танцевать с разными предметами в руках - очень распространенная традиция. Обычно танцуют с зонтиком, с тросточкой, с платком. Попробуйте станцевать с мячом, яблоком, шариком и картошкой, держа их между лбами.

**Ведущая 2**. Браво, очень оригинальные получились танцевальные композиции. Ваше слово жюри.

**IX конкурсное задание.** "Мамин любимый торт"

В каждой семье есть свой любимый торт, который печет мама. Убедите нас, что он самый вкусный.

Жюри подводит самый вкусный итог.

**X конкурсное задание.** "Фото на память"

Представьте, что вы пришли фотографироваться и хотите сделать семейный снимок. Как вы расположитесь, какие примете розы? Покажите! Великолепно! Снято!

Подводится общий итог всей игры, награждаются команды победители. Призы получают и активные болельщики.

**Ведущая 1**. Спасибо всем! Если вам сегодня было интересно, весело и радостно, мы очень рады. До новых встреч!

**Ведущая 2 .**

Всем спасибо за вниманье,   
За задор и звонкий смех.   
За огонь соревнования,   
Обеспечивший успех.

Вот настал момент прощанья,   
Будет краткой наша речь,   
Мы говорим вам: "До свиданья,   
До новых встреч!"

# Семейный праздник "Моя родословная"

**Хилоу Аида Нурмухамедовна**  
*учитель начальных классов, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» , г. Елабуга, р.Татарстан..*

**Задачи праздника:** воспитывать уважительное отношение детей к своим родителям, дедушкам, бабушкам, развивать творчество учащихся; расширять знания о прошлом семьи; формировать культурные традиции в общении между детьми и взрослыми.

**Ход праздника**

**На фоне мелодии «Родительский дом»**

**Учитель:** Дорогие друзья! Бабушки и дедушки, папы и мамы, девочки и мальчики. Сегодня мы проведём тематический вечер о семье «Моя родословная». Всех нас объединяет одно слово, которое будет звучать на вечере – «семья».

Что такое родословная? Это перечень поколений одного рода. Род – ряд поколений, происходящих от одного предка. Предок – это древний предшественник по роду. В средние века всякий рыцарь, желавший вступить в рыцарский союз, должен был показать своё дворянское происхождение. Доказательством служило рыцарское родословное дерево.

**Рисунок родословного дерева (**[**Приложение №1**](file:///E:\413872\pril.doc)**).**

Внизу ствола – герб рыцаря, далее ствол делится на две условные ветви: справа рисовался герб отца, слева – герб матери. Каждая из этих ветвей также делилась на две меньшие ветви, на которых размещались гербы деда и бабки с отцовской и материнской линии. Для того, чтобы составить своё родословное дерево, нужно было хорошо знать семьи своих предков. Вот и пригласили мы целые семьи, чтобы дети увидели, как папам и мамам, дедушкам и бабушкам интересно быть рядом всей семьёй. А что такое семья?

**Ученики :**

(инсценируют)

Когда появилось слово «семья»!   
Когда – то о нём не слыхала земля   
Но Еве сказал перед свадьбой Адам: ,,Сейчас я тебе семь вопросов задам –   
- Кто деток родит мне, богиня моя?   
И Ева тихонько ответила: "Я"   
Кто, моя царица, воспитаетих?  
И Ева покорно ответила: "Я"  
- Кто пищу сготовит, о радость моя?   
И Ева всё так же ответила: "Я".   
- Кто платье сошьёт, постирает бельё,   
-Меня приласкает , украсит жильё?   
"Я, я", – тихо молвила Ева – Я, я…   
Сказала она знаменитых семь ,,Я??   
Вот так на земле появилась семья.

**Учитель:** Много интересного можно узнать о своих дальних предках, но всё же каждому из вас дороже и ближе те родственники, которые сейчас живут вместе с вами, те, кого вы зовёте своей семьёй. Семья, по определению, данному в словаре Ожегова, - это группа живущих вместе родственников. Сколько же их этих родственников? Давайте считать.

**Ученик:** (читает стихотворение ,, Раз, два, три, четыре ?? А. Кардашова

Кто живёт в большой квартире?   
Четверо мужчин.   
Живёт в квартире дедушка,  
И Миха, папин сын.  
Ещё красавицы живут   
С родными неразлучно   
Один из них её зовёт   
Своей любимой внучкой,   
Дочкой дорогой зовёт её другой.   
А третий – милой Машей  
И хозяйкой нашей.  
И называет мамой  
Мужчина младший самый.

**Учитель:** А кто живет в нашей семье? (Стихотворный монтаж)

Много мам на белом свете,  
Всей душой их любят дети,  
Только мама есть одна,  
Всех дороже мне она

Люблю тебя, мама,  
За что, я не знаю  
Наверно, за то, что дышу и мечтаю.

И радуюсь солнцу, и свету, и дню  
За это тебя я, родная, люблю.  
За небо, за ветер, за воздух вокруг.  
Люблю тебя, мама,  
Ты лучший мой друг.

Ни усталости не зная,  
Ни покоя каждый час,  
День и ночь родная мама  
Всё тревожится о нас.

Нас баюкала, кормила,  
У кровати пела нам.  
Первой нас она учила  
Добрым, радостным словом.

Кто кручинится, когда мы  
Отчаянны подчас.  
Сколько радости у мамы,  
Если кто – то хвалит нас

Сколько мук ей было с нами,  
И наград не надо ей,  
Об одном мечтают мамы –   
О любви своих детей.

**Звучит песня** **«Самая хорошая»** (муз. В. Иванникова) в исполнении класса.

**Конкурс:** Кто быстрее и как узнают на фотографии свою жену в детском возрасте.

**Ученик:**

Какой наш дом без папы  
Правда же, ребята?  
Кто починит табуретку,  
На машине подвезёт,  
В дневнике моём отметки  
Знает все наперечёт.

**Учитель:** Да папа – глава семьи, маме без папы бывает очень трудно справиться со многими домашними делами.

**Ученик:**

Почему в квартире грохочущий шум,  
Зашкалили разом все датчики?  
Это папа, забыв про сон и еду,  
Решает со мной математику.

**Инсценирование:**

Мы с папой решили уборкой заняться.  
«Мой друг! – сказал папа. – Пора приучаться».  
«Идея прекрасная», - мама сказала,  
И в тот час из дома она убежала.  
Пять часов мама в парке сидит,  
Со страхом она на мобильный глядит:  
«Когда же уборке будет конец?  
Смогу ль я вернуться домой наконец?»

Мы шутим, конечно,  
Но очень приятно.  
И папу умелого  
Видеть отрадно.

Звучит «Песня про папу» ( муз. В.Шаинского)

**Учитель**: А теперь проверим, хорошо ли дети знают своих пап.

Анкета для учащихся: Быстро написать ответы на вопросы. Жюри из состава мам подсчитывают, у кого больше ответов. На собрании для пап опрос проходил раньше.

1. Любимая папина еда.  
2. Любимая папина одежда ( спортивный стиль, классический).  
3. Размер обуви папы.  
4. Любимая папина газета  
5. Что папа делает на досуге?  
6. Любимое место в доме  
7. Какую передачу по телевизору папа любит больше всего (указать рубрику)?

**Учитель:** Пока мамы определяют победителя из детей, мы хотим испытать пап. Узнать, какие они быстрые, умные. Объявляется конкурс для пап «Кто быстро оденет куклу». Определяется победитель, получает приз.

**Ученик:**

Ктовсё штопает и вяжет?  
Кто поможет и подскажет?  
Раньше всех всегда встает?  
Кто печет оладушки?

**Хором**: Это наши бабушки.

**Ученик:**

Я с бабушкой своею  
Дружу давным-давно:   
Она во всех затеях   
Со мною заодно.  
Я с ней не знаю скуки,  
Мне всё приятно в ней,  
А бабушкины руки   
Люблю всего сильней.

А у бабушки моей волосы седые,  
А у бабушки моей руки золотые.  
И в заботах целый день рук не покладает,  
То на спицах вяжет шарф, то носки латает.  
Ни одной минуты нет у неё свободной,  
Я без дела не сижу, помогаю тоже,  
Потому что быть хочу на неё похожей.

Стала бабушка старой, хворою,   
От ходьбы она устаёт.   
Храбрым лётчиком стану скоро я.   
Посажу её в самолёт.   
Не тряхну её, не качну её,   
Отдохнёт она наконец,  
Скажет бабушка: ,,Ай, да внучек мой! Ай, да лётчик мой! Молодец!??

Исполняется песня ,, Мы с моею бабушкой ??.

**Учитель:** Вы, бабушки, очень любите своих внуков и внучек. Но не забывайте, что нужно воспитывать трудолюбивых внуков, а не делать всё за них, как в нашей сценке.

**Сценка.,, Бабушки и внуки “**(Заранее подготовлены две бабушки).

**1 – я** Здравствуй, голубушка моя! Гулять не выйдешь?

**2 – я** Да что ты, я ещё уроки не сделала.

**1 – я** Какие уроки? Ты что, в детство впала? Ты ж сто лет как школу кончила!

**2 – я** Да – а? А внуки? Сейчас очень модно делать уроки за внучат.

**1 – я** Да, я всю жизнь за внуков уроки делаю.

**2 – я** Правда? Это ты их так балуешь?

**1 – я** Я не балую! Я с ними очень строго. Вот сделаю уроки, а начисто они у меня всегда сами переписывают.

**2 – я** О, действительно строго.

**1 –я** Так что если что, меня спрашивай, у меня опыт большой.

**2 – я** Ну, если не трудно, проверь, как я стихотворение выучила Гм – гм… ,, У лукоморья дуб зелёный; златая цепь на дубе том…

**1 –я** Так, хорошо

**2 –я** И днём и ночью пёс учёный…

**1 – я** Какой пёс? Какой пёс?

**2 – я** Ну, я не знаю, какая у него порода.

**1 – я** Да не пёс, а кот учёный, поняла? Кот!

**2 – я** А – а, поняла – поняла! Я тогда сначала ,, У лукоморья дуб зелёный, златая цепь на дубе том; И днём и ночью кот учёный…

**1 – я** Ну?

**2 – я** С авоськой ходит в гастроном….

**1 – я** С какой авоськой? В какой гастроном? Ты где такое видела?

**2 – я** Ой, ну какая же ты, подруга! У меня ещё столько уроков, я всё перепутала.

**1 – я** Как ты считаешь, если мы с тобой и дальше так упорно будем учиться, может в нашу честь какую-нибудь единицу назовут?

**2 – я** Её уже назвали.

**1 – я** Как?

**2 – я** Кол! Его ставят тем внукам, за кого бабушки делают уроки.

**Учитель:** А сейчас конкурс для бабушек ,,**Накорми внука**”. У двух бабушек завязаны глаза. Они сидят напротив внуков и стараются накормить внуков манной кашей так, чтобы как можно меньше испачкать внуков. Побеждает та бабушка, которая аккуратнее кормит внука.

Много тёплых слов прозвучало в адрес бабушек. Но хочется ещё раз убедиться в том, как их любят внуки.

**Игра ,,Лучики”** На доске нарисовано солнышко. Каждый ребёнок по очереди говорит бабушкам ласковое слово и рисует лучик.

**Учитель:** Посмотрите, сколько лучиков несут тепло нашим бабушкам. Пусть наше солнышко обогревает всех бабушек на всей планете.

**Учитель:** На нашем семейном празднике присутствуют замечательные дедушки, которые любят своих внуков не меньше, чем бабушки. А внуки в свою очередь дорожат их вниманием.

**Ученики:**

Дедушкины руки, дедушкины руки!   
Они никогда не страдают от скуки!   
Им в день выходной не бывает покоя.   
Знакомо тяжёлое им и большое.

Рабочие руки, в мозолях, бугристые,  
Рабочие и ослепительно чистые.   
Всё делают так хорошо и умело,  
Как в поговорке:,, В них спорится дело!”

За всё, что есть сейчас у нас,   
За каждый наш счастливый час,   
За то, что солнце светит нам,   
Мы благодарны нашим дорогим дедам!

**Конкурс ,,Найти внука”** У дедушек закрыты глаза. Внуки тихо проходят перед ними. Дедушка должен по волосам, одежде определить, где внук.

**Учитель:** Семья – это продолжение вашего рода. С давних времен о прочности семьи народ придумал пословицы и поговорки (Ученики по очереди объясняют значение пословиц о семье).

**1**. На что и клад, коли в семье лад.   
**2**. В семье и каша гуще.  
**3.** Вся семья вместе, так и душа на месте.   
**4.** Яблоко от яблони недалеко падает.  
**5**. Согласную семью и горе не берёт.   
**6**. В семье любовь да совет, так и нужды нет.   
**7**. Семья – печка, как холодно, все к ней собираются.   
**8**. Дружная семья и землю превращает в золото.

**Учитель: А сейчас семейные частушки.**

|  |  |
| --- | --- |
| Мы весёлые ребята, | Дорогие наши мамы, |
| Мы частушки вам споём. | Мы всегда гордимся вами |
| Коль понравятся куплеты, | Умными, спокойными. |
| Мы ещё их пропоём.  Наши папочки весёлые | Будем вас достойными!  Любит музыку мой папа |
| Могут петь, стихи читать, | От него не отстаю! |
| Ну а если надо будет, | Он играет на гармошке, |
| Могут яблочко сплясать.  Торты, бублики, ватрушки | А я песенки пою.  Папа пишет сочиненье, |
| Все мы любим от души. | Дед решает уравненье - |
| Если любишь пироги, | Все с уроками сидят |
| Состряпать бабушку проси.  Деда очень уважаю, | Вот семейный наш подряд!  Мы частушки вам пропели |
| Смело вам могу сказать! | Больше делать нечего |
| Очень трудные задачи | Мы пойдём, а вы сидите |
| Будем вместе мы решать. | До другого вечера. |

**Учитель:** Начало семьи уходит в далёкое прошлое. В нём – прошлом, лица близких и дорогих вашей семье людей. Они подарили жизнь вашим родителям. Ваши предки подарили жизнь вашим бабушкам и дедушкам. Давайте сегодня мы вспомним о них добрым словом и зажжём в их память эти маленькие свечи! Они станут незримой ниточкой, связывающей день прошлый и сегодняшний. (Звучит музыка **,,Родительский дом”**, все встают, зажигают маленькие свечи).

**Учитель.** А сегодняшнее – это ваши дети. В большой семье забот, но и счастья, радости больше. Хорошо, когда в семье есть и братья, и сёстры, помощники родителей.

**Ученик:** Старший брат сестру баюкал: ,,Баюшки – баю! Унесём отсюда кукол!

Баюшки – баю! Уговаривая девчушку,

Ей всего – то два годка:,,Спать пора! Уткнись в подушку, Подарю тебе я клюшку

Встанешь ты на лёд! Баю – баюшки! Не плачь! Подарю футбольный мяч.

Хочешь – будешь за судью. Баю – баюшки – баю.

Старший брат сестру баюкал: ,,Принесу обратно кукол, Ты не плачь не будь упрямой. Спать пора давно. Ты пойми – я папу с мамой , Отпустил в кино!”

**Ученица:** В семейном кругу мы с вами спели! Основа основ – родительский дом!

В семейном кругу все корни твои! И в жизнь ты выходишь из семьи!

**Папа:** Дети – это чудосвета! Я увидел это сам!

И причислил чудо это к самым чудным чудесам.

Мы пред будущим в ответе: Наша радость, боль и грусть,

Наше будущее – дети … Трудно с ними, ну и пусть, в наших детях наша сила, Внеземных миров огни.

Лишь бы будущее было столь же светлым, как они.

**Учитель:** Много сил, терпения, старания, ласки надо отдать маленьким человечкам, чтобы они выросли настоящими людьми. Мы все хотим вас видеть здоровыми, воспитанными, образованными. Добрые дети – дому венец, худые дети – дому конец! Видите, ребята, как много зависит от вас. Постарайтесь же овладеть наукой ,,как не огорчать своих родных”. К сожалению, такой науки нет в школе, но этому можно научиться самому, если только очень захотеть.

**Ученица:** Все, кого люблю я

И сердцем и душой,

Сегодня в этом зале на празднике со мной.

**Учитель:** Спасибо,дорогие гости, что вы откликнулись на наше приглашение. Мы желаем вам понимать поступки детей. Не только на словах, попытаться стать мудрей.

Мы желаем смеха вам,   
И веселья вашим сердцам,   
Пусть светлым и долгим   
будет ваш семейный путь.

**Вечер заканчивается чаепитием.**

# Программа факультативного курса "Моя родословная"

**Хилоу Аида Нурмухамедовна,**  
*учитель начальных класссов, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8, г. Елабуга, р. Татарстан..*

В основу факультативного курса “Моя родословная” положена программа О. Н. Шахеровой “Культура и литература Сибири”, методические рекомендации к ней (5 кл. блок “Моя родословная”), несколько расширен, дополнен данными из работы Ю. Лыхина “Как составить родословную”.

Актуальность создания такой программы продиктована требованием времени, самой жизнью, стремлением не потерять свои корни, проследить причастность судьбы каждого к судьбе страны.

Основная идея: “Без меня народ неполный” (А. Платонов).

Новизна данного курса состоит в том, что, помимо теоретического материала, предложены практические рекомендации где собрать необходимые сведения, как выполнить и оформить свою родословную. В процессе работы раскрываются такие понятия, как ономастика, генеалогия, родословная, родословное древо, термины родства и свойства, родословная книга, родословная роща, поколенная роспись.

**Курс носит** теоретико-практический характер: в первый раздел - теоретический материал кто, что, где, когда, как…; второй раздел – практическая самостоятельна исследовательская деятельность детей и родителей: сбор сведений, работа с архивным материалом и фото, составление и заполнение родословной, родословного древа и т.д.

Методы и работы:

* словесные (лекция, рассказ, беседа);
* наглядные (демонстративно-иллюстративный);
* практические (сбор материала, интервью, работа со справочной литературой, оформление).

Этот вид поисковой работы достаточно сложен, но чрезвычайно важен. Поиск предполагает несколько этапов:

* выявление всех родственных связей у старших членов семьи; запись в рабочей тетради максимальной информации о представителях рода;
* систематизация полученной информации (по годам), составление очерков жизни о каждом родственнике;
* сбор фотографий членов семьи и рода;
* описание места проживания представителей рода с возможной фиксацией времени (с какого по какой год жили в том или ином месте);
* составление “древа рода” или Главной книги семьи.

Данная программа может быть использована как в общеобразовательной школе, так и в гимназии.

Курс рассчитан на 16 часов.

**Цель курса:** в дальнейшем сохранить, не утратить связь времён и поколений, воспитывать гражданское чувство через сопричастность к судьбе своего Отечества, формировать уважительное отношение к родителям, старшему поколению.

**Задачи курса:** вовлечь учеников и их родителей в творческую исследовательскую работу, пробудить интерес к поиску корней своей фамилии, начала своего рода, узнать, где жили родители, бабушки, дедушки, чем занимались, каков мир их увлечений, участниками каких исторических событий были, какими наградами и за что были отмечены.

Результатом работы должен быть альбом, папка или Главная книга семьи. Для подобной работы необходимо участие всех членов семьи. Итог может быть представлен на классном часе “Я причастен к России”, “Моя родословная” или “Парад родословных”.

Описание разделов программы

**I. Введение.** Предмет и задачи курса.

**II. История русских родословных, имён, фамилий.**

О первых родословных. Что обозначает твоё имя. Что такое именины. Как по батюшке. Происхождение фамилий в России. Твоя фамилия. Какие бывают родословные (восходящие и нисходящие). Родословное древо. Термины родства (отношения по крови), свойства (отношения по браку), близкие неродственные отношения (духовные).

**III. Главная книга семьи.**

Для чего мы составляем родословную? Кто в семье составляет её? Из каких документов состоит родословная? Рекомендации по составлению родословной.

**IV. Оформление родословной.**

Составление своей родословной по собранному материалу: заполнение листов родственников, древа рода. Главный лист. Главной книги семьи.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Часы | Формы и методы деятельности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.      2.      3-4      5-6    7-11  12-16 | I. Введение.  Предмет и задачи курса.  II. История русских родословных, имён, фамилий.  Первые родословные на Руси.  Родословные XX в.  Ономастика – наука о собственных именах. Что значит твоё имя. Как по батюшке. Происхождение фамилий. Твоя фамилия.  Какие бывают родословные (восходящие и нисходящие). Термины родства, свойства, неродственных отношений.  III. Главная книга семьи.  Для чего мы составляем родословную. Кто в семье её составляет. Из каких документов она состоит.  Рекомендации по составлению родословной. Сбор материала: из какой местности твои родители, откуда родом твои бабушки, дедушки, род занятий, мир увлечений, награды.  IV. Составление, оформление собранного материала, заполнение листов родственников, древа рода, Главной книги семьи. | 1        1    2    2  1  4  5 | Лекция с элементами беседы.  Лекция, работа со справочной литературой. Индивидуальные задания.  Лекция,  Индивидуальные сообщения.  Беседа, работа с раздаточным материалом, иллюстрациями, [приложение 2.](file:///E:\418435\pril2.doc)  Работа с [приложением 3.](file:///E:\418435\pril3.doc)  Индивидуальная работа по сбору материала.      Индивидуальная работа по заполнению листов Главной книги семьи. |

[Приложение 1](file:///E:\418435\pril1.doc)

[Приложение 4](file:///E:\418435\pril4.doc)

**Список используемой литературы**

1. Шахерова О. Н. Культура и литература Сибири – Иркутск, 1997 г.
2. Лыхин Ю. Как составить родословную // Сибирское наследство. Иркут. обл. публ. б-ки им. И. И. Молчанова-Сибирского, 2004 - № 1 - 3 с.
3. Миронов Ю. Ю. Главная книга семьи // Дошкольная педагогика – ООО “Детство-пресс” - 2004 - № 5 – 55 с. – 6 – 49 с.
4. Старостин А. Родословное древо // Новая Игрушка – М: 1995 - № 2 – 26-27 с.
5. Составитель Исламова С. М. Энциклопедия для детей. История России и её ближайших соседей – М: - ванта +, 1995 – т 5 – ч 1 – 46-56 с.