# Внеклассная работа по теме: "Дом, в котором я живу…" (кружок "Живая этика")

**Хилоу Аида Нурмухамедовна,**

*учитель начальных классов, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8», г. Елабуга, р. Татарстан*

Цель: воспитание чувства гражданственности.

**Задачи:**

1. Пробудить в ребёнке чувство любви и благодарности к своему отчему дому.
2. Дать понятие слову Родина.
3. Пробудить интерес к жизни класса, лицея, города.

**Справка.**

Кружок ведётся с 1 класса. Цель занятий: осознание ребёнком самого себя. У каждого из нас своя роль, своя миссия на Земле, и соответственно свой комплекс возможностей для самореализации. Кружок построен как следование блоков саморазвития. Один из блоков “Дом, в котором я живу...”. Данное занятие – первое в этом блоке. Последующие занятия глубже раскрывают понятие – Дом (класс, лицей, семья, город, республика, Россия).

Дети с 1 класса разделены на лучики, в каждом есть свой командир. На занятиях дети сидят лучиками и получают общие задания. В течение недели они готовят материал, ищут стихи, рисунки, картины и т.д., а на занятиях делятся тем, как они готовились к очередному занятию. В данном случае каждый лучик выбрал для себя свою тему. Что они понимают под словом “Дом”? Выбрав направление, каждый лучик собирал материал – доказательство, что дом - лицей, дом – семья, дом – город, дом – планета. То есть дети выбрали свой “путь” исследования сами, некоторые нарисовали рисунки, написали сочинения, сочинили рекламы “своего дома”.

Типы занятий: размышление, рассуждение, осознание, осмысление, рефлексия.

**Оборудование:** - магнитофон, кассеты с классической музыкой; сказочные тетради с ручками и карандашами у детей; выставка рисунков; плакат “дерево”; вырезанные листочки и сложенные гармошкой полоски бумаг.

ОФОРМЛЕНИЕ ДОСКИ (заголовок “Дом, в котором я живу...”, силуэт дерева, бумажные листья).

До начала занятия на доске только контур дерева, по ходу занятия дерево “оживает” (объёмная аппликация). Приклеиваются листья с мнением детей и корни – листочки-гармошки с добрыми делами).

**Музыка.** Сегодня, на нашем занятии мы продолжаем учиться рассуждать, высказывать свою точку зрения и доказывать её.

* Прочитайте тему нашего разговора.
* Вслушайтесь в звучание этих строк:

**“Дом, в котором я живу...”**

* Как вы думаете, почему в конце фразы стоит многоточие? (ответы детей)

**1. Задание лучикам.**

Мы услышали разные мнения, а теперь возьмите листочки, и каждый

напишите своё мнение (дом это…).

**Д**      мама

**О**      семья

**М**      мой дом

моя улица

г. Салават

мой лицей

бассейн

Россия

Родина

( каждый ребёнок пишет на листиках своё мнение, читает его и эти листочки приклеиваются на дерево)

Ваши листочки украсили наше дерево. Оно ожило, зашелестело.

**2.** Каждый лучик получил задание: подумать всем лучиком, что значит для вас слово ДОМ, дом, в котором вы живёте, и доказать свою точку зрения.

( каждый лучик выбрал свою точку зрения и подготовил стихи, сочинения, высказывания, пословицы).

Поделитесь своими мыслями и доказательствами.

* **1 лучик**: “Дом, в котором я живу – мой дом, моя семья, мои соседи” (материал, который нашли дети самостоятельно написан ниже)
* **2 лучик** “Дом, в котором я живу – мой город”
* **3 лучик** “Дом, в котором я живу – мой лицей, мой бассейн”
* **4 лучик** “Дом, в котором я живу – “планета Земля”

Дети высказывают своё мнение, читают стихи, пословицы и т.д.

- Разные мнения мы услышали. Так кто же прав? (мнения детей)

**3. –** Действительно, каждый из вас по-своему прав.

Наш Дом – это и город, и улица, и семья, и мама, и планета, ведь всё в нашей жизни взаимосвязано, дополняет друг друга.

А можно ли все эти понятия назвать одним словом?

( ответы детей обобщаются и на дереве (по стволу) “пишется” слово **РОДИНА**)

Слово одно - **Родина**, а какое оно ёмкое. Родина подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев. И всё, что мы делаем доброго, прибавляет ему сил. Но всякое дерево имеет корни. Корни, это то, чем мы живём и дышим сегодня, то чем жили вчера или год назад, тысячу лет назад.

Родина – это очень много. Это и тропинка в парке, птицы, летящие над нами. Это большие города и маленькие деревушки. Это твои родители, это я и ты, это мы, с нашими заботами и радостями.

**4.** Из чего же вырастает огромная человеческая любовь ко всему, что умещается в одном слове “Родина”.

С чего начинается Родина? (ответы детей)

-Давайте заглянем в небольшую деревушку, где живут обычные люди (сценка)

**Автор.** У деревенского мальчика Сеньки было всё: были у него мать и отец,

изба высокая, огород, сад, домашние животные. И жил Сенька хорошо. Но

вот появилась у него маленькая сестрёнка, и Сенька решил, что он у

родителей лишний.

**Сенька** (выходит вздыхая)

- Теперь я для них совсем лишний.

**Дед.** – Здорово! Куда путь держишь?

**Сенька** – Здравствуй, деда Никита, я иду в огромный город, где самолёты строят.

**Дед.** – А ты, чтобы не плутать, вон на тот бугорок залезь, с него далеко видно.

**Сенька**. – Ладно.

**Автор.** Полез Сенька на бугор, нагибается низко, даже руками за траву цепляется, чтобы не опрокинуться. Поднимается всё выше, и земля всё шире становится. А когда Сенька поднялся на самый верх, то стало ему далеко видно. Вокруг разноцветные поля. Под бугром красный ковёр, как бархат. Берёзы – тонконожки у озера. Деревенские жители, Сенькины соседи кто граблями работает, кто на лошадях сено возит. Всех сверху увидел Сенька.От своей Земли, от её прекрасного широкого вида, почувствовал Сенька в сердце тепло.

**Сенька.** – Вы тут зачем? (поднимаются дед и тетя к нему на бугор)

**Тётя.** – А за тем, зачем и ты.

**Дед.** – Землю свою смотрим.

**Сенька.** – Ух ты! Куда от такой земли уйдёшь? Ведь она моя, и мама моя, и папа, и сестрёнка, и все люди – соседи мои! Потому мои – что я – их!

**Автор.** Не знал пока Сенька, что называется это Родиной. Что, где бы он ни был после, хоть у самого дальнего моря, хоть на другой стороне земли, будет он вспоминать свой родной дом, родной уголок, свою малую Родину.

**5**. Чувство родины прорастает как и всё большое, из малого зернышка. Этим зернышком будет родной дом. Всё начинается с родного очага, который согревает человека всю жизнь.

Мы говорим ,Родина подобна дереву. Наши дела, поступки – это корни, которые питают дерево.

А что конкретно можем сделать мы, чтобы дерево расцвело, хорошело. Ведь корни – это наши дела! (мнения детей, читают выписки из сочинений, стихов, играют на флейте и т.д.)

**Задание лучикам.** Напишите на листах, сложенных гармошкой, ваши предложения.

(Дети пишут на каждом сгибе конкретные дела, выходит командир лучика, читает и приклеивает “корни” к дереву).

Посмотрите, как много мы можем сделать! Не надо никуда ходить, что-то искать. Родина – вот она и надо начать с себя, ведь наша Родина, Россия, Башкортостан – край, где мы родились – это наш дом и его надо беречь!

(Читает ребенок)

Взгляни на глобус шар земной.  
Ведь он вздыхает как живой  
И шепчут нам материки,  
Ты береги нас, береги!  
В тревоге города, леса,   
Роса на травах, как слеза.  
И тихо просят родники,  
Ты береги нас, береги!  
Давайте будем беречь планету.  
Во всей вселенной красивей нету!

Так как же мы можем беречь планету? (читаем записи, сделанные детьми на листах приклеенных к дереву)

Давайте закончим наш сегодняшний разговор, тем, как здорово, что у нас есть Родина, дом, который каждый должен любить и беречь.

**Реклама.**

(каждый лучик показывает рекламу дома, в которой доказывается, что их дом лучший).

**Итог.** Мы сегодня много рассуждали, доказывали свою точку зрения. Мы продолжим разговор о Доме, в котором мы живём, на следующих занятиях.

**Материал, подготовленный детьми, для занятий.**

Дом, в котором я живу – моя семья, мой дом, мой город, лицей, бассейн...

Отрывок из сочинения Юли З.

“...Я живу в многоэтажном доме. Во дворе много турников, качелей, горок. Мы любим с подругами здесь играть. Иногда кажется, что наш двор – это наш дом...”.

Отрывок из сочинения Тимура Т.

“...Я люблю бывать дома. Здесь всегда уютно и тепло. Как хорошо, что у меня есть дом, куда я могу приходить с радостью и любовью...”.

Дети нашли стихи о родном городе, родном крае.

Дина Х. Сочинила стихотворение о лицее и бассейне.

Есть бассейн в Салавате,  
Называется “Алмаз”.  
Мы лицейские ребята,  
Плаваем в нём каждый раз.  
Тренер есть у нас в бассейне,  
Учит плавать и нырять.  
Шапку, мыло, полотенце,  
Никогда не забывать.  
Плаваем мы кролем, брасом,  
Батерфляем, на спине.  
Щучкой с тумбочки ныряем,  
С вышки только лишь во сне.  
А с утра у нас уроки,  
Ждёт лицей нас каждый раз.  
Лучше нет школы 8,  
И бассейна нашего

**Рекламы.**

1. Дом, в котором я живу – мой дом”.

- Пап, а ты мог бы жить в Америке?  
- Нет.  
- А в Москве?  
- Нет.  
- А на Чёрном море?  
- Нет.  
- А у бабушки в деревне?  
- Нет.  
- И я не смогла. В гостях хорошо, а дома лучше!

2. Дом, в котором я живу – наша Земля.  
Бог пришёл на базар планету Земля продавать. Народу тьма, он стал торговать.

Кому нужна планета Земля?  
А есть ли на ней леса и моря?  
Есть океаны, много морей!  
А много на вашей планете зверей?  
Есть звери, птицы, деревья, цветы!  
Планета Земля – это просто мечты!

Так Бог бойко товар предлагал, потом вдруг подумав так он сказал: “Зачем я планету Земля продаю?

Такая планета нужна самому!  
Пусть расцветает и радует глаз;  
Ребята, я Землю оставлю для Вас!

3. Дом в котором я живу – лицей.

- А у нас в квартире газ! А у Вас?  
- А у нас в лицее класс!  
Класс спортивный, дружный  
Каждому он нужен!

А из нашего окна – площадь Ленина видна!  
А из нашего окошка бассейн “Алмаз” видать немножко.  
Приходите в лицей наш!  
Наш лицей ведь супер-класс!

Стихи о городе, о природе, найденный материал дети при подготовке записывали в “сказочную тетрадь”.