Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с Хворостянка муниципального района Хворостянский Самарской области

Утверждаю Согласовано Рассмотрено

Директор школы зам. директора на заседании МО

\_\_\_\_\_\_\_/\_О.А.Савенкова/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.А.Воробьёва/ протокол№1 от

**Авторская программа внеурочной деятельности**

**« Азбука нравственности»**

(по духовно-нравственному направлению)

Автор:

Терехова Лидия Павловна,

учитель начальных классов

с. Хворостянка- 2012

**Содержание**

Пояснительная записка ……………………………………………………………3

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной

деятельности « Азбука нравственности»……………………………………….. 5

Содержание программы…………………………………………………………….6

Учебно – тематический план……………………………………………………….7

Список литературы…………………………………………………………………10

Приложение…………………………………………………………………………11

**Пояснительная записка**

В Концепции духовно – нравственного развития и воспитания российских школьников сказано: « Если гражданин лишён духовно – нравственных основ уже потому, что их в нём не воспитывал, то законы исполняться не будут». Актуализация проблем нравственного воспитания в настоящее время обусловлена изменениями в общественном сознании, связанными с возрастанием потребности в гуманных отношениях, с утратой ценностно- смысловых ориентиров бытия людей в кризисном обществе.

Причин существующих проблем духовно – нравственного воспитания много. Отказ от идеологии прошлого привёл к распаду «Связи времён», многие средства массовой информации ведут разрушительную антидуховную пропаганду , что угрожает даже психологическому здоровью ребёнка. Потеря моральных ориентиров,

Обесценивание таких понятий, как совесть, стыд, честь привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, алкоголизм и наркомания среди подростков, потеря мотивации к ученью.

Работа по нравственному воспитанию должна начинаться с раннего детского возраста. Именно с этого возраста происходит становление и развитие личности, формирование моральных привычек. В детском коллективе ребёнок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

**Актуальность** программы в том, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека должна отражаться в его поведении, в его компетентности, в его внутренних побуждениях и взглядах.

**Новизна программы** в том, что она обеспечивает развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Программа построена таким образом, где уроки должны включать игровые моменты, должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании, где должна использоваться яркая наглядность и электронные ресурсы. Задача учителя- пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе, о своих поступках.

Программа включает 33 часа по 30-35 минут.

**Цель** программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младшего школьника.

**Задачи:**

1. Формирование первоначальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье.

2.Формировать навыки правильного поведения в школе, дома, на улице, в гостях, на природе, в общественных местах.

3.Познакомить с правилами опрятности и аккуратности.

4. раскрыть сущность нравственных поступков, отношений между людьми разного возраста.

5. Научить детей высказывать своё мнение и внимательно слушать мнение своего собеседника.

Реализация программы предполагается в процессе проведения бесед, экскурсий, участие в творческой деятельности, художественные выставки, просмотр видеофильмов, заочных путешествий.

Программа составлена на основе принципов духовно-нравственного развития и воспитания:

- **принцип ориентации на идеал**

Идеал - это высшая форма нравственности. Идеалы служат основными ориентирами человеческой жизни, определяют смысл воспитания, то , ради чего оно организуется.

-**принцип следования нравственному примеру**

Следовать примеру- один из основных методов нравственного воспитания. Пример позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, продемонстрировать реальную возможность следования идеалу в жизни, пробудить его к внутреннему диалогу.

- **принцип идентификации**

Это устойчивое отождествление себя с другим, развитие механизма подражания, стремление быть похожим на него.

**-принцип диалогического общения**

В формировании ценностных отношений большую роль играет общение ребёнка со сверстниками, учителями, родителями. Нравственное воспитание невозможно вне диалогического общения человека с другим человеком.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности».**

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача учителя- поддержать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребёнком первого уровня результатов.

В результате прохождения программного материала к концу 1-го класса **обучающиеся должны знать о**

- правилах поведения в школе, дома, в общественных местах;

- добром отношении к людям (о добре и зле, о волшебных словах, добрых и недобрых делах);

- трудолюбии и добросовестности, прилежности и старательности;

- правилах аккуратности (внешний вид, умение держать данное обещание);

- этикет школьника (правила знакомства со взрослыми и сверстниками, как приветствовать людей).

**Уметь:**

- различать хорошие и плохие поступки;

- воплощать свои знания в повседневном поведении;

- уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим;

- играть и работать соблюдая правила поведения в школе, дома и на улице;

- давать правильную оценку своим поступкам и поступкам своих сверстников.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

- **Личностные универсальные учебные действия**

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств: стыд, совесть, вина;

-сопереживание и понимание чувств других людей.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

- принимать и сохранять учебные действия;

- адекватно воспринимать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;

Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- формировать собственное мнение.

**Познавательные универсальные действия**

-осуществлять поиск необходимой информации;

- работать с учебной литературой, энциклопедией, справочниками;

- уметь строить сообщение в устной форме.

**Коммуникативные универсальные действия**

Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые**,**

средства для решения различных коммуникативных задач;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- учитывать разные мнения окружающих;

-формулировать собственное мнение и позицию.

**Содержание программы.( 33ч)**

**Раздел1(5 ч)**  Правила поведения в школе Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе . Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения на школьном дворе.

**Раздел 2 (6ч)** Что такое добро и зло.

Добрые и недобрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других- ты не один на свете.

**Раздел 3 (9ч)** Как стать трудолюбивым

Ученье свет ,а не ученье –тьма. Как быть прилежным и старательным.

Наш труд в классе. Мой труд дома.

**Раздел 4 (6ч)** Правила опрятности и аккуратности

Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Если ты идёшь в гости. Умей ценить своё и чужое время.

**Раздел 5 (3ч)** Правило поведения на улице и дома

Как себя вести на улице. Как себя вести дома.

**Раздел 6 (4ч)** Школьный этикет

Как надо разговаривать со старшими и сверстниками. Разговор по телефону. Гость – хозяину радость. О подарках.

**Учебно - тематическое планирование**

**Задачи**:

1. Познакомить детей с общечеловеческими нормами нравственности.

2. Научить приёмам и правилам ведения дискуссии, уважать себя и своего товарища.

3. Воспитывать у учащихся культуру поведения в обществе, быть опрятным, организованным, вежливым.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во ч | теор | прак |
|  | **Раздел 1- 5ч**  **ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯВ ШКОЛЕ** |  |  |  |
| 1 | Правила поведения на уроке  и на перемене | 1 | + |  |
| 2 | Правила поведения в гардеробе | 1 | + |  |
| 3 | Правила поведения в столовой | 1 |  | + |
| 4 | Правила поведения в библиотеке | 1 |  | + |
| 5 | Правила поведения в школьном дворе | 1 |  | + |
|  | **Раздел 2 – 6ч**  **ЧТО ТАКОЕ ДОБРО И ЗЛО** |  |  |  |
| 6 | Что такое добро | 1 | + |  |
| 7 | Что такое зло | 1 | + |  |
| 8 | Добрые и недобрые дела | 1 |  | + |
| 9 | Ты и твои дела | 1 | + |  |
| 10-11 | Помни о других делах- ты не один на свете | 2 |  | + |
|  | **Раздел 3 – 9ч**  **КАК СТАТЬ ТРУДОЛЮБИВЫМ** |  |  |  |
| 12-13 | Ученье - свет, а не ученье – тьма. | 1 |  | + |
| 14-15 | Как быть прилежным и старательным | 2 |  | + |
| 16-17 | Наш труд в классе | 2 |  | + |
| 18-19 | Мой труд дома | 2 | + | + |
| 20 | Проверь себя | 1 |  | + |
|  | **Раздел 4-6ч**  **ПРАВИЛА ОПРЯТНОСТИ И АККУРАТНОСТИ** |  |  |  |
| 21 | Культура внешнего вида | 1 | + |  |
| 22 | Идём в гости | 1 | + |  |
| 23 | Идём в гости | 1 |  | + |
| 24-25 | Каждой вещи своё место | 2 | + | + |
| 26 | Умей ценить своё и чужое время | 1 | + |  |
|  | **Раздел 5- 3ч**  **ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ И ДОМА** |  |  |  |
| 27 | Как вести себя на улице | 1 | + |  |
| 28 | Как вести себя на улице | 1 |  | + |
| 29 | КА вести себя дома | 1 | + |  |
|  | **Раздел 6 -4ч**  **Школьный этикет** |  |  |  |
| 30-31 | Как приветствовать людей и знакомиться с ними | 2 | + | + |
| 32-33 | Обобщение. Чему нас научили уроки нравственности | 2 | + | + |

**Список литературы**

1. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.; Просвещение, 2011.25с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М. Просвещение,2009. 41с.

3.Суслов В.Н. Этикет. Учусь правилам поведения.1-4 классы тесты и практические задания.-М. Просвещение, 2010.68с.

4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание. Для организаторов и классных руководителей. М. Просвещение, 2008.108с.

5. Г. Голубицкий. Что такое этикет? Издательство « Анфас» 1998г

**Приложение**

**Задания по разделу « О «добром отношении к людям»**

**1. Выбери и подчеркни нужный ответ**

Слова приветствия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прощальные слова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слова извинения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слова благодарности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слова просьбы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

( спасибо, добрый день, простите, пожалуйста, извините, добрый вечер, благодарю, будьте добры, до встречи, здравствуйте, до свидания, жаль, если Вас не затруднит, очень признателен, прощайте.)

**2. Запиши ответы**

Ты нашёл деньги, которые потерял твой товарищ. Что бы ты сделал?

У тебя 5 открыток. Тебе нужно распределить их между сестрой и тобой.

Как ты поступишь?

**3. Выбери нужный ответ и подчеркни его.**

Каким ты бываешь чаще всего:

* Радостным
* Злым
* Спокойным
* Плачущим
* Смеющимся
* недовольным