Выступление на педсовете по теме:

« Воспитательная система класса»

[Сказка об Апельсиновом городе](http://www.tivlet.ru/skazka-ob-apelsinovom-gorode/)

СЛАЙД 1

Давным-давно, когда круглый год по земле гуляла весна (правда-правда, было такое!), жил на одном зеленом холме маленький городок. СЛАЙД 2. Городок обычный – с аккуратными домиками, приветливыми жителями, светлыми улочками, уютными парками. СЛАЙД 3.В этом городе даже был свой герб и девиз СЛАЙД 4. Когда случайные путники забредали в этот город, они всякий раз восклицали удивленно: «Ах, какое чудесное место!» И, что частенько бывало, оставались в нем жить.  
По правде, в этом городе чудес особых не было, просто был он… апельсиновым. Повсюду – и в красивых садах, и на подоконниках – росли апельсиновые деревья. Круглый год они радовали золотистыми плодами. СЛАЙД 5 . Но самое волшебное было то, что в каждом рыжем шарике жила апельсиновая фея. Представляешь, у каждого жителя этого замечательного города была своя апельсиновая фея! Здесь все любили чудесниц, поэтому они никого не боялись. Даже днем порхали по городу, играли , учились разным наукам, отчего даже самые капризные плаксы начинали апельсиново улыбаться. Круглый год тут пахло апельсиновой сказкой. Наверное, поэтому в городе не было хмурых и унылых лиц, и повсюду лился счастливый смех. Все жители Апельсинового города очень любят путешествовать, поэтому в свободное от учёбы время ,все с большим удовольствием отправляются увидеть и узнать что-нибудь новое: в кинотеатр на просмотр мультфильмов или фильмов СЛАЙД 6, в конный клуб СЛАЙД 7, чтобы прокатиться на лошадях , музей пряников СЛАЙД 8,чтобы увидеть самый большой и самый маленький пряники , музей самоваров СЛАЙД 9 ,чтобы воочую увидеть сахарный и другие самовары, музей Экспериментаниум –волшебный музей СЛАЙД 10, в котором можно трогать ВСЁ и за это никто не будет ругать!, побывать в парке Горького СЛАЙД 11 и на чайной церемонии с развлечениями СЛАЙД 12, отправиться в путешествие в парк удивительных птиц СЛАЙД 13 ,услышать разноголосье птиц, увидеть удивительных рыб, впервые пройтись по навесному мосту СЛАЙД 14, встретить на своём пути сказочную русскую печку СЛАЙД 15 ,поучиться гончарному мастерству СЛАЙД 16 и рисованию песком СЛАЙД 17, побывать в Тульском Кремле СЛАЙД 18, в Археологическом музее СЛАЙД 19.Вообщем на месте они не сидят. У них много планов.  
 А самые радостные дни весны феи устраивают для горожан Праздники города: Новый год СЛАЙД 20 , 23 февраля СЛАЙД 21 , Смотр стоя и песни СЛАЙД 22, 8 марта СЛАЙД 23, Масленица

СЛАЙД 24 . Знали бы вы, какое это было прекрасное торжество! Феи приносят на площадь самые вкусные апельсины, наливают в огромные хрустальные кувшины апельсиновый сок. Весь день горожане лакомятся апельсинами, поют апельсиновые песни, водят хороводы вокруг апельсиновых деревьев. Лишь когда в небе загораются звезды, праздник затихает, жители расходятся по домам, чтобы утром встретиться вновь и поделиться своими новыми идеями. И всю ночь им снятся апельсиновые сны… Жители города очень любят мастерить всё своими руками. Учат друг-друга. СЛАЙД 25 К любому празднику они готовят открытки, сувениры, игрушки , праздничные газеты. СЛАЙД 26 Всё делают вместе, сообща. Вот и апельсиновые поделки делали СЛАЙД 27 Царила атмосфера добра , радости, СЛАЙД 28 взаимопомощи и творчества СЛАЙД 29.

Но одна фея, самая юная и самая любопытная, осталась. Она спряталась в самом маленьком апельсине и решила попутешествовать. Так что, вполне возможно, что этот волшебный апельсин попадется ВАМ. Вы ведь верите в апельсиновые сказки? А это самое главное – верить…Тогда мы ждём Вас к нам в Апельсиновый город!!!

СЛАЙД 30

Эту сказку придумали ребята. Я думаю, что по ней вы догадались, что построение нашей воспитательной системы класса придерживается культурно-нравственной ориентации. Главной целью воспитания ставится воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых ситуациях. Применяя такие виды деятельности, как дополнительное образование, экскурсии, поездки ,культпоходы в кинотеатры и театры. Находясь на этапе становления системы, уделяется большое внимание укреплению межличностных отношений, формированию чувства «мы», апробированию форм и способов совместной деятельности, взращиванию традиций коллектива. Используем компоненты индивидуально – групповой - классный руководитель (это своеобразный треугольник: учащиеся класса; родители учащихся; педагоги и другие взрослые.) Индивидуально – групповой, представляющий собой сообщество детей и взрослых участвующих в создании, управлении и развитии воспитательной системы класса. Этот компонент имеет исключительную важность. Во-первых, именно члены классного сообщества: учащиеся, педагоги, родители, обладая субъективными полномочиями, решают, какую воспитательную систему создавать, как ее моделировать и строить, каким образом система должна функционировать и т.д. Во-вторых, основное предназначение воспитательной системы заключается в содействии развитию личности каждого члена классной общности и формированию коллектива в данном классе.